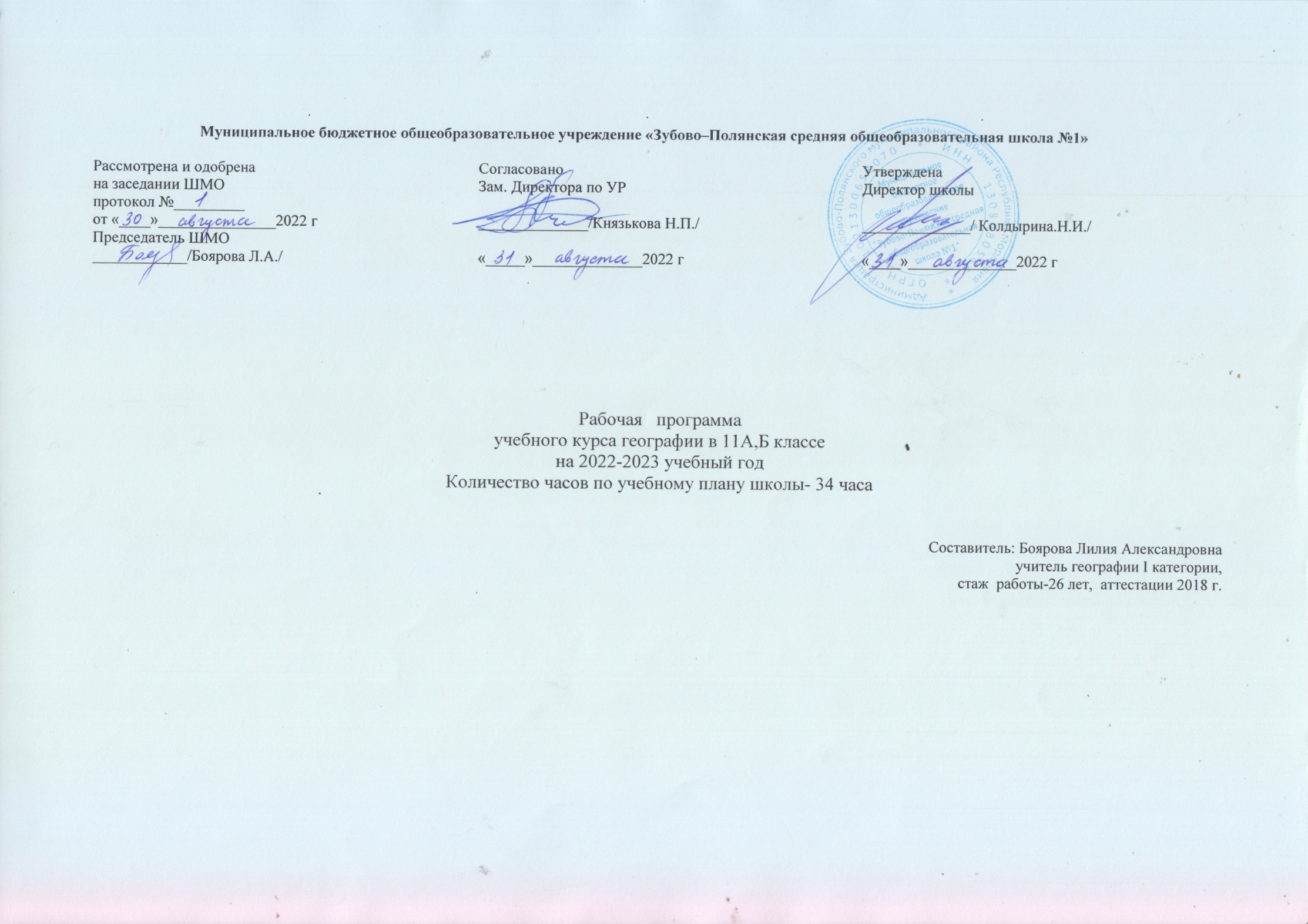
** Пояснительная записка**

**Цель курса географии в 10-11 классах:** сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Целями изучения географии в 11 классе являются:**  
• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;  
  
• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;  
  
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;  
  
• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;  
  
• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;  
  
• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;  
  
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Цель курса 10-11 классов:** сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Задачи:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Данная рабочая программа составлена на основании:**

* стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**В примерную рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:**

**В примерной рабочей программе на изучение части 2 «Региональная характеристика мира отводится 30 часов, так как в 11 классе часть 2 изучается в течении учебного года, количество часов увеличивается на 4 часа в год. 1 час на Введение, дополнительные час на темы: Общая характеристика зарубежной Азии, Африки, США, Латинской Америки.**

