 **Пояснительная записка**

***Цели и задачи курса.***

Курс «География России» (8-9 классы)занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

***Основными целями курса являются:***

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;

***Основные задачи данного курса:***

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

Рабочая программа полностью соответствует  «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Курс «География России. Природа. 8 класс »  рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 68 (2 часа в неделю).

**Статус документа**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312);
* авторская программа по географии6-10 кл. под редакцией И. В. Душиной (М.: Дрофа), 2008.
* методические материалы научно-методического совета лаборатории географии МИОО

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным

разделам курса и последовательность их изучения.

**Используемый УМК:**

1**.** И. И. Баринова, В. П. Дронов «География России»

2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.

3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2014.

4. Электронный учебник для 8 класса

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**Тематика практических  работ в 8 классе**

* ПР № 1 ПР № 1Определение поясного времени для разных городов России.
* ПР № 2 Характеристика географического положения России (вариант -  Сравнительная характеристика географического положения России и Канады). Обозначение на  контурной карте  стран  -  соседей России.
* **ПР №3** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий
* ПР № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температуры января и июля, годового количества осадков по территории страны.
* ПР № 5.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
* ПР № 6 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеогр-х и тематических карт.
* ПР № 7 Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.
* ПР № 8 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства

**РЕЗУЛЬТАТЫ  ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ результаты обучения:**

Учащийся должен *обладать:*

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения :**

*Уметь:*

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- систематизировать и структуировать информацию;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;

- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;

- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Предметные результаты обучения** |
| Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира. | *Уметь:*  - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;  -определять географическое положение России;  - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;  - называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения;  - определять поясное время. |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | *Уметь:*  - называть и показывать крупные равнины и горы;  - выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;  - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;  - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;  - делать описания отдельных форм рельефа по картам. |
| Климат и климатические ресурсы | *Уметь:*  - называть факторы, влияющие на формирование климата России;  - определять характерные особенности климата России;  - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;  - давать описание климата отдельных территорий;  - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферноедавление, количество суммарной радиации и т.д.;  - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни. |
| Внутренние воды и водные ресурсы | *Уметь:*  - называть и показывать крупнейшие реки и озера;  - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;  - оценивать водные ресурсы. |
| Почвы и почвенные ресурсы | *Уметь:*  - называть факторы почвообразования;  - используя карту, называть типы почв и их свойства;  - определять основные направления мелиоративной работы человека на территории России |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | *Уметь:*  *-*объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;  - объяснять видовое разнообразие животного мира;  - называть меры по охране растений и животных. |
| Природное районирование | *Уметь:*  - показывать на карте основные природные зоны России, называть их;  - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;  - объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;  - показывать на карте крупные природно - территориальные комплексы России;  - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе. |
| Природа регионов России | *Уметь:*  - показывать на карте крупные природные районы России:  - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);  - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;  - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;  - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;  - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;  - выделять экологические проблемы природных регионов. |
| Человек и природа | *Уметь:*  - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;  - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;  - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. |

# Основное содержание курса:

**Раздел. Россия на карте мира (11часов).**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географиче-ского положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы**.

- Характеристика географического положения России.

-Сравнение географического положения России и других стран.

-Определение поясного времени для разных городов России.

**Раздел. Природа России (30 ч.)**

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

**Практические работы.**

-Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

-Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

-Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

-Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

-Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и клима-тограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

-Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

-Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

-Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

-Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

-Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

**Раздел. Население России (8 ч.)**

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

**Практические работы.**

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

**Раздел. Хозяйство России (11+1час)**

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

**Практические работы.**

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Раздел. География Мордовии (6часов)**

Становление мордовской автономии. Геологическое строение территории Мордовии. Природные территориальные комплексы. Мордва – крупнейший финно-угорский народ. Подъём хозяйства республики в начале 20-21 века.Обобщающее повторение.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**8 класс**

(68 ч, 2 часа в неделю)

**ВВЕДЕНИЕ** (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Часть I**

**РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА** (11ч)

**Тема 1: Географическое положение России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Часть II ПРИРОДА** (35 ч)

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Практическая работа.** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Практические работы.** 1. Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных клима­тических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельнос­ти населения.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного

использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Практическая работа.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Тема 6: Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

**Часть III**

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)**

**Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практические работы.** 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 3. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

**Часть IV**

**ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** (11 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

**Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал Рос­сии, его оценка, проблемы и перспективы использова­ния. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйст­ва от других хозяйственных отраслей. Земля — глав­ное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География •лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная от­расль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысло­вых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бас­сейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

**Практические работы.** 1. Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства. 2. Составление типовой схемы АПК. 3. Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.

