

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза  
Ивана Григорьевича Парамонова»  
Зубово-Полянского муниципального района  
Республики Мордовия**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	6
1.2.1. Принципы формирования ООП НОО	6
1.2.2. Механизмы реализации ООП НОО	7
1.2.3. Общая характеристика ООП НОО	8
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО	12
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	105
1.4.1. Общие положения	105
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	108
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	124
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	125
2.2.1. Пояснительная записка	125
2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	129
2.2.3. Типовые задачи формирования УУД	141
2.2.4. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	143
2.2.5. Формирование навыков функциональной грамотности	150
2.2.6. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	153
2.2.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	159
2.3. Рабочая программа воспитания	169
2.3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития	169
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Учебный план начального общего образования	197
3.2. План внеурочной деятельности	202
3.3. Календарный учебный график	208
3.4. Календарный план воспитательной работы	209
3.5. Система условий реализации ООП НОО	212
3.6. Информационно-образовательная среда ООП НОО	212
3.7. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	215
3.8. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	217
3.9. Кадровые условия реализации ООП НОО	222

3.10. Финансовые условия реализации ООП НОО	226
3.11. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	226
3.12. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО	227
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	231

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Григорьевича Парамонова» (далее – МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом от 31 мая 2021 г. № 286 Министерства просвещения Российской Федерации (далее ФГОС НОО) к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования; в соответствии со ст.11, ст.12, ст.13, ст. 28 – п. 2, 3.6, 3.9, 6.1, ст. 66 – п.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ООП НОО разработана также с учётом особенностей организации образовательной деятельности в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова», образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений (организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.), а также концептуальных положений, используемых УМК.

ООП НОО разработана с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, собрание учредителей).

ООП НОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» в единстве урочной и внеурочной деятельности, с учетом правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (80 % / 20%).

В МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» обеспечивается предоставление обучающимся и их родителям (законным представителям).

- информации об ООП НОО;
- возможности ознакомления с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова».

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Цель:** создать условия для становления и развития личности обучающихся в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, для приобретения ими новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом специфики организации образовательной деятельности в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова».

Задачи:

— способствовать духовно-нравственному и социокультурному развитию обучающихся, включающих формирование основ российской гражданской идентичности;

— сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, формирование ценности здорового образа жизни;

— способствовать развитию у обучающихся познавательной и социальной мотивации, навыков саморегуляции, самоконтроля;

— формировать у обучающихся базовые логические и начальные исследовательские действия, умение работать с информацией, культуру пользования информационно-компьютерными технологиями;

— способствовать развитию навыков критического мышления, коммуникации и кооперации, креативности, глобального мышления;

— обеспечить глубокую лингвистическую подготовку обучающихся, способствующую формированию их интеллектуального и нравственного потенциала, общей культуры, духовно-нравственного, гражданского и социального опыта в урочной и внеурочной деятельности;

— способствовать индивидуальному развитию обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

— воспитывать у обучающихся межкультурное понимание и уважение, осознание своей человеческой общности, заботы о своей планете, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя;

— реализовать право выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

— обеспечить свободу выбора вариативных путей достижения целей, как детям, так и педагогам;

— использовать в образовательной деятельности деятельностные технологии, способствующие решению основных учебных задач, как на уроке, так и за его пределами;

— формировать у обучающихся положительную мотивацию в учебной деятельности;

— способствовать освоению обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

— обеспечить преемственность образовательных программ начального и основного общего образования;

— изучать интересы, возможности и способности каждого обучающегося посредством развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных обучающихся;

— способствовать участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— обеспечить эффективное взаимодействие с родительской общественностью, педагогами других уровней образования, администрацией гимназии, исходя из целей и задач начального уровня образования

## **1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Основной образовательной программы начального общего образования**

Содержание ООП НОО МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики.

### **1.2.1. Принципы формирования ООП НОО:**

— учет изменения социальной ситуации развития современных младших школьников;

— поощрение интернационального мышления со стороны взрослых и учеников школьного сообщества;

— использование жизненных контекстов (трансдисциплинарных тем), имеющих глобальное значение, для формирования содержания образования и ориентированность на связь его содержания с реальной жизнью (практико-ориентированный подход);

— планирование и осуществление деятельности обучающихся, стимулирующей развитие междисциплинарных связей, развитие концептуального понимания и целостного восприятия картины мира;

— реализация ООП НОО через трансдисциплинарные исследования как основной подход к обучению, предполагающий активное взаимодействие

обучающихся с окружающей средой в стремлении понять мир и объединение существующего у них опыта с полученной информацией;

— ориентация на фундаментальное образование, предполагающее как в урочной, так и во внеурочной деятельности, направленность на освоение знаний, понимание концепций (форма, функция, причина, связь, изменение, ответственность, точка зрения, рефлексия), развитие навыков, жизненных позиций (отношение к фундаментальным ценностям, к обучению, окружающей среде, людям) и побуждение к действию (способность сделать осознанный выбор, совершать ответственные поступки и оценивать результаты собственной деятельности);

— преемственность и перспективность: ООП НОО должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;

— интеграция обучения и воспитания, которая обеспечивает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

— гуманистического характера образования, который подразумевает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания человека как активного и ответственного субъекта гражданского общества, способного свободно распоряжаться своим правом на труд, уважения к правам и свободам человека, любви к детям, семье, окружающей природе, России.

### **1.2.2. Механизмы реализации ООП НОО**

ООП НОО МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов посредством организации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **Внутренние ресурсы:**

1. **кадровые** включают в себя: воспитатели групп продленного дня, педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы, педагог-библиотекарь;

2. **финансовые** включают в себя: бюджетные средства, средства от оказания платных образовательных услуг, субсидии, благотворительность;

3. **материально-технические** включают в себя: оснащение оборудованием всех помещений МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» в соответствии с

ФГОС НОО, учебно-методическое обеспечение, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

4. **информационные** включают в себя: публикация сведений о ходе и результатах образовательной деятельности, осуществляемой школой, сведения о реализуемых ООП и .т.д.

**Внешние ресурсы**, используемые МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова», это образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы.

Осуществляется сотрудничество с ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Зубово-Полянский педагогический колледж».

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется положением о ВСОКО.

Работа ВСОКО осуществляется посредством планирования контроля основных направлений оценки качества образования, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

### **1.2.3. Общая характеристика ООП НОО**

ООП НОО МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации.

ООП НОО представляет собой открытую гибкую модель, нацеленную на внедрение инновационных педагогических подходов и современных образовательных технологий на основе лучших отечественных традиций и успешного мирового опыта.

При разработке ООП НОО учтены:

- результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО;
- анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений;
- уровень готовности педагогов к реализации образовательной программы: применение ими на практике современных педагогических технологий, личностно-ориентированный подход к обучающимся, установление отношений на уровне диалога, особенности организации образовательной среды и традиции

школы;

Возрастные особенности младших школьников:

- изменение ведущего вида деятельности;
- освоение новой социальной позиции, с принятием новой социальной роли ученика;
- изменение самооценки ребенка;
- моральное развитие связано с сотрудничеством со взрослыми и сверстниками, межличностными отношениями;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основные ориентиры в содержании данной ООП НОО соответствуют современным и перспективным запросам личности, общества и государства:

- формирование гражданской идентичности;
- консолидация общества в условиях роста его культурного, этнического, социального и прочего многообразия;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных, культурных, конфессиональных и этнических групп;
- социальное выравнивание общества;
- достижение конкурентоспособности личности, общества и государства;
- совершенствование мира и сохранение мирной среды через межкультурное понимание и уважение.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Содержание ООП НОО МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» реализуется посредством организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Разделы ООП НОО раскрывают следующие направления деятельности МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова».

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учитывающие особенности организации образовательной среды МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова», а также способы определения достижения обозначенных целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

НОО.

**Содержательный раздел** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП НОО.

**Организационный раздел включает:**

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» создана мотивирующая образовательная среда для воспитания лидеров, способных изменять мир, что предполагает реализацию принципиально новой национально-ориентированной

стратегии глобального образования, основанной на сочетании лучших отечественных педагогических традиций и передовых международных подходов к организации учебного процесса, что обеспечит будущей национально-ориентированной технологической и гуманитарной элите, имеющей фундаментальную предметную и языковую подготовку, естественное вхождение в международное образовательное и профессиональное сообщество, укрепит позиции и престиж российского образования в мире.

В связи с этим в ООП НОО предусмотрено формирование у обучающихся следующей системой ценностей: глобальное мышление, мастерство (предполагающее, в том числе, высокий уровень академической успешности), честность/порядочность, уважение, упорство, стрессоустойчивость, которые формируются в процессе урочной и внеурочной деятельности.

При организации образовательной деятельности педагогическими работниками используются следующие педагогические технологии:

- игровые технологии;
- технологии критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- дистанционные технологии;
- проектная деятельность;
- личностно-ориентированное обучение;
- интерактивное обучение;
- технологии проблемного обучения.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). С этой целью проводится анкетирование родителей обучающихся, изучение интересов и возможностей обучающихся. В МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» реализуется модель школы полного дня.

Внеурочная деятельность, таким образом, позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- помочь закреплению отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, использование полученных знаний в практической деятельности.

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся и создает условия для применения полученных знаний

в разнообразной практической деятельности.

### **1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО**

Планируемые результаты ООП НОО (далее — планируемые результаты) или ожидаемые учебные достижения обучающихся, являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО.

Планируемые результаты это обобщенные личностно - ориентированные цели образования, допускающие дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ («Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, 2021).

#### **Планируемые результаты:**

— обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

— являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» по определённому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

— рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»;

— программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:**

**Личностные результаты** освоения ООП НОО представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения ООП НОО представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе по внеурочной деятельности.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

**Личностные результаты** освоения ООП НОО соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

**Личностные результаты** включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности

**Метапредметные результаты** освоения ООП НОО представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

**Предметные результаты** освоения ООП НОО ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного учебного предмета необходимо овладеть обучающимся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Образовательная компетентность выпускника МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» понимается нами как основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности. В соответствии требованиями ФГОС, в результате изучения всех без исключения предметов, у выпускников начальной школы будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться. Конкретные результаты (1-4 классы), которые планируется достичь в ходе образовательной деятельности, прописаны в разделе «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся» и рабочих программах учебных предметов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ООП НОО в части:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- имеет представление и понимание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, осознания ответственности человека за общее благополучие;

- испытывает уважение к своему и другим народам;
- имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- принимает неповторимость, уникальность каждого человека, его духовных, физиологических и личностных качеств;
- знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение, проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность ко всем окружающим людям;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, направленных на причинение физического и морального вреда.

#### **эстетического воспитания:**

- испытывает уважительное отношение и интерес к художественной культуре, к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- способен к самовыражению в творчестве – в изобразительном (живопись, скульптура, лепка, мозаика и т. д.), музыкальном искусстве, в литературной и театральной деятельности, танце и др.

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- знает и соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- понимает важность бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

#### **трудового воспитания:**

- понимает ценность труда в жизни человека и общества, бережно относится к результатам труда;
- участвует в различных видах трудовой деятельности;
- проявляет интерес к различным профессиям

#### **экологического воспитания:**

понимает важность, значимость природного мира для человека; готов следовать в своей деятельности нормам природоохранного, поведения.

#### **ценности научного познания:**

- имеет первоначальные представления о научной картине мира;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)**

**Метапредметные результаты** — это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

### **Познавательные УУД**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, аналогии;
- объединяет части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты;
- находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- способен определить разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- способен формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации с помощью педагогического работника;
- осуществляет наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) для решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- способен проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **3) работа с информацией:**

- способен выбрать необходимый источник получения информации;
- находит, согласно заданному алгоритму, в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- умеет распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдает правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);

— умеет анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— создает схемы, таблицы для представления информации самостоятельно.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **1) общение:**

— способен воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— допускает возможность существования разных точек зрения;

— высказывает свое мнение корректно и аргументированно;

— способен выстроить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— умеет создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— способен приготовить небольшие публичные выступления;

— умеет подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **2) совместная деятельность:**

— формулирует краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— готов принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполняет свою часть работы ответственно;

— способен оценить свой вклад в общий результат;

— выполняет совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Регулятивные УУД:**

#### **1) самоорганизация:**

— планирует действия по решению учебной задачи для получения результата;

— способен выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей**

Достижение результатов ООП НОО обеспечивается посредством включения в ООП, в том числе предметных результатов освоения и содержания всех без исключения учебных предметов, распределенных по годам обучения.

#### **Учебный предмет «Русский язык»**

##### **1 класс**

##### **К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 класс**

### **К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
  - определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  - находить однокоренные слова;
  - выделять в слове корень (простые случаи);
  - выделять в слове окончание;
  - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах,

фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### **3 класс**

#### **К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 класс**

##### **К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:**

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

### **Учебный предмет «Литературное чтение»**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

#### **1 класс**

#### **К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного

развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## **2 класс**

## **К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

— объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

— понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

— описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

— осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **3 класс**

#### **К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в кон- тексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

— характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

— отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

— пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### **4 класс**

##### **К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:**

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных,

бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

— соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

— характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

— осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

— сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

— использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## **Учебный предмет «Иностранный язык» (английский)**

### **2 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого

— этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

##### **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

##### **Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### **Письмо**

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в *Present Simple Tense*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в *Present Simple Tense* в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (*Present Simple Tense*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen — pens; a man — men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this — these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

### **3 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

##### **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

##### **Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

— с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

## **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная +r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **Социокультурные знания и умения**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### **4 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с

соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4-5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

### **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

#### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи рцательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## — ИНОСТРАННЫЙ(НЕМЕЦКИЙ)ЯЗЫК

—

— Примерная рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе

Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

—

## — ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

— Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и

Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания немецкого языка (одобрен решением ФУМО)

- Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.
- **Общая характеристика учебного предмета**
- **«Иностранный (немецкий) язык»**
- Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на иностранном языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.
- **Цели изучения учебного предмета**
- **«Иностранный (немецкий) язык»**
- Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные,

развивающие,воспитывающие.

- Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий)язык»вначальнойшколевключают:
- —формирование элементарной иноязычной коммуникативнойкомпетенции,т.е.способностииготовностиобщатьсясносителямиизучаемогоиностранногоязыка вустной(говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формес учётом возрастных возможностей и потребностей младшегошкольника;
- —  
расширениелингвистическогокругозораобучающихсязасчёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматически-ми)всоответствииисотобранными темамиобщения;
- —освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранногоязыка,оразныхспособахвыражениямыслинародномииностранномязыках;
- —использование для решения учебных задач интеллектуальныхопераций(сравнение,анализ,обобщение и др.);
- —формированиеуменийработатьсинформацией,представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение),пользоватьсяпри необходимости словарямипоиностранномуязыку.
- Развивающиецелиучебногопредмета«Иностранный(немецкий)язык»вначальнойшколевключают:
- —осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия вусловиях поликультурного, многоязычного мира и инструментапознаниямираикультурыдругихнародов;
- —

становление коммуникативной культуры обучающихся их общегоречевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
  - формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
  - становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствоваться в коммуникативные умения на иностранном языке.
  - Влияние параллельного изучения родного языка и языков других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.
- Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
  - формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно

используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

— **Место учебного предмета**

— **«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане**

— Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

— **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

— **«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

— Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

— **2 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

— **Тематическое содержание речи**

— Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с

использованием типичных фраз речевого этикета).

- Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирк, в зоопарк).
- Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).
- Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).
- **Коммуникативные умения**
- **Говорение**
- **Коммуникативные умения диалогической речи.**
- Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
- диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалог-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопрос собеседника; запрашивание интересующей информации .
- **Коммуникативные умения монологической речи.**
- Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

## — **Аудирование**

- Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и использование языковой догадки.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и использование языковой догадки.
- Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

## — **Смысловое чтение**

- Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.
- Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## **Письмо**

- Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.
- Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.
- Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с

соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

— Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

## — **Графика, орфография и пунктуация**

— Правильное написание изученных слов.

— Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

## — **Лексическая сторона речи**

— Распознавание и употребление устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

— Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

## — **Грамматическая сторона речи**

— Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

— Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нерапространённые и распространённые простые предложения.

— Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

— Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

— Предложения с простым составным глагольным

сказуемым(Ichkannschnelllaufen).

- Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.
- Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.
- Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.
- Родимён существительных.
- Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).
- Существительные в именительном, винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).
- Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).
- **Социокультурные знания и умения**
- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
- Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.
- Компенсаторные умения
- Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).
- Использование в качестве опоры при порождении

собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### 3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОДОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

#### Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра.

Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия.

Любимая сказка.

Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа.

Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на

- предложение собеседника;
- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.
  - **Коммуникативные умения монологической речи.** Создание спорной ключевой слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.
  - Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.
  - **Аудирование**
  - Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
  - Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: спонимание основного содержания, спонимание запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
  - Аудирование спонимание основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
  - Аудирование спонимание запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
  - Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ,

сказка.

## — **Смысловое чтение**

— Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

— Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

— Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

— Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрацию и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

— Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрацию, а также использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

— Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## — **Письмо**

— Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

— Создание подписей к картинкам, фотографиям с

пояснением, что они изобразены.

- Заполнение анкеты формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.
- **Языковые знания и навыки**
- **Фонетическая сторона речи**
- Различение на слух адекватное, без ошибок, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- Графика, орфография и пунктуация
- Правильное написание изученных слов.
- Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.
- **Лексическая сторона речи**
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.
- Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.
- **Грамматическая сторона речи**

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций немецкого языка.
- Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы *Sie*).
- Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein, haben* в *Präteritum*.
- Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).
- Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).
- Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).
- Множественное число существительных.
- Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).
- Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.
- Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).
- Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).
- Социокультурные знания и умения
- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях об

щения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

- Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
- Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).
- **Компенсаторные умения**
- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### **4 КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОДОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

##### **Тематическое содержание речи**

- Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
- Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.
- Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (о

дежда, обувь, книги, основные продукты питания). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

— **Коммуникативные умения**

— **Говорение**

— **Коммуникативные умения диалогической речи**

— Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

— диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

— диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

— **Коммуникативные умения монологической речи.** Создание опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

- Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).
- Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, планы/или иллюстрации.
- Краткое устное изложение результатов выполненного сложного проектного задания.
- **Аудирование**
- Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

## — **Смысловое чтение**

- Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутен

тичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

- Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.
- Смысловое чтение просебя учебных и адаптированных аудиотипичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) в тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.
- Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.
- Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

## — **Письмо**

- Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
- Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.
- Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.
- Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## — **Языковые знания и навыки**

### — **Фонетическая сторона речи**

- Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- Графика, орфография и пунктуация
- Правильное написание изученных слов.
- Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.
- Лексическая сторона речи
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

- Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).
- Грамматическая сторона речи
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций немецкого языка.
- Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительным союзом -
- ми und, aber, oder, denn.
- Модальный глагол wollen (в Präsens).
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.
- Личные местоимения в винительном и дательном падежах (вне некоторых речевых образцов).
- Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).
- Порядковые числительные (до 31).
- Предлоги für, mit, um (вне некоторых речевых образцов).
- Социокультурные знания и умения
- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно-

сти, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

- Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).
- **Компенсаторные умения**
- Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.
- Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

— **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

— **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

— В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

— **Личностные результаты**

— **Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

— Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

— **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и

будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **Духовно-нравственного воспитания:**
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- **Эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- **Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда и жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

— **Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира ;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

— **Метапредметные результаты**

— **Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

— овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

— **базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма

;

— выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

— базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать

цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

х;

- - работасинформацией:
- —выбиратьисточникполученияинформации;
- —согласно заданному алгоритму находить в предложенном источникеинформацию,представленнуювясномвиде;
- —распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическимработникомспособаеепроверки;
- —соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформацииивсетиИнтернет;
- —анализировать и создавать текстовую, видео, графическую,звуковую,информациювсоответствииисучебнойзадачей;
- —самостоятельно создавать схемы, таблицы для представленияинформации.
- Овладениеуниверсальнымичебнымикоммуникативнымидействиями:
- общение:
- —  
восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоцииив соответствии с целями и условиями общения в знакомойсреде;
- —проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;
- —признавать возможность существования разных точек зрения;

- —  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- —строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- —создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- —готовить небольшие публичные выступления;
- —подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
- —формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предло- женного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- —  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, до- говариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- —проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- —ответственно выполнять свою часть работы;
- —оценивать свой вклад в общий результат;
- —выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- самоорганизация:

— —  
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— —  
выстраивать последовательность выбранных действий;

— самоконтроль:

— —  
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— —  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

— Предметные результаты

— Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## — — — **2 КЛАСС**

— **Коммуникативные умения**

### — **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик с опорой на каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

— Аудирование

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

— Смысловое чтение

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

## — Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

## — Языковые знания и навыки

### — Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— называть буквы немецкого алфавита языком в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

— правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

— вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

— читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

### — Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### — Лексическая сторона речи

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения;

— распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

### — Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

б основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

б нераспространённые и распространённые простые предложения;

б предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

б спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

б спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

б модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

б имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род и множественные;

б существительные в именительном и винительном падежах;

б имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

б личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

б количественные числительные (1–12);

— бвопросительные слова (wer, was, woher, wie);

— бсоюз und, aber (при однородных членах).

— **Социокультурные знания и умения**

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

### **3 КЛАСС**

— **Коммуникативные умения**

— **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик с стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

— **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

— **Смысловое чтение**

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

— **Письмо**

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

- —заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятымив стране/странахизучаемого языка;
- —писатьсопоройна образецкороткиепоздравленияспраздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражениемпожелания.
- **Языковыезнанияинавыки**
- **Фонетическаясторонаречи**
- —различать на слух и адекватно, без ошибок произноситьсялова с правильным ударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационныхособенностей;
- —читатьвслухсловасогласноосновнымправиламчтения;
- **Графика, орфография и пунктуация**
- —правильнописатьизученныеслова;
- —правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения).
- **Лексическаясторонаречи**
- —распознаватьиправильноупотреблятьвустнойиписьменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевыхклише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогоодержаниядля3класса, включаяосвоенныевпредшествующийгодобучения200лексическихединиц;
- —
- —распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственные слова, образованныеиспользованиемаффиксации(числительныесуффиксами-zehn,-zig), в соответствииисрешаемойкоммуникативнойзадачей;**Грамматическаясторонаречи**
- —распознаватьвписьменномизвучающемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи изученные грамматическиеконструкциииморфологическиформынемецкогоязыка:
- б основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительныепредложения(кромевежливойформыSie);
- бпредложениясместоимениемесиконструкциейesgibt;
- бспряжениеглаголовsein, habenвPräteritum;
- б спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числево2-млицемн. числа);
- б употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальныйвопросы);
- бмодальныеглаголыmögen(вформемöchte), müssen(вPräsens);
- бмножественноечислоимёнсуществительных;
- б
- б нулевойартиклъсименамисуществительными(наиболеераспространённыеслучаиупотребления);
- бсклонениеимён существительныхв единственном числевименительном, дательномивинительномпадежах;
- бпритяжательныеместоимения(sein, ihr, unser, euer, Ihr);
- бколичественныечислительные(13–30);
- б наиболее употребительные предлоги для выражения временныхипространственныхотношенийin, an(употребляемыесдательнымпадежом).
- **Социокультурныезнанияиумения**

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

- пересказывать основное содержание прочитанного текста вербальными и/или зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

- читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткое поздравление с праздником с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

### Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая свои в предыдущий год обучения 35 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
  - б простые предложения с однородными членами (союз oder);
  - б сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
  - б модальный глагол wollen (в Präsens);
  - б прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
  - б личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
  - б указательные местоимения dieser, dieses, diese;
  - б количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
  - б предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

#### Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные

## Учебный Предмет «Математика»

### 1 класс

#### К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 класс

### К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### **3 класс**

#### **К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному-двум признакам;

— извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

#### **4 класс**

##### **К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:**

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## **Учебный предмет «Окружающий мир»**

### **1 класс**

#### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

## **2 класс**

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

— находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

### **3 класс**

#### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

#### **4 класс**

##### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных
  - российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете

## **Учебный предмет «Технология»**

### **1 класс**

#### **К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать

ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера

## **2 класс**

**К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «раз-вёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания

### **3 класс**

#### **К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;

- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий;
- в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений

#### **4 класс**

##### **К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:**

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### **Учебный предмет «Музыка»**

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

- Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:
  - с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
  - сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

— осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

— имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

— с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

— стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

— Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

### **Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:**

— классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

— различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

— различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

— различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

— понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

— ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

— исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

— исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

### **Модуль № 2 «Народная музыка России»:**

— определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

— определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

— группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

— определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

— различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

— создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

— исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

— участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

### **Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

— различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

— определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

— различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

— различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

### **Модуль № 4 «Духовная музыка»:**

— определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

— исполнять доступные образцы духовной музыки;

— уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

### **Модуль № 5 «Классическая музыка»:**

— различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

— различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов классиков;

— различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

— исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

— воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

— характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

— соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

### **Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:**

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

### **Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:**

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

### **Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:**

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, с указанием примерного количества учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных

мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 23 ФГОС НОО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «На выбор или факультативно».

### **Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

#### **1 класс**

##### **Модуль «Графика»**

— Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

— Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

— Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

— Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры

— Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

— Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

— Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

— Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

— Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

##### **Модуль «Живопись»**

— Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

— Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

— Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

— Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

— Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

### **Модуль «Скульптура»**

— Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

— Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

— Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

— Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

— Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

— Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

— Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

— Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

— Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

— Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

### **Модуль «Архитектура»**

— Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

— Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

— Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

— Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

— Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

— Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

— Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

— Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

— Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

— Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

— Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

— Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

## **2 класс**

### **Модуль «Графика»**

— Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

— Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

— Владеть понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

— Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

— Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

### **Модуль «Живопись»**

— Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

— Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

— Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

— Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

— Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

— Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

— Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

— Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

### **Модуль «Скульптура»**

— Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

— Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

— Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

— Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

— Сравнить, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с

рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

— Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

— Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

— Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

— Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

— Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

### **Модуль «Архитектура»**

— Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

— Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

— Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

— Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

— Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

— Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

— Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

— Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

— Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

— Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

— Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

— Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И.Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

— Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

— Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

— Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

— Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

## **3 класс**

### **Модуль «Графика»**

— Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов

— Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

— Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

— Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

— Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

— Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

— Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

— Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

### **Модуль «Живопись»**

— Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

— Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

— Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

— Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

— Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

— Приобрести представление о деятельности художника в театре.

— Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

— Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

— Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

### **Модуль «Скульптура»**

— Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

— Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

— Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

— Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

— Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

— Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

— Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

— Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

— Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

### **Модуль «Архитектура»**

— Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

— Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

— Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

— Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

— Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

— Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

— Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

— Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

— Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

— Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

— Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

— Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

— Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

— Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

— Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

— Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

— Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

— Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

— Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

— Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

### **4 класс**

#### **Модуль «Графика»**

— Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

— Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

— Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

### **Модуль «Живопись»**

— Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

— Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

— Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

— Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

— Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

— Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

### **Модуль «Скульптура»**

— Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

— Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

— Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

— Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

— Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

### **Модуль «Архитектура»**

— Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

— Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты

— Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

— Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

— Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

— Модуль «Восприятие произведений искусства»

— Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

— Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

— Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

— Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

— Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептовпарке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

— Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

— Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

— Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

— Модуль «Азбука цифровой графики».

— Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

— Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

— Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

— Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

— Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

— Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

— Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации. Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

— Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

**Учебный предмет «Физическая культура»**

— Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

### **1 класс**

#### **К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

### **2 класс**

#### **К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двушажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;

— организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

— выполнять упражнения на развитие физических качеств.

### **3 класс**

#### **К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

— соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

— демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

— измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

— демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

— передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);

— играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

### **4 класс**

#### **К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

— демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

— измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

— выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

— демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

— выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;

— передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;

— организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

— выполнять упражнения на развитие физических качеств

## **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

### **1.4.1. Общие положения**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

**Принципы построения системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО планируемых результатов освоения ООП НОО:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

**Основные подходы к системе оценки планируемых результатов освоения ООП НОО планируемых результатов освоения ООП НОО:**

1) оценочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. При этом система оценки выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

2) оценка может быть только критериальной, согласованной на каждом этапе обучения с системой планируемых результатов. Самооценка соотносится с другими оценками, включая оценку учителя там, где есть объективные критерии и определены правила (шкалы, нормы)

3) оценке подлежат только действия обучающихся и демонстрируемые ими результаты, но не их личные качества. При несоблюдении обучающимся правил следует избегать персонифицированной оценки, заменяя непосредственное обращение к нему обращением к посреднику (например, куклам)

4) оценивать можно только то, чему учат

5) критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и обучающимся

6) включение обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность возможно только при условии принятия обучающимся самого себя (положительного отношения к себе, уверенности в своих силах) и на основе первичного освоения культурных форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками

7) оценка как учителя, так и детей должна быть доброжелательной

8) оценочное суждение ребенка предваряет оценку учителя.

9) обучающийся имеет право на сомнение, которое может открыто демонстрировать принятыми в классе способами.

**Система оценки в начальной школе включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка:**

- входящий (стартовый) контроль;
- текущий контроль;
- периодический контроль;
- промежуточный полугодовой;
- промежуточный годовой контроль;
- итоговая аттестация;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений

**Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Система оценки планируемых результатов в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» включает технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения ООП всех уровней образования.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся; он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме;

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися; он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений; уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется посредством:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

— использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

— использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

— использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

— использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

— использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ технологий

## **1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

### **1.4.2.1. Особенности оценки личностных результатов**

Контроль сформированности личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем учебном процессе используются следующие формы фиксации личностных результатов в ходе мониторинга личностных результатов:

— индивидуальное или групповое обследование, нацеленное на отслеживание личностного роста обучающегося;

— портфолио обучающегося;

— лист индивидуальных достижений обучающегося;

— психолого-педагогическая характеристика обучающегося;

— заключение по эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности— учебных предметов, представленных в учебном плане ООП НОО, включая внеурочную деятельность, результаты освоения Программы воспитания.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

— самоопределение — сформированность внутренней позиции

обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

— смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

— морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

На основании требований ФГОС НОО выделено пять параметров динамики личностных результатов обучающихся:

- сформированную познавательную активность;
- сформированную учебную мотивацию;
- социальную компетентность;
- самостоятельность и ответственность;
- нравственность.