* **Тема « Общая характеристика зарубежной Азии » и тема «Общая характеристика Африки» , «Общая характеристика США», «Общая характеристика Латинской Америки» разделены на два урока, что обусловлено большим объёмом материала, необходимостью углубленного изучения учебного материала или повышенной степени сложности материала и трудностью усвоения для обучающихся.**

**Практические работы итоговые рекомендованы МРИО, обучающие практические работы подбираются учителем.**

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Результаты освоения учебного предмета:**

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**  
  
***• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***  
  
— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
  
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;  
  
— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
 ***• гармонично развитые социальные чувства и качества:***  
  
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  
  
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  
  
***• образовательные результаты***

***—*** овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  
  
**Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:**  
  
— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
  
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  
  
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  
  
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.  
  
*Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:*  
  
• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
  
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  
  
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
  
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
  
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;  
  
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  
  
**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**  
• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  
  
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);  
  
• умение работать с разными источниками географической информации;  
  
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
• картографическая грамотность;  
  
• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;  
  
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;  
  
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
  
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание дисциплины.**

**Часть II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА- (34часа).**

**Тема 1.Зарубежная Европа - (5 часов).**

«Визитная карточка» региона.**Общая характеристика региона.** Территория, границы,положение: главные черты. Политическая карта. Государственный строй.Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Внешние миграции. Основные черты национального и религиозного состава. Традиции культуры. Расселение, география городов, уровни и темпы урбанизации. Западноевропейский тип города. Субурбанизация.Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Машиностроение. Химическая промышленность. Топливно-энергетическое хозяйство. Металлургия. Лесная промышленность. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, среднеевропейский, южноевропейский. Рыболовство.Транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Портово-промышленные комплексы.          Отрасли непроизводственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика.**Географический рисунок расселения и хозяйства.** «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: пример Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы:Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, ЮжнаяЕвропа. Краткая социально-экономическая характеристиканекоторых отдельных стран.

Практические работы:

          Сравнительная экономико-географической характеристика одной из стран большой семёрки.

**Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия - (7 часов).**

 «Визитная карточка» региона. **Общая характеристика региона.** Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.              Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель. **Население.** Особенности воспроизводства, проявления «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства.    Охрана окружающей среды и экологические проблемы. **Китай.** Территория, границы, положение: представление о масштабности. Государственный строй. Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава и расселения. Традиции культуры. Хозяйство: достижения и проблемы. «Лицо» Китая в мировом промышленном производстве. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их размещение. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Китайское село. Внутренние различия и города. Восточная (приморская) зона, города Шанхай и Пекин. Центральная зона. Западная зона. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.**Япония.** Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизация. Главные городские агломерации; мегаполис Токайдо. Значение Токио. **Хозяйство:** на пути в XXI в. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Структура и география сельского хозяйства. Значение рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Зависимость Японии от международных экономических связей. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» часть Японии. Региональная политика; создание технополисов.**Индия.** Территория, границы, положение: индийский субконтинент. Государственный строй. Население: численность и воспроизводство. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Религиозный состав. Традиции культуры. Размещение населения, темпы и уровни урбанизации. Сельское расселение.    Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность: основные черты отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Две главные земледельческие зоны.                     Географический рисунок хозяйства и расселения в Индии центры и «коридоры» развития. Главные центры — Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практические работы:

           2. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

**Тема 3.Африка - (4часа).**

 «Визитная карточка» региона. **Общая характеристика региона.** Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй. Природные условия и ресурсы как важнейший фактор развития стран Африки. Полезные ископаемые, земельные, агроклиматические и лесные ресурсы. Население. Особенности воспроизводства. Этнический состав. Плотность населения и основные черты урбанизации; «городской взрыв». Традиции культуры. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре. **Субрегионы Африки.** Северная Африка: образ территории. Различия между приморской и глубинной частями субрегиона. Арабский тип города. Каир. Тропическая Африка: образ территории. Тропическая Африка — самая отсталая часть «третьего мира». Проблемы обезлесения и опустынивания. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

**Тема 4.Северная Америка – (7 часов**)

«Визитная карточка» региона. **Общая характеристика США.** Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения и география городов; североамериканский тип города. Главные города, городские агломерации и мегаполисы США. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Территориальная структура хозяйства. География промышленности. Природные предпосылки для ее развития. География главных отраслей. Промышленные районы и пояса. География сельского хозяйства. Природные предпосылки для его развития. География главных отраслей. Сельскохозяйственные районы и пояса. География транспорта: главные магистрали и узлы. Основные черты географии науки. География отдыха и туризма, главные районы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. **Макрорегионы США.** Северо-восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль [Калифорнии](http://tanuki.ru/). Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско. **Канада.**Основные черты положения**,** природных ресурсов, населения и хозяйств.