**Тематическое планирование** **:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
|  |  |
|  | Введение. | | 1 | - |  |
| **1.** | Часть 1. Россия на карте мира. | | 11 | 2 | 1 |
| **2.** | Часть 2. Природа России. | | 30 | 4 | 1 |
| **3.** | Часть 3. Население России. | | 8 | 1 | - |
| **4.** | Часть 4. Хозяйство России. | | 11 | 1 | 1 |
| **5.** | Промежуточная аттестация | | 1 |  | 1 |
| **6.** | География Мордовии. | | 6 | - | - |
|  | **ИТОГО** | | **68** | **8** | **4** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п-п | **Темы  уроков** | | | Кол-во уроков | | | | | Деятельность учащихся или виды учебной деятельности | Приёмы препода-вания | | | Домаш-нее задание | | | Виды  контроля  измерители | | | Дата проведения | | | | | | | | | |
| ча-сов | Форма занятий | | | | **план** | | | | | | | | **факт** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж. Правила работы в кабинете географии.  Введение.  [Что изучает география](http://guzvenag.ucoz.ru/Uroki8kl/U1schto.doc) России | | | 1 | | Теоретическое занятие | | | Определение географического положения России; показ пограничных государств. | Словес-ный | | | с.3стр.7 | | | Беседа,опорный конспект | | |  | | | | | | | |  | |
| **Часть 1**  **РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | Границы России. | | | 1 | | Теоретическое занятие | | | Обозначение границ России, соседних госу-дарств, крайних точек. Визитная карточка России: территория, население. Виды иуровни геог-рафического положения. | Нагляд-ный,сло--весный | | | **§1стр 8** | | | Самостоятельная работа с атласом и контурной картой | | |  | | | | | | | |  | |
| 3 | Россия на карте часовых поясов. | | | 1 | | Теоретическое занятие | | | Местное и поясное время. Линия перемены дат. Летнее время. Определение поясного времени для разных пунктов России. | Нагляд-ный,сло--весный | | | **§2** | | | Самостоятельная работа с картой часовых поясов | | |  | | | | | | | |  | |
| 4 | ПР №1Определение поясного времени для разных городов России. | | | 1 | | Практическое занятие | | | Определение поясного времени для разных городов России. | практический | | | **§2** | | | Практическое занятие на решение заданий . | | |  | | | | | | | |  | |
| 5 | **Входная контрольная работа** | | | 1 | | Практическое занятие | | |  | практический | | | Повто-рить  §1-2 | | | Выполнение заданий решение заданий по пройденному материалу. | | |  | | | | | | | |  | |
| 6 | Работа над ошибками. Географическое положение России. | | | 1 | | Теоретическое занятие | | | Крайние точки России. Расположение в двух частях света, межокеаническое, северное положение | Нагляд-ный,сло--весный | | | **§3** | | | Фронтальный опрос. | | |  | | | | | | | |  | |
| 7 | ПР № 2 Характеристика географического положения России (вариант -  Сравнительная характеристика географического положения России и Канады). Обозначение на  контурной карте  стран  -  соседей России | | | 1 | | Практическое занятие | | | Характерис-тика геогра-фического положения России Обозначение на  контурной карте  стран  -  соседей России**.** | практический | | | **§3** | | | Работа с контуроной картой. Обозначение на  контурной карте  стран  -  соседей России | | |  | | | | | | | |  | |
| 8 | Физико-географическое, экономико - и транспортно-географическое положение России. | | | 1 | | Теоретическое занятие | | | Отбор и сравнение материала.Сосе-ди России, их политическая и экономическая оценка, роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения страны. | словеснй | | | **§4** | | | Составление таблицы. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения страны. | | |  | | | | | | | |  | |
| 9 | Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое,этнокуль-турное и эколого-географическое положение России. | | | 1 | | Теоретическое занятие | | | Выявить особенности геополитичес-кого положения России и ее отдельных частей. Положение России в системе цивилизаций и его влияние на формирование и развитие страны. Влияние соседей на экологию России. Воздействие российской экономики на экологическую ситуацию в других странах. | словеснй | | | **§5** | | | Монологические ответы на вопросы в учебнике. | | |  | | | | | | | |  | |
| 10 | Как формировалась государственная территория России | | | 1 | | Урок-дискуссия | | | Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации | Словес-ный | | | §6 | | | Составление опорного конспекта.  Основные направления русской колонизации | | |  | | | | | | | |  | |
| 11 | Этапы и методы географического изучения территории. | | | 1 | | лекция | | | Путешествия и открытия новгородцев и поморов. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Изучение территории России отечественными учеными. Экспедиции Российского Географического общества. Современные географические исследования. | Нагляд-ный,сло--весный | | | §7 | | | Подготовить сообщения. «Современные географические исследования» | | |  | | | | | | | |  | |