Сроки мониторинга личностных результатов установлены в следующих локальных актах школы: ВСОКО, ВШК. сроки, которые установили в планах ВШК и ВСОКО.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией и осуществляется (в связи с реализацией предметного преподавания – классным руководителем) преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по установленной форме.

В рамках системы ВСОКО используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Такая оценка осуществляется при поддержке психолого-педагогической службы МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» и направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных

компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения (п.1.2. данной ООП).

Динамику развития личностных результатов проводят также с помощью анкетирования обучающихся и Портфолио обучающегося.

**1.4.2.2. Оценка метапредметных результатов** направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации образовательной деятельности, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности метапредметных результатов. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки:

- читательской грамотности—служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не

реже, чем один раз в два года.

В качестве процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов по решению педагогического совета могут быть установлены:

- а) выполнение выпускниками начальной школы письменной итоговой комплексной работы с текстом, построенной на межпредметной основе;
- б) участие в итоговом групповом проекте, допускающем использование ИКТ.

**Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:**

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки

**Уровни и показатели формирования метапредметных результатов к концу обучения в начальной школе:**

Таблица 1

Уровень	Показатели
формирования регулятивных УУД	умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; учиться выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	умение осуществлять контроль процесса и результатов собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка; объективно оценивать их;
	умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
	умение находить ошибки в своей работе, вести поиск путей преодоления ошибок;
	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).
формирования познавательных УУД	умение применять изученные методы познания
	умение создавать обобщения
	умение устанавливать аналогии
	умение сравнивать, анализировать, классифицировать (группировка), обобщать
	умение устанавливать причинно-следственные связи
	умение строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы
	умение находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды

формирования коммуникативных	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
	умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

УУД	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
	умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности;
	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
формирования ИКТ–компетентности	преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета, т.е. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

**Система оценки** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

### **Контрольно-измерительные материалы при проведении мониторинга метапредметных результатов**

Используются демоверсии метапредметных работ из открытого банка заданий. На их основе разрабатываются свои варианты заданий.

#### **1.4.2.3. Особенности оценки предметных результатов**

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценивание также является неотъемлемой частью процесса преподавания и обучения. Оценивание существующего знания и опыта обучающихся, а также мониторинг их достижений в процессе учебы позволяет учителям планировать и корректировать преподавание. Для оценивания учителя должны разрабатывать такие виды деятельности (задания), которые позволят им собрать информацию о знании, концептуальном понимании, навыках, и могут соответственно являться текущим или итоговым оцениванием.

Целью итогового оценивания, кульминации процесса преподавания и обучения, является получение учителями и учениками четкого представления о понимании учащихся. Учащиеся получают возможность продемонстрировать, чему

они научились, и быть оцененными сразу по нескольким элементам программы одновременно.

Промежуточное оценивание предоставляет информацию, которая используется учителем для планирования следующей стадии обучения. Помогает учителям и обучающимся понять, что последние уже знают и могут делать. Главная цель формативного оценивания для учеников – регулярная и постоянная обратная связь, что позволяет им совершенствовать свое обучение, вовлекаясь в самооценивание и рефлексии, понимая критерии оценивания. Промежуточное оценивание для учителя - постоянное информирование процесса преподавания.

**Оценивание в классе может включать в себя:**

- сбор доказательств понимания и мыслительного процесса учащихся;
- документирование процесса обучения в группах и индивидуально;
- вовлечение учащихся в процесс рефлексии;
- само- и взаимооценивание;
- разработка четких рубрик;
- определение образцовой работы обучающегося;
- ведение записей результатов тестов/заданий.

**Эффективное оценивание позволяет обучающимся:**

- продемонстрировать свое понимание, знание и навыки,
- использовать всевозможные стили обучения, мыслительные процессы, возможности выразить свое понимание,
- заранее знать и понимать критерии для качественного выполнения итогового задания,
- участвовать в рефлексии, само- и взаимооценивании,
- выстраивать свое обучение на базе уже существующего знания,
- анализировать процесс своего обучения и понимать, что ему необходимо исправить.

**Эффективное оценивание позволяет учителям:**

- иметь информацию о прохождении учеником каждой стадии процесса обучения,
- планировать свою работу относительно исследуемой темы,
- разработать критерии для качественного выполнения конечного задания,
- получать информацию, на основании которой можно сделать четкие выводы о прохождении процесса обучения,
- совместно анализировать прогресс учащегося,
- учитывать различные стили обучения у учащихся, разный уровень умственных способностей и отличающиеся культурные аспекты.

**Эффективное оценивание позволяет родителям:**

- получать подтверждение о прогрессе ребенка,

- развивать свое понимание прогресса ребенка,
- оказывать поддержку ребенку в его учебе.

### Критерии оценки предметных результатов и их показатели

Таблица 2

<b>Обобщенный критерий</b>	<b>Показатель</b>
<b>знание и понимание</b>	знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов
<b>Применение</b>	использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности
<b>Функциональность</b>	осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

**Оценка предметных результатов проводится** как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности школы, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки достижения результатов ООП НОО. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются входные и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика и т. д.

Со 2-го класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2».

В журнал выставляются:

— текущие – отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник на уроке в течение учебного года

— четвертные – отметки, выставляемые учителем в журнал по итогам четверти во 2-х – 4-х классах. Основанием для выставления четвертной отметки является средневзвешенный балл, который формируется как совокупность всех полученных обучающимися в течение учебного периода и имеющихся в электронном журнале текущих отметок с учетом веса работ, за которые они выставлены;

— годовые – отметки, выставляемые учителем в журнал по итогам учебного года во 2-х – 4-х классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимися модульных (четвертных) отметок;

### **Виды и формы контрольно-оценочных действий**

#### **Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению. Проводится администрацией в начале обучения и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации и сформированность предпосылок учебной деятельности. Стартовая диагностика может проводиться также учителями начальной школы и учителями-предметниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса (в том числе – в рамках программы коррекционной работы) с учётом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом, и выявленных групп риска.

Оценивание обучающихся 1-го класса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями.

Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучающиеся 1-х классов (весь учебный год) обучаются безотметочно.

Работа организуется по накопительной системе оценки в рамках электронного портфолио обучающихся 1-х – 4-х классов по следующим направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.).

На уровне начального общего образования учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением;

- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;

- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме, – как устных, так и письменных;

- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);

- оценка результатов рефлексии обучающихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.).

Оценка предметных результатов на уровне начального общего образования производится на основе трех уровней успешности: максимального (повышенного), программного и базового. Программный уровень имеет два уровня – повышенный и программный. Предметные результаты обучающихся, не достигших базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки.

В системе оценки определены следующие основные виды контроля:

- входной (предварительный) контроль, осуществляется в начале учебного года, носит диагностический характер; его цель зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося;

- промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку (стандартизированные контрольные работы) образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

В системе оценивания в соответствии с ФГОС приоритетными являются

следующие формы контроля: продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития обучающихся и учебных и внеучебных достижений.

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные журналы, дневники наблюдений, портфолио.

### **Текущее оценивание**

Предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

Цель: анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к ещё не усвоенным правилам, операциям и действиям. *Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.*

Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план Гимназии. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего учителя.

Учитель может выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся не может по каким-либо причинам на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание (выполненное домашнее задание оставлено дома, домашнее задание не выполнено и т.д.);
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут;
- словарный диктант, математический диктант и т.п., предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- проектную работу;

- практическую работу;
- домашнее сочинение;
- аудирование.

Текущая отметка должна быть выставлена учителем в электронный журнал непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения и т.д. Проверка указанных письменных работ, должна быть осуществлена учителем в течение 3-х дней, следующих за днем сдачи этих работ, после чего оценка должна быть выставлена учителем в электронный журнал.

Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, а именно:

- административная контрольная работа;
- диагностическая работа;
- всероссийская проверочная работа;
- итоговая контрольная работа;
- итоговый контрольный диктант;
- модульный зачет;
- контрольная работа;
- практическая работа;
- контрольный диктант;
- диагностический срез;
- зачет;
- контрольное списывание;
- проверочная работа;
- контрольный устный счет;
- контрольный словарный диктант;
- сочинение;
- диктант;
- изложение;
- лабораторная работа;
- математический диктант;
- тест.

Мониторинг качества обучения на уровне обучающегося направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов по текущим темам программы. Ключевые темы программы диагностируются администрацией по плану мониторинга на уровне администрации.

Успешность освоения ООП НОО обучающимися первых классов характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2-го по 4-й класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

«5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

В МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» приняты следующие коэффициенты, применяемые для выставления отметок по различным работам, что позволяет оценивать знания обучающихся дифференцировано и объективно.

Таблица 3

<b>Вид работы</b>	<b>Коэффициент</b>
Административная контрольная работа, диагностическая работа, всероссийская проверочная работа	2
Итоговая контрольная работа	2
Итоговый контрольный диктант	2
Контрольная работа	2
Контрольный диктант	2
Контрольное списывание	2
Контрольный устный счёт	2
Контрольный словарный диктант	2
Контрольная работа по чтению	2

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. По предметам, вводимым МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» самостоятельно, тематические планируемые результаты оцениваются, как по ходу изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по особенностям обучения данного ученика в основной школе и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:**

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения и прилежания.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Результаты внутришкольного мониторинга обобщаются и отражаются в характеристиках обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в

документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. При использовании стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и иными нормативными актами.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» проводится в конце учебного года в форме переводного экзамена, который представляет собой контрольную работу по предмету.

Промежуточная и итоговая аттестация по таким предметам, как музыка, изобразительное искусство, возможна перезачетом результатов обучающегося в иных образовательных организациях основного и дополнительного образования.

Во 2-х – 4-х классах отметка по предметам «Технология», «изобразительное искусство», «музыка» выставляется в личное дело обучающихся на основании отметки, полученной за соответствующий год обучения.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней оценки: предметных результатов, зафиксированных в системе накопленной оценки и результатов выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

Наиболее адекватной формой итоговой работы для выпускников начальной школы по предметам служит:

- русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир - письменная проверочная работа;
- иностранный язык – письменная проверочная работа с устной частью;
- изобразительное искусство – творческая работа или выставка творческих работ;
- музыка – концерт или иное аналогичное мероприятие;
- технология – выставка конструкторских работ;
- физическая культура – спортивный праздник.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования утверждённого образца.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике

обучающегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования,
- портфеля достижений выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

**В характеристике** выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по индивидуализации учебного процесса в основной школе с учётом выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**Процедура оценки результатов деятельности педагогических кадров**

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются следующие:

1) Проводимый администрацией внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе

- административных проверочных работ,
- анализа посещенных уроков,
- анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Периодичность данного мониторинга устанавливается решением администрации.

2) Модерация оценочной деятельности учителя, осуществляемая методическим объединением учителей по данному предмету (внутренняя оценка) и/или представителями УО (внешняя оценка) на основе изучения используемой учителем критериальной базы и особенностей её использования в реальной практике преподавания.

Целью данной процедуры является повышение объективности оценивания; её использование способствует выработке общего понимания всеми учителями целей и особенностей изучения предмета, формированию общих подходов к системе оценивания образовательных результатов в образовательной организации.

Результаты внутришкольного мониторинга и модерации являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

**Оценка результатов деятельности МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»**. Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются:

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (внутренняя оценка);
- внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя (внутренняя оценка);
- независимая оценка качества образования (внешняя оценка);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (внешняя оценка).

Порядок проведения оценки результатов деятельности МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» регламентируется распорядительными документами по МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова».

Результаты этих процедур обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию ООП и уточнению и/или разработке программы развития, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) расположены в (Приложение 1)

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования УУД включает в себя:

1. пояснительную записку;
2. описание ценностных ориентиров содержания образования;
3. связь УУД с содержанием учебных предметов;
4. характеристики УУД;
5. типовые задачи формирования УУД;
6. описание преемственности программы формирования УУД при переходе

от дошкольного к начальному общему образованию

### **2.2.1. Пояснительная записка**

Программа формирования УУД составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, с учетом методических рекомендаций, используемых в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова», УМК.

Реализация программы осуществляется комплексно через образовательную и воспитательную деятельность, обеспечивая преемственность от дошкольного к начальному уровню образования.

Одной из важнейших целей начального образования является формирование умения учиться. Умение учиться это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных для обучающихся учебных заданий.

Сформированные УУД положительно влияют на:

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми

цифровыми ресурсами; успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования. Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В Программе требования ФГОС НОО к освоению обучающимися универсальных учебных действий для уровня начального общего образования соотнесены с современным социальным заказом на развитие:

- навыков коммуникации;
- социальных навыков сотрудничества;
- навыков самоорганизации, включая
- организационные навыки и способность к самоуправлению, регулятивные навыки;

— эмоциональные навыки – эмоциональный интеллект – управление состоянием сознания, - управление стрессом, тревогой и фрустрацией,

— умение проявлять последовательность и настойчивость, преодолевать импульсивность, анализировать неудачи и их причины, повышать устойчивость, справляться с разочарованием, практиковать позитивное мышление;

— навыки рефлексии – умение управлять процессом и стратегией собственного обучения, развивать навыки научения, работать над повышением самоэффективности навыков учения – «умение учиться»;

— навыков исследовательской деятельности;

— навыков информационной грамотности и компетентности как умение осуществлять поиск, интерпретацию, создание и хранение информации;

— грамотность в области аудио и визуальных средств – работа со СМИ для использования и генерирования информации;

навыков мышления:

■ критическое мышление – анализ и оценка проблем и идей;

■ творческое мышление – генерирование новых идей и рассмотрение проблемы с различных новых точек зрения;

■ междисциплинарное мышление – перенос навыков мышления на различные предметные области и в различные ситуации.

Во ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

**Цель программы:** создать условия для освоения обучающимися универсальных учебных действий, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях средствами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

**Задачи программы:**

— установить ценностные ориентиры начального общего образования;

— определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

— выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий учебных предметов,

— определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Описание ценностных ориентиров содержания образования в начальной школе:**

**1. Основы гражданской идентичности личности**

включает в себя следующую деятельность:

— формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

народ и историю;

— формирование основ понимания ответственности человека за благосостояние общества;

— формирование начальных представлений об окружающем мире как едином и целостном образовании, при разнообразии культур, национальностей, религий;

— формирование интереса к истории и культуре своего и других народов

## **2. Психологические условия развития общения, кооперации сотрудничества**

— включает в себя следующую деятельность:

— формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— формирование умения действовать в команде, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;

— развитие чувства уважения к окружающим;

— развитие умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

## **3. Ценностно-смысловая сфера личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:**

— формирование признания ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

— формирование представлений о нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## **4. Умение учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

— формирование и развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

## **5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

— формирование готовности к открытому выражению и отстаиванию своей позиции; критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

— формирование готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

— формирование целеустремленности и настойчивости в достижении

целей;

— формирование готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

### **2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Универсальные учебные действия — это «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, то есть сформированное «умение учиться».

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических способностей обучающегося.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают организацию учебной деятельности.

