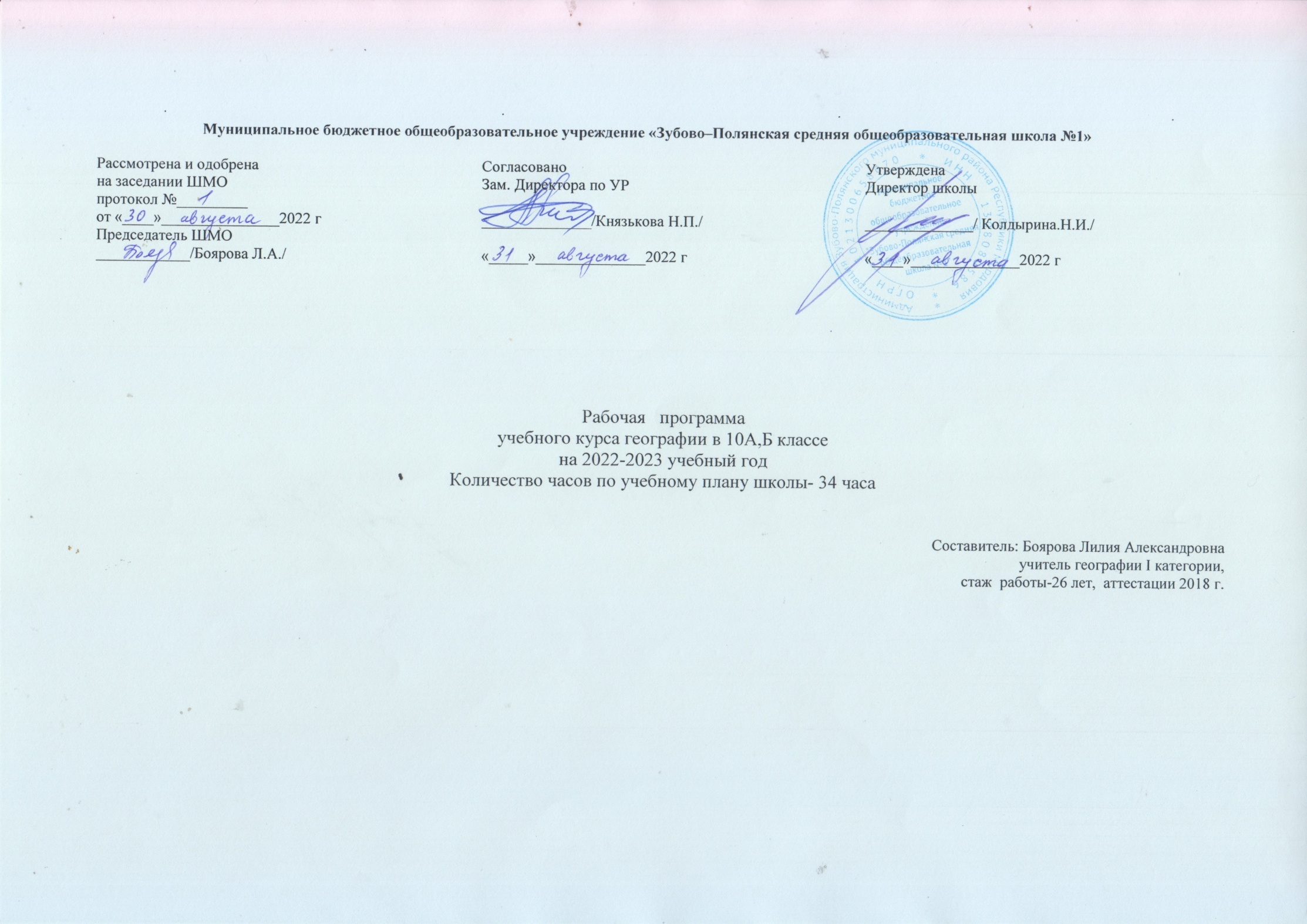
****

**Пояснительная записка**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижениеследующих ***целей:***

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* **нахождения и применения**  географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

**Задачи:**

**-** формирование общей культуры и мировоззрения школьников, задач социализации личности;

- формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий;

- формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире;

- развитие у школьников познавательного интереса к другим народам и странам.

**Рабочая учебная программа составлена на основе примерной учебной программы (автор программы Максаковский, 2004г.), рекомендованной Министерством Образования и Науки РФ. Федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС ООО**

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире **Данная рабочая программа составлена на основании**:

* стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Изменения внесённые в примерную рабочую программу:**

На « Введение «отводится 1 час, для знакомства с устройством учебника, материалом учебника. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Рекомендованные итоговые и обучающие практические работы распределены по темам изучаемого материала. При изучении темы: «География отраслей мирового хозяйства» вместо 1 часа отвела 2 часа на изучение географии сельского хозяйства и рыболовства.