| 12 | Особенности административно- территориального устройства России. ГП РМ | | | 1 | | Беседа | | | Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа. | Нагляд-ный,сло--весный | | | §8,  к/к | | | Анализировать карту РФ. Выявить особенности расположения РМ на карте РФ. | | |  | | | | | | | |  | |
| **ЧАСТЬ 2**  **ПРИРОДА РОССИИ (30часов)**  **Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | | Контрольная рбота «Россия на карте мира» | | 1 | | Практическое занятие | | | Использование атласов | практический | | |  | | | Выполнение заданий решение заданий по пройденному материалу. | | |  | | |  | | | | | | | |
| **14** | | Работа над ошибками.Геологичес-кая история и геологическое строение территории России. Геологическое строение территории РМ. | | 1 | | Теоретическое занятие | | | Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. | Нагляд-ный,сло--весный | | | **§9** | | | Работа с атласом и настенной картой. Показывать основные тектонические структуры. | | |  | | |  | | | | | | | |
| **15** | | Рельеф России. | | 1 | | Теоретическое занятие | | | Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. | Нагляд-ный,сло--весный | | | **§10** | | | Ученик должен **знать** основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь **показывать** на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. | | |  | | |  | | | | | | | |
| **16** | | Как и почему изменяется рельеф России. | | 1 | | Теоретическое занятие | | | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние на современный рельеф морей, текучих вод, ледников, ветра. Древнее и современное оледенения | Нагляд-ный,сло--весный | | | **§11** | | | Выявить взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Приводить примеры | | |  | | |  | | | | | | | |
| **17** | | Стихийные природные явления в литосфере | | 1 | | семинар | | | Виды стихийных природных явления в литосфере, причины, порождающие их, меры по борьбе с ними. | Словес-ный | | | **§12** | | | **Рассказ о** стихийных природных явлениях, связанные с литосферой. Объяснять существенные признаки явлений. | | |  | | |  | | | | | | | |
| **18** | | Человек и литосфера. | | 1 | | дискуссия | | | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь в горах и на равнинах. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. | Словес-ный | | | **§13** | | | Написать вывод о закономерности размещения полезных ископаемых, про основные бассейны месторождений. | | |  | | |  | | | | | | | |
| **19** | | Обобщение по теме «Природа России»  **ПР/р №3** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий | | 1 | | Практическое занятие | | | Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий | практический | | | **§9-13** | | | Самостоятельная работа с атласом, контурной картой. | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20** | | Факторы, определяющие климат России. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | Факторы, определяющие климат России: географическая широта, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф, близость морей и океанов, океанические течения, антропогенные воздействия. Фронты. Циклоны и антициклоны. | | Словес-ный | | | **§14** | | | Перечислитьфакто-ры, определяющие климат России. Анализ схемы -образование циклонов и антициклонов. | | |  | | | |  | | | | | |
| **21** | | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России | | 1 | | | Теоретическое занятие | | Закономерности распределения тепла температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. | | Словес-ный | | | **§15** | | | Объяснять закономерности распределения тепла и влаги. | | |  | | | |  | | | | | |
| **22** | | **ПР № 4** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температуры января и июля, годового количества осадков по территории страны. | | 1 | | | Практическое занятие | | Определять по картам закономерности распределения солнечной радиации, средних температуры января и июля, годового количества осадков по территории страны. | | практический | | | Повто-рить **§14-15** | | | анализировать карты | | |  | | | |  | | | | | |
| **23** | | Сезонность климата Типы климатов России | | 1 | | | Теоретическое занятие | | Климатические сезоны, их обусловленность и влияние на быт, хозяйственную деятельность и  характер питания людей. Климатические пояса и области на территории России, их характеристика. | | Словес-ный | | | **§16**  **§17** | | | Объяснять понятие «сезонность». Использовать знания для фенологических наблюдений природы.  Дать характеристику типов климатов. Составлять прогноз погоды. | | |  | | | |  | | | | | |
| **24** | | Климат и человек. Климат РМ. | | 1 | | | Беседа,дискуссия. | | Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения. Здоровье. Опасные неблагоприят-ные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона. | | Словес-ный | | | **§18** | | | анализировать и сопоставлять карты различного содержания. Объяснять особенности климата своего региона. | | |  | | | |  | | | | | |