#### **К ним относятся:**

— целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

— планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

На уровне начального общего образования можно выделить следующие

регулятивные учебные действия, содержание которых отражает содержание ведущей деятельности младшего школьного возраста.

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (**планированию, контролю, оценке**): способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность способность преодоления импульсивности, непроизвольности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма: целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегии совладания); формирование основ оптимистического восприятия мира.

Анализ развития целеполагания в начальной школе позволяет выделить шесть уровней целеполагания от отсутствия целеполагания до самостоятельной постановки целей (Таблица 4).

#### Уровни сформированности целеполагания

Таблица 4

Уровни	Показатели сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
<b>Отсутствие цели</b>	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
<b>Принятие практической задачи</b>	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий

<b>Переопределение познавательной задачи в практическую</b>	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
<b>Принятие познавательной цели</b>	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
<b>Переопределение практической задачи в теоретическую</b>	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
<b>Самостоятельная постановка учебных целей</b>	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Основой оценки уровня сформированности контроля на данном уровне образования являются положения концепции П.Я. Гальперина, согласно которой идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля представляет собой процесс внимания.

### Уровни развития контроля

Таблица 5

<b>Уровни</b>	<b>Показатели сформированности</b>	<b>Дополнительный диагностический признак</b>
<b>Отсутствие контроля</b>	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников

<b>Контроль на уровне произвольного внимания</b>	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
<b>Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания</b>	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
<b>Актуальный контроль на уровне произвольного внимания</b>	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует ее в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым
		условиям
<b>Потенциальный рефлексивный контроль</b>	Решая новую задачу ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
<b>Актуальный рефлексивный контроль</b>	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Оценка как компонент учебной деятельности может быть охарактеризована такими свойствами, как адекватность, надежность, полнота.

Выделяются шесть уровней сформированности действия оценки как компонента учебной деятельности:

1. отсутствие оценки;
2. неадекватная ретроспективная (по полученному результату) оценка;
3. адекватная ретроспективная оценка;
4. неадекватная прогностическая оценка;
5. потенциально адекватная оценка прогностическая оценка;

б. актуально-адекватная прогностическая оценка

В таблице представлены основные показатели и поведенческие индикаторы сформированности оценки к концу обучения в начальной школе.

**Уровни развития оценки**

Таблица 6

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>	<b>Поведенческие индикаторы</b>
<b>Отсутствие оценки</b>	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки;
<b>Адекватная ретроспективная оценка</b>	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
<b>Неадекватная прогностическая оценка</b>	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности

	решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
<b>Потенциально адекватная прогностическая оценка</b>	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
<b>Актуально адекватная прогностическая оценка</b>	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

#### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

— построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование

**Постановка и решение проблемы:**

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

На уровне начального общего образования должны быть сформированы ниже представленные универсальные учебные действия.

**Общеучебные познавательные универсальные учебные действия:**

— развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;

— готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

— ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

— умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров;

— ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве со взрослым и

самостоятельно;

— умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста;

— умение излагать основные положения своего сообщения в письменной



## Логические универсальные учебные действия:

— сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); и синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);

— составления классификации;

— сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;

— классификация отнесение предмета к группе на основе заданного признака;

— обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

— подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

— установление аналогий

Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций – умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

При всем многообразии подходов к обучению решению задач, к этапам решения можно выделить следующие компоненты общего приема:

1. анализ текста задачи;

2. перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств;

3. установление отношений между данными и вопросом;

4. составление плана решения задачи;

5. осуществление плана решения;

6. проверка и оценка решения задачи

На уровне начального общего образования основным показателем развития знаково-символических универсальных учебных действий становится овладение моделированием. Обучение по действующим программам любых учебных предметов предполагает применение разных знаково-символических средств (цифры, буквы, схемы и др.), которые, как правило, не выступают специальным объектом усвоения с точки зрения характеристик их как знаковых систем.

Использование разных знаково-символических средств для выражения одного и того же содержания выступает способом отделения содержания от формы, что всегда рассматривалось в педагогике и психологии в качестве существенного показателя понимания учащимися задачи.

Умение строить учебные модели и работать с ними является одним из компонентов общего приема решения задач. Визуализация словесно заданного текста с помощью модели позволяет перевести сюжетный текст на математический язык и увидеть структуру математических отношений, скрытую в тексте. Использование одних и тех же знаково-символических средств при построении модели для задач с разными сюжетами и разных типов способствует формированию обобщенного способа анализа задачи, выделению составляющих ее компонентов и нахождению путей решения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **К коммуникативным УУД относятся:**

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**К концу обучения на уровне начального общего образования** коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают существенно более глубокий характер: дети становятся способны понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета, приближаясь к пониманию относительности оценок или выборов, совершаемых людьми.

Действия, направленные на кооперацию, сотрудничество включают согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности.

К концу обучения на данном уровне образования формируются

коммуникативные действия, обеспечивающие совместное учебное сотрудничество:

— распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

— обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

— взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);

— коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

— планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

— рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы)

### **Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе**

Таблица 7

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Результаты развития универсальных учебных действий</b>	<b>Значение универсальных учебных действий для обучения</b>
<b>Личностные действия: - смыслообразование, самоопределение. Регулятивные действия</b>	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки.	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребёнка. Формирование адекватной оценки учащимися границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над её достижением.

<b>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные</b>	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развития произвольности восприятия. Внимания, памяти, воображения.	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
<b>Коммуникативные (речевые), регулятивные</b>	Формирование внутреннего плана действия	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения.
<b>Коммуникативные, регулятивные</b>	Развитие рефлексии – осознания учащимися содержания, последовательности и основания действий	Формирование осознанности и критичности учебных действий.

### 2.2.3. Типовые задачи формирования УУД

Типовые задачи формируют на основе материала учебных предметов и практических ситуаций.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основе материала учебных предметов, практических ситуаций. И на основании следующих общих подходов:

**структура задачи.** Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

#### **Виды заданий для формирования универсальных учебных действий**

Таблица 8

УУД	виды и формы заданий
личностные	Задания на: <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностное самоопределение;</li> <li>– развитие Я-концепции;</li> <li>– смыслообразование;</li> <li>– мотивацию;</li> <li>– нравственно-этическое оценивание</li> <li>– зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</li> <li>– мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</li> <li>– самооценка события, происшествия;</li> <li>– участие в проектах, исследованиях;</li> <li>– подведение итогов урока;</li> <li>– творческие задания;</li> </ul>
регулятивные	Задания на: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование;</li> <li>– на ориентировку в ситуации;</li> <li>– на прогнозирование;</li> <li>– на целеполагание;</li> <li>– на принятие решения;</li> <li>– на самоконтроль</li> </ul>
познавательные	Задания на: <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение явлений с научной точки зрения;</li> <li>– разработку дизайна научного исследования;</li> <li>– интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;</li> <li>– на сравнение, оценивание;</li> <li>– смысловое чтение;</li> <li>– формулирование выводов;</li> <li>– проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования</li> <li>– урок д/и «сравни»; «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; «преднамеренные ошибки»;</li> <li>– составление схем-опор;</li> <li>– поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>– взаимоконтроль;</li> <li>– взаимный диктант;</li> <li>– диспут;</li> <li>– заучивание материала наизусть в классе;</li> <li>– «ищу ошибки»;</li> <li>– контрольный опрос на определенную проблему</li> </ul>

коммуникативные	<p>Задания на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учет позиции партнера;</li> <li>– организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>– передачу информации и отображение предметного содержания;</li> <li>– составь задание партнеру;</li> <li>– представь себя в роли учителя и составь задание для класса;</li> <li>– составь рассказ от имени героя;</li> <li>– составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т. п.);</li> <li>– отзыв на работу товарища;</li> <li>– групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>– «отгадай, о ком говорим»;</li> <li>– диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</li> <li>– «подготовь рассказ...»;</li> <li>– «опиши устно...»;</li> <li>– «объясни...» и т. д.</li> </ul>
-----------------	--

#### **2.2.4 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе изучения системы учебных предметов в рамках целостного образовательного процесса, во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет, в зависимости от своего содержания и способов организации образовательного процесса, имеет свои возможности по формированию УУД.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования.

Среди них принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык», обеспечивают формирование

познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и

поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических

средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая

умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Методические подходы при организации образовательной деятельности во взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Например, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения

в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

#### **Классификация, как универсальное учебное действие включает:**

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### **2.2.5. Формирование навыков функциональной грамотности**

Для формирования функционально грамотной личности обучающихся главную роль играют сформированные личностные и метапредметные результаты УУД. Это достигается в процессе работы в системе «урочная –внеурочная деятельность»

Функциональная грамотность – это базовое образование личности, представленное:

— готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

— возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

— способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

— совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее

#### **Задачи:**

1) способствовать овладению обучающимися логическими операциями (умение анализировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с аналогиями);

2) способствовать развитию умения самостоятельно строить рассуждения (объяснять, доказывать, строить прогноз и формулировать вывод);

3) способствовать развитию умения работать с информацией (осуществлять поиск, сбор, интерпретацию и презентацию актуальных для решения конкретного задания данных);

4) способствовать овладению способами изучения природы (планировать и осуществлять наблюдения, проводить несложные исследования, ставить небольшие опыты).

#### **Условия формирования функциональной грамотности**

— обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,

— использование проблемно-диалогической технологий освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

— использование технологии формирования типа правильной читательской деятельности, создающей условия для развития важнейших коммуникативных умений;

— использование проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

— обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

— уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определенные изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение;

— информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

— технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

### **Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества**

**Цель:** формирование активной жизненной позиции обучающихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

#### **Формирование финансовой грамотности в урочной деятельности**

Учебный предмет «Окружающий мир» - деньги, семейные ресурсы, покупки в магазинах.

Учебный предмет «Математика» - простые расчеты покупок, решение бытовых задач.

#### **Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности**

Во внеурочную деятельность необходимо включить курс «Финансовая грамотность».

#### **Результаты:**

##### **Личностные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- участие в обсуждении экономических проблем семьи;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных экономических ситуациях.

##### **Метапредметные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

— использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации;

— овладение базовыми представлениями и меж предметными понятиями.

### **Предметные:**

— уметь планировать и осуществлять наблюдения, проводить несложные исследования, ставить небольшие опыты.

### **2.2.6. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему общему образованию. На каждом уровне образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

### **Задачи в реализации преемственности уровней дошкольного и начального общего образования:**

- создать условия для успешной адаптации при переходе из дошкольного отделения в начальную школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создать благоприятные условия для психического и личностного развития каждого ребенка на основе совместного построения индивидуальных образовательных маршрутов.
- создать благоприятные условия в дошкольных отделениях и начальной школе для развития познавательной активности, самостоятельности,

творчества каждого ребенка.

- способствовать укреплению и сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.
- формировать у детей старшего дошкольного возраста интерес к обучению в школе

### **Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования**

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Работа по обеспечению преемственности является совместной деятельностью педагогов начального общего образования и дошкольного образования.

Для создания единого образовательного пространства, способствующего решению задач преемственности, в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» определены следующие направления работы:

Таблица 9

<b>Основные направления работы по обеспечению преемственности</b>	<b>Реализация направлений</b>
Индивидуализация и дифференциация обучения	Осуществление процесса целеполагания и отбора показателей содержания предмета в соответствии с возрастными особенностями детей.
	Отбор и использование диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей детей с целью коррекции образовательного процесса
	Формирование у школьников мотивации к обучению
	Отслеживание результативности освоения субъектами образовательной программы; выявление их достижения и проблемы.

	Отбор технологий обучения, адекватных учебным целям и возрастным особенностям субъектов, использование традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения и воспитания.
Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися целей воспитания и обучения	Разработка и использование способов педагогической поддержки, адекватных результатам диагностики.
	Организация помощи в преодолении учебных затруднений.
	Разработка и осуществление оценочных процедур субъектов образовательного процесса с учетом конкретного возраста
Взаимодействие субъектов образовательных отношений	Выстраивание паритетных, партнерских отношений с коллегами, детьми и родителями, организация сотрудничества субъектов между собой
	Использование средства коммуникации и информатизации (e-mail, Интернет и др.)
	Работа в команде.
	Проектирование и использование различных форм и технологий во взаимодействии с родителями в соответствии с образовательной ситуацией.
	Взаимодействие с общественными организациями.
Создание развивающей образовательной среды и использование её возможностей.	Создание предметно-развивающей среды класса, группы, отвечающей принципу преемственности.
	Использование информационных ресурсов (масс-медиа, Интернет и др.).
	Использование в образовательном процессе ресурсов и потенциала системы дополнительного образования
	Формирование предметной развивающей среды, предусматривающей активное использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения и других инновационных технологий.

Прежде всего, следует обращать внимание на преемственность в структуре, терминологии, видах деятельности, механизмах реализации Стандартов, требованиях к условиям реализации ООП ФГОС ДО и ФГОС НОО – они одинаковы.

**Организационно-методическое обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней образования включает в себя:**

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе

- семинары-практикумы
- взаимопосещения уроков и непосредственно образовательной деятельности
- изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей

**Работа с детьми включает:**

- совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости»
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- система взаимодействия педагога и родителей включает:
- *совместное проведение родительских собраний.*
- *проведение дней открытых дверей*
- *открытые занятия педагогов дополнительного образования*
- *консультации психолога и учителя*
- *организация экскурсий по школе*

**Обязательным является проведение входной диагностической работы на этапе начала обучения в школе и при завершении обучения по ООП ДО.**

**Цель входной диагностической работы:** установить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

В содержание диагностической работы включены задания на выявление следующих знаний и умений:

- начальные знания о себе, о природном и социальном мире;
- элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- знание произведений детской литературы

Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности

Таблица 10

Диагностируемый образовательный результат	Форма оценки	УУД в соответствии с ООП НОО
Начальные знания о себе, о природном и социальном мире	Стандартизованные иллюстрированные задания, выполнение которых предполагает предварительный инструктаж и комментариев педагога	Рефлексивные и личностные УУД
Элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.		Познавательные УУД; логические операции, работа с информацией
Знание произведений детской литературы		Познавательные УУД; смысловое чтение

Помимо стандартизованных заданий во входной диагностике предусматривается встроенное педагогическое наблюдение за поведением детей и характером их деятельности в ходе игры, целенаправленно организованной на уроке или во внеурочное время. Встроенное педагогическое наблюдение должно быть обеспечено шаблонами фиксации результатов наблюдения и алгоритмами формулировок итогов наблюдения. Посредством встроенного педагогического наблюдения можно установить уровень сформированности следующих качеств обучающихся:

- использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- развитое воображение, различение условной и реальной ситуации;
- инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способность к волевым усилиям;
- способность к принятию собственных решений;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми с учетом интересов и чувств других.

### **Преимущества формирования УУД при переходе с начального на основной уровень образования**

Сквозные способы формирования УУД, следующие: обучение групповому взаимодействию, обучение постановке и решению проблем, технология учебной дискуссии, образовательного портфолио, разновозрастного сотрудничества.

В таблице представлена преимущественность формирования и развития УУД при переходе с начального на основной уровень образования.