Практические работы:

3. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США

4. Составление характеристики Канады.

**Тема 5. Латинская Америка - (4часа).**

 «Визитная карточка» Латинской Америки. **Общая характеристика.** Территория, границы, положение. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Полезные ископаемые и возобновимые ресурсы; проблемы, связанные с их использованием. **Население.** Особенности воспроизводства. История колонизации и формирование этнического состава. Контрасты в размещении населения. Темпы и уровни урбанизации; латиноамериканский тип города. Крупнейшие городские агломерации: Мехико, Буэнос-Айрес. Понятие о ложной урбанизации.  **Хозяйство:** противоречия развития. Горнодобывающая, обрабатывающая промышленность; главные районы и центры. Сельское хозяйство; особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты развития и размещения транспорта. Особенности территориальной структуры хозяйства: гипертрофированная роль столиц.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. **Бразилия.** Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства, Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

Практические работы:

5. Составление сравнительной характеристики двух стран с учётом их природной и социально-экономической специфики (Австралия, Южная Америка)

**Часть III. Глобальные проблемы человечества-(6часов).**

**Тема 6.Глобальные проблемы человечества- (6часов)**

**Глобальные проблемы человечества.** Понятие о глобальных проблемах. Проблема мира и разоружения. Экологическая проблема — «земля только одна!». Демографическая проблема — одна из проблем века. Энергетическая и сырьевая проблемы: причины возникновения и пути решения. Продовольственная проблема и пути ее решения. Проблема использования ресурсов Мирового океана. Мирное освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран — крупнейшая общемировая проблема. **Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.** Глобальные прогнозы: пессимистический и оптимистический подходы.  Глобальные гипотезы: о чем спорят ученые? Глобальные проекты.

Мы осознаём мир в начале 21 века.

Практическая работа:

6. Взаимосвязи глобальных проблем человечества.