| **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | | 1 | | Теоретическое занятие | | | Систематизация знаний и учебного материала. Важнейшие особенности российских рек | | Словес-ный,наглядный | | | §19 | | | Показывать реки России на физической карте, называтьобъекты на карте, распределение рек по бассейнам. | | |  | |  | | | | | | | |
| **26** | | Озера, болота, подземные воды. Ледники. | | 1 | | Теоретическое занятие | | | Озера: размещение по территории страны, их различия по происхождению озерных котловин. Влияние озер на другие компоненты природы. Болота: причины возникновения. Роль в природе. Крупнейшие заболоченные районы. Подземные воды: происхождение многолетней мерзлоты на территории России. Ее влияние на природу и хозяйственную деятельность людей. Ледники. Многолетняя мерзлота. | | Словес-ный | | | **§20** | | | Тестовые задания на знание основных географических понятий, номенклатуры. Показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты. | | |  | |  | | | | | | | |
| **27** | | Водные ресурсы и человек. Водные ресурсы РМ.  . | | 1 | | Теоретическое занятие | | | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ роста потребления и загрязнения воды человеком | | Словес-ный,наглядный | | | **§21** | | | Сообщение- особенности вод своего региона, бассейны рек, режим рек,использования. | | |  | |  | | | | | | | |
| **28** | | ПР № 5 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. | | 1 | | Практическое занятие | | | **Составлять характеристику реки с использованием тематических карт и климатограмм, определять возможностей ее хозяйственного использования**. | | практический | | | Повторить **§21** | | | Выполнение заданий по практической работе | | |  | |  | | | | | | | |
| **29** | | Контрольная работа. | | 1 | | Практическое занятие | | | **ПРИРОДА РОССИИ.** | | практический | | | Повто-рить  **§9-21** | | | Тестовые задания | | |  | |  | | | | | | | |
| **Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **30** | | Образование почв и их разнообразие. | | 1 | |  | | | Анализировать факторы образования почв, их основные типы. Характеризоватьсвойства, различия в плодородии. | | Словес-ный,наглядный | | | **§22** | | | Составление схемы-факторы почвообразования. Описание основных свойства почв. | | |  | | | |  | | | | | |
| **31** | | Закономерности распространения почв. | | 1 | | Теоретическое занятие | | | Отбор материала с учебника.Глав-ные типы почв России, особен-ности их географии. | | Словес-ный, нагляд-ный | | | **§23** | | | Написать вывод. | | |  | | | |  | | | | | |
| **32** | | Почвенные ресурсы России. Почвенные ресурсы РМ. | | 1 | | Теоретическое занятие | | | Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с их эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности. | | Словес-ный,наг-лядный | | | **§24** | | | Фронтальный опрос. | | |  | | | |  | | | | | |
| **Тема 5. Растительный и животный мир.** **Биологические ресурсы (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | | Растительный и животный мир России. | | 1 | | | | Лекция | Рассказывать о растительном и животном мире России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Выявлять особенности растительности и животного мира природных зон России. | | Словес-ный,наг-лядный | | | **§25** | | | Опорный конспект- размещение по природным зонам живых организмов и растений. | | |  | | | |  | | | | | |
| **34** | | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мир. | | 1 | | | | Теоретическое занятие | Наблюдение. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. | | Словес-ный,наг-лядный | | | **§26** | | | Сообщение .Биологические ресурсы и меры по их охране.  Мини –проект.  Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. | | |  | | | |  | | | | | |
| **Природное районирование – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **35** | | Разнообразие природных комплексов. | 1 | | | | | Теоретическое занятие | Слушание объяснения учителя.Форми-рование природно-территориальных комплексов (ПТК). Описание локального, регионального и глобального уровня ПТК. | | Словес-ный,наг-лядный | | | **§27** | | | Отличать физико-географические районы России. Объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов. | | |  | | | | |  | | | | |
| **36** | | Природно-хозяйственные зоны России. | 1 | | | | | Теоретическое занятие | Работа с учебником, научно-популярной литературой. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берг в создании учения о природных зонах. Природная зональность – всеобщий закон природы. | | Словес-ный,наг-лядный | | | **§28** | | | находить в разных источниках и анализировать информацию. | | |  | | | | |  | | | | |