Таблица 11

<b>Начальный уровень образования</b>	<b>Основной уровень образования</b>
<b>Личностные УУД</b>	
Позитивное отношение к учебной деятельности	Внутренняя (образовательная) мотивация, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению. Исследовательская, проектная и социальная активность
Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Нравственно-этические ценности в сфере межличностных отношений
Уважение, принятие ценностей семьи и общества	Гражданская и социальная активность, правосознание
<b>Регулятивные УУД</b>	
Принятие цели, сформулированной учителем (учебником)	Совместное формулирование цели деятельности и плана их достижения
Освоение готовых планов (алгоритмов, инструкций) (от трех до пяти операций)	Совместная выработка алгоритмов для фронтальной и групповой работы
Планирование действий при выполнении учебных заданий (фронтально, в группе)	Соотнесение выполняемых действий (совместных и индивидуальных) с целью их корректировки
Взаимооценка и самооценка правильности	Взаимооценка и самооценка способов действий (в

выполнения заданий.	том числе совместных)
Вычленение успехов и неудач в учебной деятельности	Познавательная рефлексия: вычленение эффективности и неэффективности способов совместной деятельности, причин неудач
Формулирование устных оценочных суждений и кратких письменных	Формулирование развернутых устных и письменных оценочных (рефлексивных) суждений
Освоение заданных критериев оценки	Совместная выработка критериев оценки и экспертизы, разработка карт для оценки
<b>Познавательные УУД</b>	
Анализ, сравнение, синтез, классификация, простые модели и схемы	Анализ, сравнение, синтез, классификация. Определение понятий, построение умозаключений, аналогий, создание моделей и схем для решения учебных и познавательных задач
Смысловое чтение: восприятие, выделение главного, воспроизведение информации с использованием разных опор	Смысловое чтение: сбор, обработка, интерпретация информации, переформатирование одного вида информации в другой
Совместный поиск ответа на проблемный вопрос (совместное решение проблемной ситуации через поисковые и пробные действия)	Формулирование проблемы, версий и гипотез, планирование процесса решения проблемы совместное решение проблемы
Выполнение проектных заданий, участие в мини-проектах (групповых), предложенных учителем, детьми	Реализация учебных, образовательных и социальных проектов (групповых и индивидуальных) как способ реализации детских инициатив и проб
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Слушание другого, реагирование на его реплики (согласен – не согласен)	Осознанное использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей
Формулирование высказывания в устной форме (я понял, я думаю...)	Устное и письменное формулирование высказываний с аргументацией своей точки зрения, соотнесение ее с точкой зрения другого
Взаимодействие в паре (договор, распределение работы, взаимопомощь, взаимоконтроль), участие в работе группы	Организация групп. Распределение ролей в парной и групповой работе: удержание роли и участие в общей работе. Проявление позиции
Участие в простых видах учебной дискуссии (в обсуждении)	Участие в сложных видах фронтальной и групповой дискуссии
Групповое взаимодействие (работа по инструкции, слушание друг друга, обсуждение, взаимопомощь, взаимоконтроль, участие в межгрупповом обсуждении, рефлексия успехов и неудач в групповой работе	Групповое взаимодействие (планирование, распределение ролей, разрешение конфликтов, анализ общей работы и индивидуального участия в ней, разработка экспертных карт). Совместное решение учебных и образовательных проблем на основе позиционного взаимодействия. Участие в разновозрастном сотрудничестве (помощь, обучение младших)

**Формы и методы организации преемственности при переходе с начального на основной уровень образования:**

- единые дисциплинарные и организационные требования;

- единые требования к оформлению письменных работ, устных ответов обучающихся;
  - единство подходов к оценочной деятельности;
  - проведение бинарных уроков учителями предметниками и учителем начальных классов;
  - взаимопосещение уроков учителями предметниками и учителем начальных классов;
- подготовка и проведение совместных предметных недель и внеклассных мероприятий.

### **2.2.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Принципы и характеристики системы оценки УУД

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть является информативной для администрации МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова», педагогов, родителей, обучающихся:
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-технические условия, включая ИОС

#### **В процессе мониторинга усвоения УУД учитываются следующие этапы формирования универсальных учебных действий:**

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися

способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов

**Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.**

Таблица 12

УУД	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
личностные	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
регулятивные	самоорганизация, самоконтроль, самообразование	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
познавательные	исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
коммуникативные	культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»

### **Результаты сформированности УУД**

Оценивание формирования УУД целесообразно проводить с помощью применения технологий формирующего оценивания.

Таким образом:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. То есть оценивание осуществляется практически на каждом уроке, а не только в конце триместра или года;
- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями

оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве критериев оценивания могут выступать планируемые учебные умения как предметные, так и метапредметные;

– критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. То есть результаты учебной деятельности оцениваются не только и не столько педагогом (как при традиционной системе оценивания), сколько самими обучающимися

Процесс поиска и интерпретации данных, которые обучающиеся и педагоги используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом происходит в ходе обучения и является его частью.

Условия формирующего оценивания

1) использование различных инструментов формирующего оценивания требует определённой организации образовательной деятельности: обучающийся активно вовлечён в учебный процесс, на уроке есть место взаимодействию обучающихся в парах и группах, обсуждению с учителем, свободным вопросам;

2) результаты оценивания используются для корректировки обучения и преподавания, обязательно должны «передаваться» в руки обучающегося и использоваться для планирования;

3) надо ясно осознавать, что введение формирующего оценивания неизбежно связано с изменением того, как учитель понимает свою роль в отношениях с учениками, и того, как он действует в классе, его личного педагогического стиля. Надо также понимать, что жёсткий внешний контроль и отчётность не способствуют развитию новой оценочной практики.

**Техники формирующего оценивания**

**Постановка вопросов**

Вопросы задаются учителем, чтобы определить стартовые позиции детей и учитывать их в ходе обучения. Учитель может использовать различные вопросы. Это могут быть вопросы на:

анализ: Как ты можешь доказать, что ... ?

синтез: Как можно это организовать, решить?

оценку: Что ты думаешь о ... ?

**Наблюдение**

Наблюдая за детьми и слушая их дискуссию, учитель оценивает, как происходит обучение. Наблюдая за определёнными детьми по намеченному плану, учитель поддерживает их в ходе урока.

Беседы-обсуждения наиболее интересных или неожиданных ответов и действий во время урока.

Дискутируя с учениками, учитель оценивает их понимание, обнаруживает причины затруднений и ошибочных понятий, фиксирует проблемные пункты урока. Проводя обсуждение, учитель проверяет предыдущие оценки и гипотезы, обсуждает прогресс учеников, результаты их самооценивания для того, чтобы подготовить следующие шаги в обучении.

### **Анализ**

Письменные работы обсуждаются и оцениваются вместе с детьми. Это делается для того, чтобы идентифицировать общие ошибки и неправильное понимание и показать детям, что нужно делать, чтобы улучшить свои работы.

### **Обратная связь как основа формирующего оценивания**

Обратная связь, т.е. информирование учителем ученика о результатах оценивания и, наоборот, получение им от учеников информации об учебном процессе. Причём очень важно, чтобы информация, которую даёт ученику учитель, мотивировала его продвигаться, делать усилия и надеяться на успех.

Важно иметь в виду основной принцип такой обратной связи: оценивание, которое поддерживает учение, укрепляет мотивацию, направляя учащихся на прогресс и достижения, а не неудачи. Обратная связь оказывается бесполезной, если даётся в общих словах или ставит слишком широкие задачи (например, «не забудь использовать более яркие определения»). Только точная и конкретная обратная связь помогает ученику понять, как он может добиться улучшений.

Учитель может:

точно указать ученику его сильные стороны и посоветовать, как он может их развить; конструктивно представить его слабости;

обеспечить ученику возможность улучшить свою работу

### **Принципы оказания обратной связи**

1. Показывать, что получилось хорошо. Учитель находит три наиболее удачных места в работе, которые соотносятся с учебными целями, и подчёркивает их, выделяет цветом или берёт в рамку. Это избавляет его от необходимости делать многословную запись.

2. Указывать, что нуждается в улучшении (исправлении). Учитель, используя специальные символы, например стрелку, галочку и т.п., отмечает абсолютно точно места в работе, которые необходимо исправить.

3. Создавать возможность вносить исправления. На уроке детям дают время (примерно 10 минут), чтобы прочитать рекомендации и сделать соответствующие исправления. Учитель может попросить тех учеников, кто уже справился со своей работой, помочь тем, кто испытывает затруднения.

4. Давать рекомендации о необходимых исправлениях. Учитель пишет, что нужно сделать для исправления и улучшения работы, чтобы ученик знал, как ему

добиться нужного результата. Для этого существует три способа, каждый из них связан с определенной областью исправлений:

напоминание (ученику напоминают установленные учебные цели);

показ (приводят примеры того, что ученику необходимо сделать);

пример (предлагают конкретные выражения, слова и формы, которые надо копировать).

Варианты методик для организации самооценивания обучающихся

### **Методика «Карта самоотчёта»**

Позволяет обучать самооцениванию как самых младших обучающихся, поскольку основана на использовании понятных детям простых символов, так и детей более старшего возраста.

При использовании карты самоотчета применяются различные изображения лампочки, которые соответствуют трем возможным вариантам ответа учащихся на вопросы:

«Этого не было – лампочка не горит»;

«Это было иногда – лампочка горит»;

«Это было часто или всегда – лампочка горит очень ярко».

Использование данной карты позволит обучающемуся проанализировать свой опыт и сделать на основе этих самонаблюдений полезные выводы. Кроме того, карта ещё раз напоминает детям о том, каковы были их учебные задачи, чему они учились, чего ожидает от них учитель.

Подобную карту учитель может составить для любого предмета, обозначив в ней как конкретные предметные умения, так и способы деятельности и общие учебные умения.

### **Методика «Карта оценки групповой презентации»**

Используется при оценке результатов совместной деятельности обучающихся. Детям предлагается заполнить определённую форму, когда они будут смотреть презентацию группы, им нужно посмотреть на приведённые ниже характеристики и дать свой отзыв на работу группы.

При оценке результатов предлагается использовать следующие варианты ответов:

«+» – отличная работа (трудно улучшить);

«=>» – хорошая работа (хорошо, но вы видите способ улучшить);

«—» – слабая работа (много нужно улучшить).

### **Методика «Самооценка совместной работы»**

Обучающимся предлагают не выбирать готовый ответ, а формулировать его в развёрнутом виде. Это позволяет каждому обучающемуся осознать то, как он участвовал в разработке плана группового проекта: насколько был продуктивен, успешен, принят группой и полезен. Работа с этой методикой помогает формировать

как коммуникативные умения обучающихся, а так и навыки решения проблем и планирования своей деятельности.

Как вариант методики самооценки можно использовать составление отзыва на работы других обучающихся. Предлагаемая форма используется при оценке презентаций проектных и исследовательских работ, но может применяться и в других учебных ситуациях по усмотрению учителя.

### **Методика «Недельные отчёты».**

Использование методики «Недельные отчёты» позволяет обеспечивать быструю обратную связь, с помощью которой обучающиеся сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли.

«Недельные отчёты» – это опросные листы, которые дети заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы одноклассникам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Как анализировать отчёты.

Можно выделить четыре таких уровня для вопросов:

Вопросы, запрашивающие фактическую информацию, могут быть отнесены к «минимальному уровню»: например, «Что такое физический маятник?».

Вопросы, запрашивающие сравнительную информацию, могут быть отнесены к «низкому уровню»: «Какая разница между простым маятником и физическим маятником?».

Концептуальные вопросы и вопросы, касающиеся экспериментов, проделанных на предыдущих уроках, можно отнести к «рабочему уровню»: «Как можно доказать, что период для простого маятника не зависит от амплитуды его отклонения?».

К «наивысшему уровню» можно отнести вопросы, требующие объяснений, которых не было раньше на уроках, и начинающиеся со слова «Почему?»: «Почему только сила, которая прямо пропорциональна отклонению, может обеспечить систему с простым гармоническим движением?»

### **Методика «Составление тестов»**

Обучающиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме.

В этом заключается основа данной процедуры, а вокруг нее выстраивается большое число переменных, которые могут иметь важное педагогическое значение. Эти переменные определяют, на каком этапе учебного процесса проводится тестирование, какие требования к объему и виду тестовых вопросов предъявляются, какие ответы на эти вопросы ожидаются, кого опрашивают и т.д. Составление тестов представляет собой индивидуальную творческую работу обучающегося, которая проявляет не только его знания, подготовленность, но и мотивацию.

Использование тестов наиболее эффективно на этапе закрепления материала, когда тема уже пройдена. Но этот метод выполняет свои функции и в ситуации, когда новая тема только заявлена. Своими вопросами по новой теме обучающиеся демонстрируют учителю свой стартовый уровень знаний, свою заинтересованность в их расширении и углублении.

### **Организация работы с методикой**

Методика используется как элемент серии уроков.

Первый урок – получение домашнего задания и комментарии к нему (3 минуты).

Второй урок – сбор домашнего задания, индивидуальные консультации по качеству вопросов (на перемене до или после урока), общее обсуждение собранных вопросов. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с вопросами одноклассников, сравнить разные по сложности и дизайну вопросы, определить наиболее интересные и содержательные.

Третий урок – написание проверочной работы, разработанной на основе детских вопросов (10–12 минут).

На этом же уроке и/или на следующем (четвертом) подводятся итоги проверочной работы, разбор ответов к вопросам, вызвавшим затруднение, и анализ критических замечаний к неудачным вопросам (5–12 минут).

Как проводить оценивание

Пример такой шкалы:

1 балл – вопрос на фактическое знание по данной теме.

2 балла – вопрос на применение фактического знания по данной теме.

3 балла – вопрос, требующий приведения примера.

4 балла – вопрос, требующий объяснения, которого не было на уроках или в учебнике.

5 баллов – вопрос-задача, не слишком громоздкий в формулировке и не требующий дополнительных записей при решении.

1 балл может быть присужден за оригинальность каждому вопросу.

Наличие такой шкалы позволяет не только оценить качество вопросов, но и составлять равноценные по сложности варианты проверочной работы, а также использовать сложность вопросов в баллах при ее оценивании.

Ограничение и возможные затруднения в работе с методикой

Типичной ошибкой можно считать выбор материала, по которому обучающиеся не смогут составить интересных и содержательных вопросов.

Затруднения могут возникнуть и в том случае, когда тема ещё недостаточно освоена обучающимися или оказалась для них слишком сложной, и вопросы оказываются поверхностными и не стимулируют детей к осмыслению и систематизации полученной информации.

Возможные положительные эффекты

Удаётся:

1. Выявить уровень выполнения домашнего задания (самостоятельное изучение теоретического материала). Стимулировать интерес к выполнению такого рода домашнего задания за счёт новизны работы и новой роли в учебном процессе.

2. Повысить ответственность при выполнении домашнего задания, так как результаты попадают на всеобщее обозрение, более того, «проверяются в деле» и подвергаются критике одноклассников.

3. Развивать критическое мышление, внимание к мелочам. Иногда одно неуместное слово превращает удачную идею в неудачный вопрос. Это положительным образом сказывается на грамотности речи обучающихся.