**Общий объём часов на изучение дисциплины**: Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа в 10 рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Результаты освоения учебного предмета:**

***Метапредметные*** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии, реализующей стандарты второго поколения, заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умений управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

·  умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

·  умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

·  организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

·  умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

·  умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

·  умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Достижение метапредметных результатов по географии невозможно без освоения предметных результатов.

***Предметными***результатами освоения выпускниками основной школы, предусмотренными ФГОС по географии являются:

·  формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

·  формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

·  формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

·  овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

·  овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

·  овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

·  формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

·  формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В период подготовки к работе по стандарту второго поколения необходима перестройка учебного процесса:

- учителю следует применять в обучении педтехнологии, основанные на развитии самостоятельной познавательной деятельности учащихся (модульная технология, диспутов, дискуссий, учебных игр, проектов).

- научить школьников на уроке усвоению порядка учебных действий,

самостоятельной работе с источниками географической информации (учебником, атласами, рабочими тетрадями, контурными картами), с дидактическим аппаратом учебника.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

1) личностные;

2) регулятивные, включая саморегуляцию;

3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;

4) коммуникативные действия.

**Личностные** действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.  
**Регулятивные**действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего [профессионального образования](http://www.pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/) и самосовершенствования.  
**Познавательные** действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.   
**Коммуникативные** действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

**Содержание дисциплины.**

**Введение (1 час)**

1.*Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук*.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

**Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)**

*Тема 1.Современная политическая карта мира(7 часов)*

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

*Практические работы*:

1.Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

*Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды ( 5 часов)*

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

*Практические работы:* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

*Тема 3.География населения мира ( 6часов)*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

*Практические работы:* 1.ОбЪяснение по результатам сравнения процессов воспроизводства населения и урбанизации двух регионов мира.

*Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство ( 6 часов)*

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

*Практические работы:* 1. Сравнительная характеристика факторов размещения производственных сил

*Тема 5.География отраслей мирового хозяйства ( 9 часов)*

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

*Практические работы*:

1.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  Тем разделов | Максимальная нагрузка,  часов | Практические  работы,час | Контрольные работы | Самостоятельная  работа |
|
|
| **1** | **Введение** | 1 |  |  |  |
| Те  ма 1 | **Современная политическая карта мира** | 7 | 1 | 1 | 1 |
| Тема2 | **География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды** | 5 | 1 | 1 | 1 |
| Те  ма3 | **География населения мира** | 6 | 1 | |  |
| Те  ма 4 | **НТР и мировое**  **хозяйство** | 6 | 1 | 1 | 1 |
| Те  ма5 | **География отраслей мирового хозяйства** | 9 | 2 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **6** | **5** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  Тем разделов | | | Максимальная нагрузка,  часов | Практичес  кие работы,  час | УУД  (универсальные учебные действия) | | | Контроль  ные работы | | | | Самостоя  тельная  работа | | Домаш-  нее задание | Дата проведения занятия | |
| План | Факт |
|  |  |
| **1** | **Введение** | | | **1** |  | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  Регулятивные УУД:осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  Коммуникативные УУД:осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  Личностные УУД:формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. | | |  | | | |  | | Стр 5,атлас |  |  |
| **Часть1** |  | Общая характеристика мира-34ч | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Те**  **ма1** |  | Современная политическая карта мира-7ч | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Многообразие стран современного мира | | | 1 |  | | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  Регулятивные УУД:осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  Коммуникативные УУД:осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  Личностные УУД:формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности |  | | |  | | | Т1 п1 | |  |  |
| 1.2 | Входная контрольная работа | | | 1 |  | | Население и хозяйство России | | |  | | |  | |  |  |
| 1.3 | Работа над ошибками.Влияние международных отношений на политическую карту мира. | | | 1 |  | |  | | |  | | | Т1 п.2 | |  |  |
| 1.4 | Государственный строй стран мира. | | | 1 |  | |  | | |  | | | Т1 п3 | |  |  |
| 1.5 | Характеристика политико- географического положения страны | | | 1 | №1  «Характеристика  ПГП страны» | |  | | | Работа на контурных картах | | | Работа в к/карте | |  |  |
| 1.6 | Политическая география | | | 1 |  | |  | | |  | | | Т1 п4 | |  |  |
| 1.7 | Закрепление изученного мате  риала. Контрольная работа | | | 1 |  | |  | Совре  менная политическая карта | | |  | | |  | |  |  |
| **Те ма2** |  | **География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды – 5ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Взаимодействие общества и природы. | | | 1 |  | | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  Регулятивные УУД:осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  Коммуникативные УУД:осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  Личностные УУД:формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия . |  | |  | | | | Т2 п2 | |  |  |
| 2.2 | Мировые природные ресурсы | | | 1 |  | |  | | Составление систематизирующей таблицы | | | | Т2 п2,пункты 1-4 | |  |  |
| 2.3 | Ресурсообеспеченность. Природно- ресурс. потенциал | | | 1 | № 2  «Оценка ресурсообеспече  ния отдельных стран или регионов» | |  | |  | | | | Т2 п2,пукты 5-8 | |  |  |
| 2.4 | Загрязнение и охрана окружающей среды | | | 1 |  | |  | |  | | | | Т2 п3 | |  |  |
| 2.5 | Географическое ресурсоведение и геоэкологии. | | | **1** |  | |  | |  | | | | Т2п.4 | |  |  |
| **Те**  **ма 3** |  | | **География населения мира – 6ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Закрепление изученного материала. Контрольная работа | | | 1 |  | | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  Регулятивные УУД:осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  Коммуникативные УУД:осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  Личностные УУД:формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. | «Мировые природные ресурсы | | | |  | |  | |  |  |
| 3.2 | Численность и воспроизводство населения | | | 1 |  | |  | | | |  | | Т3 п 1 | |  |  |
| 3.3 | Состав (структура) населения. | | | 1 |  | |  | | | |  | | Т3 п2 | |  |  |
| 3.4 | Размещение и миграция населения | | |  |  | |  | | | |  | | Т3 п3 | |  |  |
| 3.5 | Сравниваем городское и сельское население. | | | 1 |  | |  | | | |  | | Т3 п4 | |  |  |
| 3.6 | Практическая работа | | | 1 | № 3  « Объяснение по результатам сравнения процессов воспроизводства населения ти урбанизации двух регионов мира» | |  |  | | | |  | | Задание 14 стр87 | |  |  |
| **Те-ма4** | **НТР и мировое хозяйство – 6 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Научно- техническая революция | | | 1 |  | | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  Регулятивные УУД:осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  Коммуникативные УУД:осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  Личностные УУД:формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |  | | | |  | | Т4 п.1 | |  |  |
| 4.2 | Мировое хозяйство. | | | 1 |  | |  | | | |  | | Т4 п.2 рис 22 | |  |  |
| 4.3 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства | | | 1 |  | |  | | | |  | | Т4 п3 | |  |  |
| 4.4 | Практическая работа | | | 1 | № 4 « Сравнительная характеристика факторов размещения производительных сил» | |  | | | |  | | Задание 8 стр118 | |  |  |
| 4.5 | Факторы размещения | | | 1 |  | |  | | | |  | | Т4 п4 | |  |  |
| 4.6 | Закрепление изученного материала. Контрольная работа | | | 1 |  | |  | НТР | | | |  | |  | |  |  |
| **Те-ма 5** | **География отраслей мирового хозяйства-9 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | География промышленности. | | | 1 |  | | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  Регулятивные УУД:осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  Коммуникативные УУД:осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  Личностные УУД:формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |  | | | |  | | Т5 п.1 | |  |  |
| 5.2 | География сельского хозяйства и рыболовства | | | 1 |  | |  | | | |  | | Т5 п2,анализ картосхем | |  |  |
| 5.3 | География сельского хозяйства и рыболовства | | | 1 |  | |  | | | |  | | Т5 п.2 | |  |  |
| 5.4 |  | | | 1 | № 5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира» | |  | | | |  | | Повторить тему 5 | |  |  |
| 5.5 | География транспорта. | | | 1 |  | |  | | | |  | | Т5 п3 | |  |  |
| 5.6 | География транспорта | | | 1 | № 6 « Выявление преобладающих видов транспорта субрегионов мира с оценкой степени его развития» | |  | | | |  | | Т5 п3 | |  |  |
| 5.7 | Итоговая промежуточная атттестация | | | 1 |  | | Общая характеристика мира | | | |  | |  | |  |  |
| 5.8 | Всемирные экономические отношения | | | 1 |  | |  | | | |  | | Т5 п4 | |  |  |
| 5.9 | Обобщающее повторение | | | 1 |  | |  | | | |  | |  | |  |  |

**Планируемые результаты: Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате обучения учащиеся должны:

**Знать/понимать**основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.