| **3** | | Арктические пустыни, тундра и лесотундра. | 1 | | | | | Лекция | Географическое положение. Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Основные виды природопользования. | | Словес-ный,наг-лядный | | | **§29** | | | Характеризовать арктическую пустыню, тундру и лесотундру. Составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. | | |  | | | | |  | | | | |
| **3** | | Леса. | 1 | | | | | Теоретическое занятие | Систематизация учебного материала.Образ русского леса. Основные виды природопользования. | | Словес-ный,наг-лядный | | | **§30** | | | Опорный конспект лесные зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса. | | |  | | | | |  | | | | |
| **39** | | Лесостепи, степи и полупустыни. | 1 | | | | | Теоретическое занятие | Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны. Взаимосвязи природных компонентов. Основные виды природопользования. | | Словес-ный, наг-лядный | | | **§31** | | | Беседа по вопросам: характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. | | |  | | | | |  | | | | |
| **40** | | Высотная поясность. | 1 | | | | | Теоретическое занятие | Закономерности смены природных зон в горах. Сравнение высотной поясности разных гор России. Основные виды природопользования. | | Словес-ный, наг-лядный | | | **§ 32** | | | Фронтальный опрос: набор высотных поясов в горах. | | |  | | | | |  | | | | |
| **41** | | Особо охраняемые природные территории. | 1 | | | | | семинар | Показ и защита презентаций.  Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники. | | Словес-ный, | | | **§33** | | | Реферат. Заповедники России. | | |  | | | | |  | | | | |
| **42** | | Обобщение по теме.ПР № 6 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт. | 1 | | | | | Практическое занятие | Оцениваем природные условия и ресурсы природной зоны на основе анализа общегеогр-х и тематических карт. | | практический | | | Повто-рить **§27-33** | | | Практическое занятие с выполнением заданий работы. | | |  | | | | |  | | | | |
| **ЧАСТЬ 3**  **НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | Численность населения России. Численность населения РМ. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX  и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства населения. Региональные различия естественного прироста. Прогнозы изменения численности населения России. | | Словес-ный, наг-лядный | | | **§34** | | | Написать вывод:численность населения страны, факторы, влияющие на численность. | | |  | | |  | | | | | | |
| **44** | ПР № 7 Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России**.** | | 1 | | | Практическое занятие | | | Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России. | | практический | | | Повто-рить  **§34** | | | Объяснятьразличия в естественном приросте по отдельным территориям. | | |  | | |  | | | | | | |
| **45** | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Анализполо-возрастной пирамиды России. | | Словес-ный | | | **§35** | | | Ответы на вопросы:своеобразие возрастного и полового состава населения, средняя продолжительность жизни, причины социальных процессов. | | |  | | | | | |  | | | |
| **46** | Народы, язык и религии. Этнический, языковой и религиозный состав населения РМ. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий | | Словес-ный | | | **§36** | | | Опорный конспект: народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Приводить примеры, работать с картой. | | |  | | | | | |  | | | |
| **47** | Городское и сельское население. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Написание доклада. Городское население. Города. Особенности урбанизации в России. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельское население. Сельская местность, сельские поселения. Современные социальные проблемы села. | | Словес-ный | | | **§37** | | | Зачёт:  население России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. | | |  | | | | | |  | | | |
| **48** | Размещение населения России. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Работа с учебником, атласом.. | | Словес-ный | | | **§38** | | | Выполнение заданий учебника.Зоны расселения. | | |  | | | | | |  | | | |
| **49** | Миграции населения в России. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Выполнение заданий по раграничению понятий.Внеш-ние и внутренние миграции. | | Словес-ный,наглядный | | | **§39** | | | Анализ настенной таблицы. Типы миграций. | | |  | | | | | |  | | | |
| **50** | Люди и труд. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Находить различие: экономически активное население и трудовые ресурсы Географические различия в уровне жизни населения России. | | Словес-ный | | | **§40** | | | Беседа по вопросам темы. | | |  | | | | | |  | | | |
| **ЧАСТЬ 4**  **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11 ЧАСОВ)**  **Тема 1. Хозяйство России (12часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **51** | Что такое хозяйство страны. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Знакомство с новыми терминами и понятиями.Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. | | | Словес-ный | | | **§41** | | | Работа с атласом и учебником.  Находить чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей. | | |  | | | | | | |  | |