4. Акцентировать внимание на индивидуальном прогрессе. Создать ситуацию успеха для большинства обучающихся

5. Снять страх перед проверочной работой на знание пройденного материала.

Критериальное оценивание.

Одним из наиболее популярных инструментов оценивания, основанного на заранее заданных и понятных обучающимся критериях, являются «Оценочные рубрики».

«Рубрики» представляют собой таблицы, которые содержат критерии для оценки выполнения самых разнообразных заданий. Чтобы определить критерии, учителю необходимо сформулировать учебные цели той работы, которую будут выполнять обучающиеся, и результаты, которых они должны достичь. Именно с заданными учебными целями и результатами должны соотноситься оценочные критерии. По сути, критерии служат обучающимся гидом, показывают им, что они должны продемонстрировать в той или иной работе, что должны уметь.

«Оценочные рубрики» – это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и достижения обучающихся.

«Рубрики» представляют собой таблицы, в которых дано описание желаемого результата (качества, умения). Как правило, описываются различные уровни достижения желаемого результата или сформированности умения: от начального уровня до образцового. Это позволяет учителю и обучающемуся определить следующие очень важные для обучения моменты:

на каком уровне он находится в данных момент;

чего ему не хватает, чтобы достичь образцового уровня;

какой следующий шаг предстоит сделать.

Цели оценивания при помощи «Рубрик»

Повысить достоверность количественного оценивания письменных заданий и устных презентаций.

Представить цели и ожидаемые достижения в чётком однозначном виде.

Представить стандарты оценивания или балльные оценки и соотнести их с достижением учебных целей.

Вовлечь учеников в критическое оценивание собственных работ.

Ограничения (проблемы)

Проблема критериев

Вызовом (или потенциальным ограничением) в развитии и использовании «Рубрик» является описание ожидаемых достижений и определение показателей, которые дифференцируют различные уровни достижений, представленные в таблице-рубрике.

Проблема практики и регулярного использования. Никакие оценочные инструменты не будут эффективны, если они не используются на регулярной основе.

Методика «Карты понятий»

Карты понятий позволяют оценить, как хорошо обучающиеся могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

«Карта понятий» – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определённым понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

Рассматривая карту от вершины к основанию, преподаватель может:

- 1) проникнуть в то, как обучающиеся воспринимают научные темы;
- 2) проверить уровень понимания обучающихся и возникшее у них ложное толкование понятий;
- 3) оценить сложность установленных каждым обучающимся структурных взаимосвязей.

Основные цели использования

изучение терминов, фактов и понятий конкретного предмета;

организация информации в точные категории;

синтез и интеграция информации, понятий, идей;

видение «широкой панорамы» и связей между отдельными понятиями;

развитие креативного мышления в конкретном предмете;

расширение возможностей долговременной памяти и усвоение новых знаний;

развитие сложных мыслительных навыков, стратегий и привычек;

эффективное использование графических иллюстраций.

Оценивание составленной «Карты понятий» может осуществляться в баллах:

1 балл даётся за каждую правильно установленную связь (если связь установлена верно) между двумя соседними понятиями;

5 баллов – за каждый правильно установленный иерархический уровень;

10 баллов – за каждую содержательную и точную связь понятий из разных частей карты;

дополнительно 1 балл начисляется за каждый пример.

Варианты использования

Составление карт в группе.

Заполнение карт.

Выборочное заполнение карты понятий.

Карта для выборочных понятий.

Картирование-выращивание.

Направленный выбор при составлении карт.

### Распределение видов УУД для оценки в рамках дисциплин учебного плана

Таблица 13

Учебный предмет	Виды оцениваемых УУД	Форма оценки
Русский язык	Использование речевых средств для решения учебных и практических задач. Составление текстов в устной и письменной форме	Контрольный тест Экспертная оценка в ходе тематических сессий устных сообщений обучающихся
Литературное чтение	Смысловое чтение текстов различных типов и видов. Ведение диалога; построение рассуждений и доказательств	Анализ текста по алгоритму. Встроенное педагогическое наблюдение в ходе коллективной дискуссии учащихся
Математика	Использование знаково-символических средств представления информации. Решение проблем поискового и творческого характера	Текущий контроль в форме задач. Стандартизованная контрольная работа
Окружающий мир	Логические операции сравнения, анализа, синтеза. Обобщение и классификация по родовым признакам	Стандартизованная контрольная работа на основе текста
Технология	Работа в группе; готовность разрешать конфликты. Способность понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Встроенное педагогическое наблюдение в ходе выполнения учащимися группового проекта

Результаты выполнения контрольных заданий по дисциплинам учебного плана (математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку, чтению, окружающему миру, технологии и др.) дают представление о сформированности познавательных и регулятивных УУД. Контрольные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Для оценки навыков работы с информацией

могут подойти задания, требующие выполнения операций перевода одного способа кодирования информации в другой, реферирование информации и т. п.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП НОО. В основе содержания рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- анализ воспитательного процесса в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:
  - инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок».
  - вариативных: «Ключевые общешкольные дела»,

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В соответствии с этим школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

#### **2.3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, беседа, опросник, тест.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Для данного исследования возможно применение следующих методик:

1. Диагностический опросник «Личностный рост» (П.В. Степанов; И.В. Степанова).
2. Методика «Коммуникативная компетентность» (тест Л. Михельсона в модификации Ю.З. Гильбуха).
3. Методика определения уровня воспитанности обучающихся (по Н.П. Капустину).
4. Анализ образовательной среды школы (класса), включающий урочную и внеурочную и деятельность, нравственный уклад школьной жизни.

Здесь мы исследуем уровень развития всего коллектива школы (обучающиеся, педагогические и иные работники), его сплочённости и их отношение к жизнедеятельности школы в целом.

1. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).
2. Методика «Социально–психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов).
3. «Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнью в школе» (разработана А.А. Андреевым).
4. Методика «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (Е.Н. Степанов).
5. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов).

**Анализ воспитательной деятельности в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»**

**Таблица 14**

Направления	Модуль программы воспитания	Критерии самоанализа воспитательной работы	Результат
Анализ выполнения	Классное	1. Положительная динамика	

<p>планов воспитательной работы классными руководителями</p>	<p>руководство</p>	<p>охвата дополнительным образованием от предыдущего периода (%)  2. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. от предыдущего периода (%)  3. Динамика результативности исполнения общественных поручений обучающимися от общего числа обучающихся в классе (%)</p>	
<p>Анализ организации и проведения курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности</p>	<p>1. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квестов, баттлов, и других мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников  2. Повышение академической успешности обучающихся, которые осваивают курсы внеурочной деятельности. (по предметам по тематике курса в электронном журнале)</p>	
<p>Анализ организации воспитательной работы учителями-предметниками на уроках</p>	<p>Школьный урок</p>	<p>1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития обучающихся:  – соблюдение на уроке требований СП и СанПиН;  – применение на уроке не менее двух форм организации познавательной активности обучающихся;  – использование вариативных форм организации взаимодействия;  2. Содержание урока:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>– включение в содержание урока практикоориентированных заданий, использующих фактологию повседневной жизни;</li><li>– формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока.</li></ul> <p>3. Организация учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие методик задачам урока;</li><li>– выстраивание отношений между учениками на основе общей активной интеллектуальной деятельности;</li><li>– учет индивидуальных особенностей каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий;</li><li>– соблюдение принципов развивающего обучения.</li></ul> <p>4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– доведение требования до логического завершения;</li><li>– детальное разъяснение требований: наличие организационного момента перед объяснением каждой учебной задачи нового типа;</li><li>– позитивный характер требований;</li><li>– соответствие требований возрастным особенностям учеников;</li><li>– адекватное решение нестандартных ситуаций</li></ul>	
--	--	--	--

		урока	
Организация работы с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы	Работа с родителями	Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации	
Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий	Ключевые общешкольные дела	<p>1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий.</p> <p>2. Общественный резонанс, то есть количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.</p> <p>3. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п.</p> <p>4. Востребованность воспитательных практик школы. Реализация предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями, количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других образовательных организаций</p>	

## 2. Цели и задачи воспитания

**Цель:** создание условий для личностного развития обучающихся на основе освоения ими основных норм поведения в обществе, его традиций и применение сформированных знаний и отношений на практике.

**Задачи:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- способствовать усилению личностной направленности образования;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- разработать и реализовать содержание деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечить создание и модернизацию здоровьесберегающей образовательной среды школы;
- обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, формировать их активную позицию, как равноправных участников воспитательной системы школы.

При решении поставленных цели и задач учитываем существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

К видам деятельности, которые применяются в Гимназии, относятся различные виды деятельности - познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Все они тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

#### **Формы воспитательной работы.**

**Индивидуальная личностно-ориентированная** воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование;

- разработка и реализация индивидуализированных программ личностного развития;
- рефлексивные кейсовые семинары;
- индивидуальные личностно-ориентированные проекты, проекты лидерского роста и развития.

## **2. Групповые формы:**

- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (художественных, научных, бизнес-проектов, тьюторских) и конкурсов;
- проектно-исследовательская деятельность в командах;

### **3. Культурно-массовые и спортивно-массовые образовательные события.**

### **4. Работа кружков, студий творческого направления, клубная работа, работа объединений дополнительного образования.**

### **5. Работа обучающихся в рамках различных учебных практик - профессиональных проб .**

### **6. Экскурсионная работа.**

### **7. Туристические походы и слеты.**

**Методы** воспитательного воздействия включают в себя методы субъектно-субъектного воздействия в системе воспитания, а также методы воздействия на среду воспитания:

– методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);

– методы принуждения – нормативные и регламентные документы МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова», нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (школой и обучающимся), директивные указания, распоряжения, приказы;

– методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности, к ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами;

– диалоговые методы – методы обсуждения, деятельности фокус-групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» . Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует деятельность с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса в тесном контакте с администрацией МБОУ «Зубово-

Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова», руководителями предметных секций, учителями-предметниками, психологом, педагогами дополнительного образования, родителями (законными представителями).

Деятельность классного руководителя формируется из актуальных задач и условий МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» и включает в себя:

- ориентацию гимназистов на ценностные приоритеты системы обучения, воспитания и социализации школы: уважение, порядочность, глобальное мышление, упорство, высокий уровень мастерства, стрессоустойчивость;

- развитие и реализацию лидерского потенциала школьников как образовательной компетентности XXI века;

- выдвижение школьников на награждение значком «Лидер недели» за проявленные лидерские качества и способности;

- создание условий для академической успешности школьников, награждению значком Лидера «За академические, культурные и спортивные достижения», присуждающегося за высокие образовательные результаты в учебной деятельности;

- вовлечение школьников и активное участие классных руководителей в проектно-исследовательской деятельности, работе над проектами, участием в Ежегодной муниципальной научно-практической конференции «ЛюбоЗнайка» для формирования целостной совокупности личностных образовательных результатов посредством включения школьников в процедуры понимания, проектирования, коммуникации и рефлексии;

- привлечение школьников и их родителей к социальным проектам и добровольческим акциям школы, направленным на помощь и поддержку малозащищенных социальных групп, к участию в волонтерском движении;

- содействие к участию школьников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях для развития и повышения удельного веса внутренней мотивации к учению, формированию познавательной активности, расширению кругозора, способности применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление.

**Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации гимназистов в классе, включает:**

- повышение дисциплинированности и академической успешности каждого школьника, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех школьников в события школы по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие социализации школьников путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и

лично значимой деятельности;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, условий семейного воспитания;

- выявление и поддержка школьников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку школьникам, нуждающимся в психологической помощи;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у детей мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержку талантливых школьников, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов обучающихся.

**Деятельность по воспитанию и социализации школьников, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:**

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, сплочение классного коллектива, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков коммуникации;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия школьников, включенность в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью школьников;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

**Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) школьников включая:**

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах школьников в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

– регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни школы и класса;

– координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) школьников и другими участниками образовательных отношений;

– содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

**Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:**

– взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

– взаимодействие с администрацией школы и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности школьников класса в целом;

– взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

– взаимодействие с учителями-предметниками, хаусмастерами и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

– взаимодействие с хаусмастерами, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности;

– взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся.

**Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:**

– участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

– участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций.

Классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии

работы с школьниками и родителями (законными представителями), в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления в классе, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования, игры, квесты, вечера встреч, родительские собрания и др.).

К воспитательным технологиям классного руководителя относятся:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающая технология;
- технология учебной деловой игры;
- технология развития критического мышления;
- технология КТД;
- тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- технология «Портфолио»;
- технология принятия общих решений;
- ситуативные технологии.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется педагогами посредством следующих отношений:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников к соблюдению на уроке Правил поведения гимназистов, общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими и сверстниками;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация интеллектуального волонтерства мотивированных и эрудированных учащихся над их менее успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы обучающиеся получают возможность подключиться к занятиям по интересам, которые обеспечивают достижение успеха благодаря их способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Для каждого уровня образования составляется план внеурочной деятельности с целью:

- создания условия для развития творческого потенциала школьников;
- создания основ для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ,

- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, чувство национальной идентичности, формирование здорового образа жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в курсах внеурочной деятельности детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

### **Формы реализации внеурочной деятельности:**

- лекции, встречи, соревнования, интеллектуальные игры и кахуты, театральные постановки, праздники, экскурсии, которые создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм;

- беседы, дискуссии, дебаты, деловые игры, круглые столы, конференции, диспуты, исследовательские проекты, слеты, выставки, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, которые создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым ценностям;

- благотворительные, волонтерские, экологические акции, социальные проекты, общественно полезные практики, создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуются интенсивы и специализированные тематические смены, профильные академии.

Личностно развивающее, воспитывающее содержание не задается формой внеурочной деятельности, оно привносится в нее педагогом.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов в обучении.

### **Духовно-нравственное направление**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,

творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

### **Социальное направление**

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, работе над собой и умению разрешать различные жизненные ситуации.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного пространства. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Общекультурное направление внеурочной деятельности** создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития, расширения кругозора, развития интеллектуальных способностей.

### **3.3. Модуль «Работа с родителями»**

Для более эффективного достижения цели воспитания школы организует работу с родителями, решая следующие задачи:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к проектам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, что помогает расширить и разнообразить взаимодействие семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации и социализации;
- повышение педагогической грамотности родителей, что помогает эффективной организации воспитательного процесса и установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские академии, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, праздники и мастер-классы для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- дискуссионные площадки (клубы, родительские советы, брифинги), что дает возможность родителям оказывать непосредственное влияние на образовательную деятельность, вносить предложения по развитию школы, участвовать в обсуждении текущих проектов, выступать соавторами ряда партнерских программ школы;
- рабочие группы по принятию решений по актуальным сферам школьной жизни (вопросы питания, медицинского обеспечения, безопасности);
- родительские собрания и встречи, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- встречи со специалистами по запросу родителей для решения острых ситуаций;
- участие в различных образовательных форматах интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности (образовательные игры, викторины, квесты, спортивно-игровые практики, проекты, туристические слеты, фестивали);
- социальные партнеры в планировании и организации образовательных программ волонтерской направленности (благотворительные ярмарки, волонтерские и экологические акции);
- уроки от родителей (по предметам с учетом профессионального положения родителей);
- социальные партнеры в проведении профориентационных мероприятий (спикеры на встречах в рамках знакомства с профессиями, деятельностью российских компаний, ассоциаций, фирм; потенциальные работодатели, предоставляющие информацию о производственном цикле современного предприятия, знакомящие с условиями труда и особенностями современного рынка труда, новыми профессиями в инновационной экономике);
- инвесторы (решение вопросов развития материально-технической базы школы);
- кураторы образовательных событий (парад елок, новогодняя ярмарка, театральные постановки);
- авторы и редакторы программ по социально-эмоциональному развитию

школьников (курс лидерства);

– заказчики творческих и проектных работ учеников (есть практика размещения творческих работ учеников на различных площадках).