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование Тем разделов | Максимальная нагрузка,  часов | Практические  работы,час | Контрольные работы | Самостоятельная  работа |
| **1** | **Введение** | **1** |  |  |  |  |
|  |
|  |
| Тема1 | **Зарубежная Европа** | 5 | 1 | 1 | 1 |  |
| Тема 2 | **Зарубежная Азия. Австралия** | 7 | 1 | 1 |  |  |
| Тема 3 | **Африка** | 4 |  | 1 | 1 |  |
| Тема 4 | **Северная Америка** | 7 | 2 | 1 | 2 |  |
| Тема 5 | **Латинская Америка** | 4 | 1 |  | 2 |  |
| Тема 6 | **Россия в современном мире** | 2 |  |  |  |  |
| Тема 7 | **Глобальные проблемы человечества** | 4 | 1 | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **6** | **5** | **6** |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  Тем разделов | | Максимальная нагрузка,  часов | Практические  работы,час | УУД  (универсальные учебные действия) | Контрольные работы | Самостоятельная  работа | | Домашнее задание | Дата проведения занятия | |
| План | Факт |
|  |  |
| **1** | Инструктаж.  Правила работы в кабинете география.  Введение | | **1** |  |  |  |  | | Стр 178 |  |  |
| **Часть2** |  | Региональная характеристика мира-34ч | | | | | | | | | |
| **Те**  **ма1** |  | Зарубежная Европа-5ч | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | |
| 1.1 | Характеристика Зарубежной Европы | | 1 |  |  |  | Работа на контурных картах | Т6 п1 | |  |  |
| 1.2 | Входная контрольная работа | | 1 |  |  | Общая характеристика мира |  |  | |  |  |
| 1.3 | Работа над ошибками.Географический рисунок расселения и хозяйства | | 1 |  |  |  |  | Т6 п2 | |  |  |
| 1.4 | Субрегионы и страны зарубежной Европы | | 1 |  |  |  |  | Т6 п3 | |  |  |
| 1.5 | Сравнительная ЭГ характеристика одной из стран большой семёрки | | 1 | №1  «Сравнительная ЭГ характеристика одной из стран большой семёрки» |  |  |  | Повторить Т6 | |  |  |
| **Те ма2** |  | **Зарубежная Азия. Австралия – 7ч** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Контрольная работа | | 1 |  |  | Зарубежная Европа |  |  | |  |  |
| 2.2 | Общая характеристика Зарубежной Азии | | 1 |  |  |  |  | Т7п1,пункты п1-3 | |  |  |
| 2.3 | Общая характеристика Зарубежной Азии | | 1 |  |  |  |  | Т7п1,пункты 4-6 | |  |  |
| 2.4 | Изучаем Китай | | 1 |  |  |  |  | Т7 п2 | |  |  |
| 2.5 | Познаём Японию. | | 1 | .№ 2  «Составление картосхемы международных экономических связей Японии» |  |  |  | Т7 п3 | |  |  |
| 2.6 | «Открываем» Индию | | 1 |  |  |  |  | Т7 п4 | |  |  |
| 2.7 | Знакомимся с Австралией | | **1** |  |  |  |  | Т7 п5 | |  |  |
| **Те**  **ма 3** |  | **Африка – 4ч** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Контрольная работа | | 1 |  |  | Зарубежная Азия. |  | Повторить Т7 | |  |  |
| 3.2 | Работа над ошибками. Общая характеристика Африки | |  |  |  |  |  | Т8 п1,работа в к /карте | |  |  |
| 3.3 | Общая характеристика Африки | | 1 |  |  |  | Работа в контурной карте |  | |  |  |
| 3.4 | Сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. | | 1 |  |  |  |  | Т8 п2,работа в к /карте | |  |  |
| **Те**  **ма4** |  | **Северная Америка– 7 ч** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Общая характеристика Соединённых Штатов Америки | | 1 |  |  |  | Работа в контурной карте | Т9 п1,пункты 1-4 | |  |  |
| 4.2 | Общая характеристика Соединённых Штатов Америки | | 1 |  |  |  |  | Т9 п1,пункты 5-8 | |  |  |
| 4.3 | Рассматриваем макрорайоны США | | 1 |  |  |  |  | Т9 п2,анализ картосхемы рис 93 | |  |  |
| 4.4 | Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США | | 1 | № 3 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США» |  |  |  | Т9 п2 повторить | |  |  |
| 4.5 | Знакомимся с Канадой | | 1 |  |  |  | Работа в контурной карте | Т9 п3 | |  |  |
| 4.6 | Составление характеристики Канады | |  | №4 « Составление характеристики Канады» |  |  |  | Повторить Т9 п3 | |  |  |
| 4.7 | Контрольная работа | | 1 |  |  | Северная Америка |  |  | |  |  |
| **Те**  **ма 5** |  | **Латинская Америка-4 ч** | | | | | | | | | |
| 5.1 | Работа над ошибками. Общая характеристика Латинской Америки | | 1 |  |  |  |  | Т10 п1,пункты 1-3 | |  |  |
| 5.2 | Общая характеристика Латинской Америки | | 1 |  |  |  | Работа в контурной карте | Т10 п1,пункты 4-6 | |  |  |
| 5.3 | Знакомимся с Бразилией | | 1 |  |  |  | Работа в контурной карте | Т10-п2 | |  |  |
| 5.4 | Составление сравнительной характеристики двух стран с учётом их природной и социально – экономической специфики (Австралия, Южная Америка) | | 1 | .№ 5 «Составление сравнительной характеристики двух стран с учётом их природной и социально – экономической специфики» |  |  |  | Повторить тема 10 | |  |  |
| Те  ма 6 | Россиия в современном мире-2часа | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Место России в мирогвой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале | | 1 |  |  |  | Анализ картосхем учебника. | Тема 11 пар.1 | |  |  |
| 6.2 | Место России в мировом хозяйстве | | 1 |  |  |  | Использование таблиц в приложении к учебнику | Тема 11 пар.2 | |  |  |
| Ча  сть3 | **Глобальные проблемы человечества** | | | | | | |  | |  |  |
| Те  ма 7 | **Глобальные проблемы человечества -4 ч** | | | | | | |  | |  |  |
| 7.1 | Глобальные проблемы человечества | | 1 |  |  |  |  | Т12 п1 доклад по плану,п1-10 | |  |  |
| 7.2 | Взаимосвязи глобальных проблем человечества. | | 1 | №6 «Взаимосвязи глобальных проблем человечества |  |  |  | Оформление практической работы | |  |  |
| 7.3 | Итоговая промежуточная аттестация | | 1 |  |  | Региональная характеристика мира |  | Повторить тему 6-12 | |  |  |
| 7.4 | Стратегия устойчивого развития Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. | | 1 |  |  |  |  | Т12 п2 | |  |  |
|  | **Итого:** | | **34** | **6** |  | **5** | **6** |  | |  |  |

**Планируемые результаты:**

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.