| **52** | Как география изучает хозяйство. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Геоинформационная задача географии. Условия и факторы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства. | | | Словес-ный | | | **§42** | | |  | | | | | | |  | |
| **53** | Контрольная работаНАСЕЛЕНИЕ РОССИИ | | 1 | | | Практическое занятие | | | Систематизация учебного материала | | | практический | | | Повто-рить  **§41-42** | | | Тестовые задания | | |  | | | | | | |  | |
| **Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **54** | Состав первичного сектора экономики. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Слушание объяснений учителя.  Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. | | | Словес-ный | | | **§43** | | | Беседа по вопросам | | |  | | | | | | |  | |
| **55** | Природно-ресурсный капитал России. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Слушание объяснений учителя Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы. | | | Словес-ный | | | **§44** | | | Монологические ответы на вопросы в учебнике. | | |  | | | | | | |  | |
| **56** | Сельское хозяйство. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Написание доклада. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. | | | Словес-ный | | | **§45** | | | Показывать на карте основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства,основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. | | |  | | | | | | |  | |
| **57** | Растениеводство. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | | | Словес-ный | | | **§46** | | |  | | | | | | |  | |
| **58** | Животноводство. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Доклад.География основных отраслей животноводства. | | | Словес-ный | | | **§47** | | |  | | | | | | |  | |
| **59** | ПР № 8 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства | | 1 | | | Практическое занятие | | | Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства | | | практический | | | Повто-рить §47 | | | Выполнение заданий: объяснить принципы размещения районов растениеводства и животноводства. | | |  | | | | | | |  | |
| **60** | Лесное хозяйство. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Реферат.Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатацион-ного назначения. | | | Словес-ный | | | **§48** | | | Решение проблем отраслей лесного хозяйства. | | |  | | | | | | |  | |
| **61** | Охота и рыбное хозяйство. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства. | | | Словес-ный | | | **§49** | | | Опорный конспект. Перспективы развития охоты и рыбного хозяйства в России,проблемы этих отраслей. | | |  | | | | | | |  | |
| **(1час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **62** | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | | 1 | | | Практическое занятие | | | Самостоятельная работа. Почему на территории РМ появилось мордовское национально-территориальное образование. | | | Практи-чекий | | | Стр15 | | | Уметь определять исторические события становления. | | |  | | | | | | |  | |
| **Часть 5. География Мордовии (6часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **63** | Становление мордовской автономии. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | |  | | | Словес-ный | | |  | | |  | | |  | | | | | | |  | |
| **64** | Геологическое строение территории Мордовии | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Наблюдение.  Экскурсии. | | | Словес-ный | | | **Стр.20** | | | Беседа по вопросам. | | |  | | | | | | |  | |
| **65** | Природные территориальные комплексы. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Слушание и анализ выступления своих товарищей..Хо-зяйственная оценка природного комплекса в котором мы живём. | | | Словес-ный | | | Стр.65 | | | Работа с картой и книгой. Физико-географические районы РМ, разнообразие природных и антропогенных комплексов. | | |  | | | | | | |  | |
| **66** | Мордва-крупнейший финно- угорский народ. | | 1 | | | Семинар | | | Защита докладов.Финно-угорская языковая семья. Предки мордвы. Культура народа. | | | Словес-ный, нагляд-ный | | | Стр.77 | | | Фронтальный опрос. | | |  | | | | | | |  | |
| **67** | Подъём хозяйства республики в начале 20-21 века. | | 1 | | | Теоретическое занятие | | | Современная география промышленности Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. | | | Словес-ный | | | Стр.91 | | | Составление опорноо конспекта. | | |  | | | | | | |  | |
| **68** | Обобщающее повторение. | | 1 | | | Круглый стол | | | Выполнение заданий на соответствие терминов и определений. | | | игровой | | |  | | | Игровые ситуации, написать вывод. | | |  | | | | | | | | |
|  | ИТОГО | | 68 | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | |

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* 1. Называть и (или) показывать:
* **предмет изучения географии России;**
* **основные средства и методы получения геогра­фической информации:**
* **субъекты Российской Федерации;**
* **пограничные государств;**
* **особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;**
* **границы часовых поясов:**
* **основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;**
* **климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;**
* **распределение рек страны по бассейнам океа­нов;**
* **основные области современного оледенения и крупные ледники:**
* **зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;**
* **основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;**
* **важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:**
* **народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;**
* **примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;**
* **объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);**
* **районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);**
* **экологически неблагополучные районы России:**
* **маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.**

**2. Определять (измерять):**

* **географическое положение объектов;**
* **разницу в поясном времени территорий;**
* **погоду по синоптической карте;**
* **параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.**

**3. Описывать:**

* **географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);**
* **образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;**
* **особенности быта и религии отдельных народов.**

**4. Объяснять:**

* **роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем**
* **страны;**
* **влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;**
* **образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;**
* **образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;**
* **влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;**
* **как составляют прогноз погоды;**
* **распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;**
* **почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;**
* **причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;**
* **разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;**
* **различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;**
* **изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;**
* **особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;**
* **роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;**
* **уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;**
* **причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;**
* **особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;**
* **объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.**

1. Оценивать и прогнозировать:

* **природно-ресурсный потенциал страны, региона;**
* **экологическую ситуацию в стране, регионе**
* **изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;**
* **изменния в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;**
* **развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.**

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. **Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;**
2. **Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;**
3. **Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям**
4. **хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.**

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. **Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.**
2. **Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;**
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. **Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;**
2. **Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;**
3. **Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.**
4. **Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;**
5. **Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;**
6. **Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;**
7. **Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;**
8. **Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.**
9. **Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);**
10. **Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;**
11. **Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;**
12. **Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.**

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. **Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;**
2. **Не делает выводов и обобщений.**
3. **Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;**
4. **Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;**
5. **При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.**
6. **Имеются грубые ошибки в использовании карты.**

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. **Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;**
2. **Полностью не усвоил материал.**

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* **выполнил работу без ошибок и недочетов;**
* **допустил не более одного недочета.**

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* **не более одной негрубой ошибки и одного недочета;**
* **или не более двух недочетов.**

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* **не более двух грубых ошибок;**
* **или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;**
* **или не более двух-трех негрубых ошибок;**
* **или одной негрубой ошибки и трех недочетов;**
* **или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.**

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* **допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";**
* **или если правильно выполнил менее половины работы.**

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* **не приступал к выполнению работы;**
* **или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.**

**Примечание.**

* **Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.**
* **Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.**

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**8 класс**

**Тема: «Географическое положение»**России”

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан )

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

**Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема «Природные комплексы России** Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.