Каждое направление деятельности, определенное степенью и функциями участия родителей в жизни школы, регламентируется локальными актами школы, что позволяет системно выстраивать диалог, обеспечивать вовлеченность родителей в школьную жизнь.

### **3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Роль ключевых общешкольных дел очень значительна, так как они являются традиционными событиями и образуют костяк воспитательной работы школы. А.С. Макаренко по этому поводу говорил: «...лучшие школы, которые я наблюдал...это школы, которые накопили традиции».

Велик воспитательный потенциал ключевых дел:

– ключевые дела помогают адаптации ребенка в коллективе, помогают почувствовать свою принадлежность к школе;

– помогают сделать школьную жизнь богаче и интереснее, наполнить содержанием и ожиданием радостной перспективы;

– пробуждают у учащихся желание совершенствовать свои интеллектуальные, творческие и моральные качества, а также способствуют формированию навыков и привычек культурного, нравственного поведения, формированию ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности;

– формируют сплочённость в детском коллективе, способствуют сближению детей между собой и педагогами;

– хорошо организованные и ярко проведённые события вызывают у детей чувства гордости за свою школу, формируют чувство причастности к своей школе, своему классу.

Эмоциональное воздействие ключевых дел усиливается благодаря тому, что обычно они увлекают детей не только своим содержанием, но и оригинальной формой.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами акции (благотворительной, волонтерской, экологической, патриотической направленности), которые позволяют транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры;

– образовательные программы, направленные на улучшение жизни в местном

сообществе за счет использования возможностей и ресурсов;

- спортивные состязания, ярмарки, праздники, шоу, фестивали, мастер-классы, туристические слеты, встречи, тематические диктанты с приглашением гостей, которые открывают возможности для самореализации школьников;

- всероссийские акции, открытые уроки, посвященные значимым отечественным и международным событиям;

На школьном уровне:

- события, инициируемые и проводимые в хаусах, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- общешкольные события – ежегодно проводимые научные конференции, творческие события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- общешкольные ассамблеи - это традиционные еженедельные встречи всех участников образовательной деятельности, которые способствуют развитию навыков командной работы, партнерства, сотворчества, личностной вовлеченности каждого школьника;

- церемония награждения (по модулям и по итогам года) школьников в различных номинациях за высокие академические результаты и победу в олимпиадах и конкурсах, за активное участие в жизни школы, проявление лидерских качеств, успехи в спорте. Это способствует поощрению школьников, демонстрирующих высокие образовательные мотивации к академическим успехам, поощрение социальной активности детей.

На уровне классов:

- подготовка и участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в соответствии с его желанием и интересами;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- тьюторское сопровождение (при необходимости), коррекция поведения

ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через оказание доверия и предоставления возможности показать свои качества и таланты.

В основе любого дела лежит творчество, которое предполагает проявление инициатив и реализацию детьми собственных идей. Результатом ключевого общешкольного дела является приобретенный ребятами опыт активного участия в конкретной деятельности. Педагоги учитывают два процесса в подготовке и проведении ключевого дела: во-первых, процесс коллективной совместной деятельности детей, побуждение школьников к сотрудничеству, взаимоуважению, взаимопомощи; во-вторых, процесс индивидуальной деятельности ребенка, его попытке реализовать и попробовать себя в различных делах и ролях, проявить лидерские качества.

### **3.5. Модуль «Лидерство»**

Лидерство как компетенция XXI века является приоритетным направлением МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского союза И. Г. Пармонова». На развитие лидерских качеств направлена урочная и внеурочная деятельность, образовательные практики в школе и за ее пределами, в которые включаются обучающиеся на всех этапах взросления: в дошкольном возрасте, младшем, среднем и старшем школьном возрастах. Формы, технологии и приемы активизации, формирования и развития определенных когнитивных и личностных качеств ребенка подбираются в соответствии с психофизическими и эмоциональными особенностями личности ребенка, что дает возможность реализации индивидуального маршрута в обучении и воспитании.

Основные приоритеты модуля:

- формирование единого, целостного представления обучающихся, педагогов и родителей о лидерстве, структурных элементах данного понятия, интеллектуальной карте лидерства, включающем комплексное понимание интеллектуальных возможностей ребенка, опираясь на современные методологические и научные концепции;

- создание насыщенной, гибкой, трансформируемой в соответствие с требованиями настоящей образовательной программы среды развития личности ребенка как «умного пространства» школы;

- включение компонентов развития лидерского потенциала в содержание предметных курсов учебных дисциплин, реализация вариативных аспектов темы «Лидерство в школе и жизни» в содержании учебного плана урочной деятельности школы;

- определение форматов, технологий и практик по развитию лидерских качеств в содержании внеурочной деятельности школы для их дальнейшей реализации на системной основе;

- реализация дорожной карты программы развития лидерского потенциала;

- обеспечение продуктивного и эффективного взаимодействия и партнерства

школы с научными, информационно-аналитическими, культурными центрами, предприятиями и компаниями по направлениям реализации программы.

Лидерство представляется сложным, многомерным понятием, которое включает ряд компетенций, определяющих взаимоотношения с другими людьми. Например, такие компетенции, как умение работать с информацией, управлять ей, готовность к новому, способность генерировать идеи, стремление к собственному росту и развитию. Опираясь на авторитетные источники информации, в школе осуществляют работу с набором составляющих лидерства по следующим направлениям, которые представлены в виде своеобразных кластеров (включают солидный набор умений и навыков).

Умение взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми. Данная группа включает коммуникативную культуру, способность к сотрудничеству и взаимодействию, адаптивность к социальным вызовам.

Мышление и решение проблем включает понятие множественного интеллекта, критическое мышление, то есть умение корректно оценивать и анализировать факты и утверждения, принимать решения, чему доверять и что делать.

Обучаемость и открытость новому объединяет такие качества, как обучаемость, любознательность, открытость новому опыту.

Группа из этих трех компетенций, по мнению аналитиков\*, на 40 % определяет будущий успех, то есть лидерство будет достижимо в зависимости от того, насколько мы умеем ладить с другими людьми, мыслить и обучаться.

Инновационность и креативность не сводится к освоению технологий вроде ТРИЗ или мозгового штурма. Этот набор компетенций прежде всего предполагает смелость, готовность к творческому эксперименту и совершению ошибок, способности к генерированию идей и их отстаиванию.

Цифровые знания и навыки для лидера, представляющего любую из сфер общественной жизни, важны сегодня в условиях цифровой экономики информационного общества.

Осознанность и управление собой. Это умение управлять своим вниманием, находить смысл в работе и в жизни, жизнестойкость, умение строить собственные планы и вообще понимать самого себя. Здесь также проявляется способность к самооценке и саморазвитию.

Для развития лидерского потенциала обучающихся системно используется образовательная среда школы: умные пространства школы; насыщенная сенсорная среда, деятельностное, трансформируемое зонирование пространств, использование всех школьных пространств в образовании (здание и территория).

В школе создана система оценки лидерских достижений обучающихся. Школьники награждаются значком Лидера «За академические, культурные и спортивные достижения» и значком Лидера «Лидер недели» за успехи в области творческой, проектной, предпринимательской, социальной, волонтерской и иной

деятельности, демонстрирующие убедительные проявления лидерских качеств и способностей.

Значок Лидера «За академические, культурные и спортивные достижения» является поддержкой школьников, демонстрирующих высокие образовательные результаты в области науки, искусства и спорта, мотивацией к академическим успехам и достижениям, вручается по предметным областям: словесность, математика и информатика, иностранный язык, естественные науки, социальные науки, искусство и технология, физическая культура и спорт по следующим направлениям:

### **3.6. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность»**

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является составной частью образовательного процесса в школе и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение учебного года согласно учебному плану. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность по разрешению одной из актуальных проблем культуры, общества и природы, осуществляемая обучающимися под руководством педагогов, направленная на достижение конкретного результата (цели) – создание определенного, уникального продукта; или совокупность описаний свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и не предполагающая создание какого-либо заранее планируемого объекта.

Проектная и исследовательская деятельность:

- создает условия для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержания образования;
- способствует накоплению практик общения в процессе общественно-полезной коллективной творческой деятельности – ведущего типа психологической деятельности подростков;
- обеспечивает открытость, позволяющую каждому участнику проектной и исследовательской деятельности осуществить свободный выбор направления, содержания и форм деятельности в рамках тематики проекта;
- создает условия полипредметности, способствующей формированию предметных и межпредметных знаний, образовательных компетенций;
- нацелена на создание общественно-ценного продукта, что является фактором формирования положительной самооценки;
- эффективно формирует все ключевые образовательные компетенции (ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, личностного

самосовершенствования), учитывающие главные цели общего образования, а также основные виды деятельности обучающегося, позволяющие ему овладеть социальным опытом.

Выполнение индивидуальных, групповых проектных работ является обязательной формой учебной деятельности, осуществляемой всеми обучающимся и воспитанниками в урочной или внеурочной деятельности. Результаты проектно-исследовательской деятельности школьников представляются на ежегодной научно-практической конференции «ЛюбоЗнайка», тезисы публикуются в сборнике работ.

### **3.7. Модуль «Сотрудничество и партнерство»**

Модуль направлен на решение следующих задач:

- формирование диалоговой среды взаимодействия между обучающимися независимо от социокультурного контекста;
- развитие ценностных установок, связанных с пониманием собственной идентичности и одновременной способности к гибкости и глобальному мышлению, что актуализирует для школьника как национальную, так и глобальную повестки;
- личностное саморазвитие навыков 21 века: коммуникации, сотрудничества, креативности, умения выбирать.

Модуль представлен форматами партнерства школы с научными и творческими центрами, вузами и организациями:

- совместные образовательные проекты школьников-студентов под руководством преподавателя;
- образовательные практики студентов для школьников;
- партнерские межшкольные проекты регионального, межрегионального, национального уровня;
- партнерские конкурсы, фестивали, конференции, чтения;
- программы обмена;
- челленджи, нетворкинги, творческие коллаборации;
- проект «Встречи с писателями»;

Реализация модуля позволяет оказывать непосредственное воздействие на образовательную среду, значительно расширяя пространство творчества и самореализации школьников.

### **3.8. Модуль «Волонтерский отряд»**

Волонтерский отряд — волонтерское объединение, созданное в школе и действующее в рамках нескольких направлений волонтерской деятельности (экология, социальное, культурное, интеллектуальное волонтерство). Отряд создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

Волонтерский отряд призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы.

Целью деятельности волонтерского отряда является:

- развитие у школьников высоких нравственных качеств и пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем;
- формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи.

Основными задачами деятельности волонтерского отряда являются:

- вовлечение учащихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды;
- участие в социальных проектах, социальных программах, мероприятиях, акциях;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- оказание помощи подросткам в профессиональной ориентации.

Воспитательные возможности волонтерской деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- инициирование и проведение благотворительных и волонтерских акций, проектов, программ помощи и поддержки малозащищенных социальных групп: воспитанников детских домов, инвалидов, людей пожилого возраста, нуждающихся в помощи и поддержке (миссия социального служения), которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер;
- реализации образовательных программ, направленных на улучшение жизни в местном сообществе за счет использования возможностей и ресурсов образования (уроки, мастер-классы, творческие занятия) (миссия просветительского интеллектуального характера);
- выезды на социальные объекты для оказания конкретной помощи (арт-проекты, проведение концертов, передача подарков и поздравлений, забота о подопечных приютов);
- взаимодействие с благотворительными фондами по вопросам предоставления необходимой помощи, прохождения профессиональных стажировок;
- участие в благотворительных мероприятиях региона и России;
- участие в программах эко-волонтерства: подготовка и реализация проектов по раздельной утилизации мусора, уборка парков, лесов, субботники, посадка деревьев.

Для каждого же отдельно взятого волонтера добровольчество предоставляет возможность развития личности и реализацию его потребностей быть нужным,

потребность в общении и уважении, развитие лидерских качеств, способ поделиться своими знаниями, возможность жить интересной и яркой жизнью, потребность в самореализации, потребность в профессиональном опыте.

### **3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»**

Экскурсии и походы имеют большое образовательное и воспитательное значение:

- посещение достопримечательностей истории, культуры и природы развивают общий кругозор школьников, способствует углублению и популяризации теоретических предметных знаний, формирует чувство прекрасного, воспитывает уважение к памятникам, объектам истории и культуры, то есть, к памяти, к своим предкам;

- каждая экскурсия или поход становятся маленьким исследованием окружающего мира, проведя которое, школьник ещё больше готовится к будущей взрослой жизни;

- экскурсии, экспедиции и походы развивают, даря детям бесценный опыт: привычку к путешествиям, формируя осознанную культуру поведения, приобщая к нормам социума и осознания ответственности за сохранение объектов истории, культуры и природы;

- во время путешествия школьники знакомятся с новыми людьми, что способствует развитию основных компетенций, необходимых для выстраивания межличностных отношений, развивают навык коммуникации;

- выездные мероприятия формируют практические навыки и умения путем осуществления определенных действий во время мероприятия, (например, работа над проектом), стимулируют познавательную активность и интерес к знаниям, мотивируя школьников к участию в исследовательской деятельности, проявлению творческого и научного потенциала;

- события содействуют профессиональному самоопределению школьников, их социализации в обществе;

- туристические выезды содействуют совершенствованию навыков ходьбы, бега и игр, закаляют организм и укрепляют здоровье детей, способствуют приобретению навыков самообслуживания, поведения и ориентировки на местности, а также укрепляют детский коллектив, воспитывают чувство дружбы и взаимопомощи.

В зависимости от темы школьники могут посещать мемориалы и памятники, храмы, произведения архитектуры и градостроительства, здания культурного назначения; природные объекты – леса, парки, реки, озера, природные заповедники и заказники; музеи, картинные галереи, памятники искусства; промышленные предприятия и их музеи, производственные и творческие мастерские, промышленные и научно-технические выставки; органы государственного и

местного управления; научные и образовательные учреждения – лектории, планетарии, библиотеки, архивы.

Воспитательные возможности экскурсий, экспедиций и походов реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсионная научно-познавательная деятельность предполагает организацию выездов согласно общей тематике года (экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты) или непосредственно связанную с изучением программного учебного материала;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие регионы для работы над проектами и погружения в тему с последующей защитой проектов и представлением результатов работы;

Выездные мероприятия вызывают у школьников огромное количество положительных эмоций и впечатлений от пережитых чувств и приобретенных новых познаний, что является залогом развития у учащихся познавательной мотивации.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы воспитывает и обучает, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Пространство школы позволяет организовать занятия в диалоге, командной работе, неформально (например, с использованием мягких подушек, круглых столов, диванов и ступеней, организованных в зонах хаусов), позволяют беспрепятственно использовать разнообразные форматы образовательных событий.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- популяризация особой школьной символики – флаг, логотип, миссия и ценности школы, облако слов, цитаты, стена благодарностей;

- территория школы оборудована спортивными и игровыми площадками, что позволяет проводить различные уроки в теплое время года, гулять на переменах.

Развитие и формирование благоприятной и эмоционально позитивной школьной среды является одной из важных задач, так как среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в школе каждую конкретную минуту, здесь и сейчас.

### **3.11. Модуль «Сюжетно-ролевая игра»**

Игра – это ведущий вид деятельности младшего школьника. Именно в игре происходит тренировка многих важных жизненных навыков, формируются черты характера.

Для организации воспитательного процесса в начальной школе используется длительная сюжетно-ролевая игра, которая охватывает все направления деятельности начальной школы в течение учебного года, превращая воспитательный процесс в творческую лабораторию самореализации и самоопределения.

Сюжетно-ролевая игра – это осмысленная, целенаправленная деятельность, пространство личностного роста, поскольку она позволяет детям приобрести новые знания и умения, новый личный социокультурный опыт, позволяет ребенку реализовать себя в разных ролях и в разных видах деятельности. Совершая действия и поступки, вступая в общение, гимназисты приобретают умения договариваться, распределять роли, планировать свою деятельность. Игра – это пространство самореализации в разных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, природоохранной, трудовой, художественной, информационной, проектной, игровой и т.д.), она мотивирует детей к самоопределению: предоставляет школьникам возможности выбора ситуации, в которых ребенок может самостоятельно принимать решения.

Основная цель игры – создание условий для развития личности, проявления инициативы, формирование познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей младших школьников.

Задачи игры:

- формирование и развитие «мягких» навыков : инициативность, нацеленность на результат, стрессоустойчивость, критическое, творческое, проектное мышление;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал, развитие лидерских качеств, жизненной и социальной позиции.

Все классы начальной школы становятся командами и отправляются в путешествие по маршруту, который длится весь учебный год.

Сюжетная линия игры включает несколько этапов. Творческие и познавательные, заочные и реальные, разной тематики и направленности, академические и внеурочные маршруты, маршруты добрых дел и открытий, коллективные и индивидуальные.

В каждом модуле команды могут выбрать, в каких мероприятиях они будут принимать участие. Для этого все события делятся: на события для обязательного

участия, события, рекомендованные к участию, события, инициированные командой.

Руководит игрой – Штаб, который занимается созданием материалов, разработкой заданий и маршрутов для команд, подсчетом баллов, заработанных командами и их фиксацией на табло промежуточных итогов, инициирует и проводит образовательные события, координирует работу Совета капитанов.

Совет капитанов – это общее собрание капитанов команд. Совет капитанов принимает активное участие в выработке и принятии решений по организации и проведению игры, информирует команды о принятых решениях, организует исполнения решений в командах, докладывает на Совете об успехах и проблемах команды.

Капитаны команд избираются открытым голосованием на собрании школьников каждого класса. Функции капитана:

- представлять команду класса и принимать участие в работе Совета капитанов;
- информировать свою команду об образовательных событиях школы и решениях Совета капитанов;
- предоставлять информацию о делах команды в Совете капитанов;
- помогать классному руководителю и воспитателю в сплочении команды, в создании доброжелательной, дружеской, доверительной обстановки в коллективе.

Рейтинговая система оценки – это представление результатов деятельности класса в рамках игры через последовательное суммирование баллов в течение учебного года.

Рейтинговая система оценки повышает мотивационную составляющую, ориентирует на успех; способствует развитию социальной инициативы, сотрудничества, эффективной коммуникации, само- и взаимооценки; повышает общественную активность участников игры; учит действовать в интересах класса, проявлять личную ответственность и ответственность за других; учит честной конкуренции, уверенности в своих силах.

Рейтинговая система позволяет рассчитать суммарное количество баллов каждого класса и определить место внутри параллели по итогам модулей и учебного года. В игре побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов за учебный год.

### **3.12. Модуль «Группы второй половины дня»**

Вторая половина дня является органическим продолжением первой. Школьникам необходимо научиться навыкам умственного труда, воспитать потребность в самообразовании, толерантность. Решить такую задачу только в условиях классно-урочной системы невозможно. Жизнь детей вне урока разнообразнее, чем деятельность учащихся на уроке.

После окончания уроков для школьников действуют группы продленного

половины дня (ГПД), где они постоянно находятся в зоне педагогического внимания. ГПД является необходимой формой организации внеурочного времени учащихся, способствует формированию воспитывающей образовательной среды в школе.

Целью организации ГПД в школе является успешная реализация образовательной деятельности в соответствии с конвергентным подходом основного и дополнительного образования, академической и социализирующей внеурочной активности обучающихся.

Задачами организации ГПД являются:

- создание условий для мотивации к учению и учебно-познавательной деятельности, повышения эффективности выполнения школьниками домашних заданий;
- формирование навыков универсальных учебных действий, навыков самостоятельного овладения знаниями, развития способностей к самооценке, самоактуализации и самосовершенствованию;
- формирование ценностных установок и личностных компетенций;
- создание условий для формирования лидерских качеств и навыков, системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру;
- воспитание трудолюбия, прилежания, готовности к преодолению трудностей, усидчивости и воли, любознательности и инициативы;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- формирование здорового образа жизни.

Формами организации интересной внеурочной деятельности в ГПД стали клубные часы, познавательные экскурсии, квесты, конкурсы, проекты, исследования, выставки, благотворительные и экологические акции, спортивные занятия и соревнования, беседы и проекты о здоровом образе жизни.

Основные виды деятельности в ГПД – это

- учебная деятельность в ГПД (самоподготовка);
- познавательная деятельность в ГПД. Клубные часы;
- оздоровительная и спортивная деятельность в ГПД;
- коммуникативная деятельность и командная работа в ГПД;
- игровая деятельность;
- организация активного отдыха на свежем воздухе. Прогулки;
- проектная деятельность и подготовка к конкурсам.

Школьники за несколько часов, проведенных в ГПД, успевают выполнить домашнее задание, посетить объединения дополнительного образования, пообщаться с ровесниками, узнать новую интересную информацию от воспитателя, отдохнуть физически.

**3.13. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ставит перед собой стратегическую задачу: формировать у обучающихся активную жизненную позицию, что подразумевает под собой решение тактической задачи: используя различные формы и методы, обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» является рейтинг, портфолио.

**Рейтинговая система оценки** в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» в рамках модуля «Сюжетно-ролевая игра» это представление результатов деятельности класса в рамках игры через последовательное суммирование баллов в течение учебного года.

Рейтинговая система оценки повышает мотивационную составляющую, ориентирует на успех; способствует развитию социальной инициативы, сотрудничества, эффективной коммуникации, само- и взаимооценки; повышает общественную активность участников игры; учит действовать в интересах класса, проявлять личную ответственность и ответственность за других; учит честной конкуренции, уверенности в своих силах.

Рейтинговая система позволяет рассчитать суммарное количество баллов каждого класса и определить место внутри параллели по итогам модулей и учебного

года. В игре побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов за учебный год.

**Формирование портфолио** в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план ООП начального общего образования утверждается в составе ООП НОО приказом Директора МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» .

Учебный план МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

— с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 289;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

— Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823);

— Уставом МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»

— Локальными нормативными актами МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»

— Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО; определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации ООП НОО.

В обязательной части учебного плана реализуются требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования на уровне начального общего образования.

Также обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих целей:

— формирование у обучающихся гражданской идентичности;

— приобщение обучающихся к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

— обеспечение готовности к продолжению образования на уровне основного общего образования;

— формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) учащихся;

— создание условий для освоения обучающимися метапредметных понятий;

— развитие информационно-коммуникационной компетентности обучающихся;

— развитие навыков работы с информацией;

— становление опыта смыслового чтения;

— формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

— привитие обучающимся элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

— личностное развитие обучающихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

— Учебный план МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» в соответствии с ФГОС НОО

предусматривает:

— 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего

образования для 1-4 классов

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель.

Продолжительность урока для 1 класса: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут.

— В соответствии с Уставом МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» учебный процесс организован по четвертям для 1-9 классов и по полугодиям для 10-11 классов. Каникулярный период наступает согласно приказу МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова».

Всего: 34 учебные недели для 2-14-х классов и 33 недели для 1-х классов. Продолжительность учебной недели – пять дней. Шестой день (суббота) считается развивающим днем и предусматривает возможность реализации образовательных мероприятий (экскурсий, мастер-классов и пр.). Свободный от образовательной деятельности день в 1 - 11-х классах – воскресенье.

— В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Домашнее задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов.

### **Спецификой учебного плана является:**

Обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии применяются на всех без исключения учебных предметах (кроме физической культуры). В связи с этим учебный план не содержит записи об интеграции ИКТ.

С целью осуществления адаптационного периода в первом классе в сентябре-октябре используется ступенчатый метод обучения.

Объем недельной урочной нагрузки первоклассника в данный период соответствует 15 часам, четвертый час проводится в виде внеклассной деятельности, развивающей прогулки на улице.

Для обучающихся 1-х классов с целью реализации «ступенчатого» метода, постепенного наращивания учебной нагрузки организовать адаптивный период обучения с 01 сентября по 10 сентября. Предусмотреть динамическую паузу не менее 60 минут в середине учебного дня на протяжении всего учебного года.

Учебные предметы обязательной части учебного плана представлены в таблице.

Таблица 15

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы (учебные модули)</b>
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык, Литературное чтение
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (русский) Литературное чтение
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский/немецкий)
<b>Математика и информатика</b>	Математика
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	-учебный модуль: "Основы православной культуры";
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство Музыка
<b>Технология</b>	Технология
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Проводится согласно «Положению о системе оценивания знаний обучающихся, текущем и промежуточном контроле МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам фиксируются в

## ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Классы		1	2	3	4	ВСЕГО	Формы промежуточной аттестации
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Количество часов за учебный год					
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	675	Согласно «Положению о системе оценивания знаний обучающихся, текущем и промежуточном контроле МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»
		165	170	170	170		
	Литературное чтение	3	3	3	3	405	
		99	102	102	102		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык*	1/33	1/34	1/34	1/34	135	
	Литературное чтение на родном (русском) языке*	1/33	-	-	-	33	
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	204	
		-	68	68	68		
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	540	
		132	136	136	136		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	270	
		66	68	68	68		
Искусство	Музыка	1	1	1	1	135	
		33	34	34	34		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	135	
		33	34	34	34		
Технология	Технология	1	1	1	1	135	
		33	34	34	34		
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	270	
		66	68	68	68		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1	34	
		-	-	-	34		
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Мокшанский язык		-	1/34	1/34	-	68	

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	21/69 3	23/7 82	23/7 82	23/7 82	3039	
---	------------	------------	------------	------------	------	--

### 3.2. План внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

— Внеурочная деятельность осуществляется в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» по типу «школы полного дня». Отличительная особенность организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающихся в школе в течение дня, содержательном единстве учебного и воспитательного процессов в рамках основной образовательной программы МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» .

— При организации внеурочной деятельности в работе принимают участие все педагогические работники: классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, и др.

— План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» .



«Утверждено»  
 Решение педагогического совета  
 протокол № 1 от 30.08.2021 г.  
 Приказ по школе № 1 от 30.08.2021г.  
 Директор школы \_\_\_\_\_ /Н. И. Колдырина /  
 2021 год

**Внеурочная деятельность  
 Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Зубово – Полянская средняя общеобразовательная школа №1»  
 на 2021 – 2022 учебный год**

Виды деятельности:внеурочная	Формы деятельности	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	4Г
<b>Духовно - нравственное</b>	Родина моя	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	В мире мокшанского языка	-	-	-	-	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Мир, в котором мы живем	-	-	-	1/33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Как прекрасен этот мир	-	-	-	-	-	-	-	1/34	-	-	-	-	-	-	-
	Святая Русь	-	-	-	-	-	-	-	-	1/34	-	-	-	-	-	-
	Земля наш общий дом	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<b>Социальное</b>	ПДД	1/33	1/33	-	-	-	-	-	-	-	-	1/34	-	-	-	-
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Экологический клуб «Почемучка»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Занимательная математика	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<b>Общекультурное</b>	Волшебный карандаш	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	-	1/34	-	1/34	1/34	1/34	-	1/34	-	1/34
	Маленький мастер	1/33	1/33	1/33	1/33	-	1/34	1/34	-	-	1/34	-	1/34	-	1/34	-
	Азбука этикета	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Театр+МЫ	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	-	1/34	-	-	1/34	-	-	-	205
	Тестопластика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/34	-

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

- При выборе направлений и отборе содержания обучения учтены: особенности МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»
- (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды

Достигать планируемые результаты ООП ребенок может за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

— Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, традиций МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» .

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом ООП, наравне с иными программами, входящими в её содержательный раздел.

Рабочие программы внеурочной деятельности содержат:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входят в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника ее реализующую.

**Каждая из задач внеурочной деятельности** обеспечивает освоение конкретного планируемого результата ООП НОО.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, актовом зале, а также в других помещениях школы.

### **Предполагаемый педагогический результат внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности обучающихся необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Таблица 16

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
1	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта «педагог – ученик»	Беседа
2-3	Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) «педагог – ученик»	Дебаты, тематический диспут
4	Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда».	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда».	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

При организации внеурочной деятельности первоклассников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

### **План внеурочной деятельности (Приложение 2)**

Рабочие программы по внеурочной деятельности (Приложение 1)

Контроль результативности и эффективности реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов осуществляется посредством проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся 1-4 классов, педагогов, родителей.

### **Методы оценки**

Оценивание образовательных результатов реализации программы внеурочной деятельности может проводиться с применением следующих методов:

- тестирование;
- опрос;
- собеседование;
- защита обучающимися проекта;
- экспертная оценка;
- встроенное педагогическое наблюдение.
- 

### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, модулей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации. При составлении календарного учебного графика учитывались различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, модульная и др. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Все классы МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» учатся в одну (первую) смену. В школе реализуется пятидневная учебная неделя. Основной учебной единицей является урок, продолжительность которого составляет 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 15 минут.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 33 недели в 1 классе и 34 недель во 2-4 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом —

не менее 8 недель.

Расписание занятий составлено таким образом, чтобы обеспечить выполнение следующих требований:

учесть требования норм СанПиНа;

- создать наилучшие условия труда для учащихся;
- создать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечить высокий уровень эффективности труда учителей.

Продолжительность учебного года, сроки проведения экзаменов, продолжительность каникул регламентируется нормативными актами Министерства образования Московской области.

Календарный учебный график (Приложение 3)

Ежегодно на сайте МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» публикуются календарные учебные графики на текущий учебный год.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (Приложение 4), а также на сайте МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова». Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная среда МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» формируется с учетом практико-ориентированной направленности на основе следующих принципов:

- системность обучения в качестве основы формирования единой образовательной среды и воспитательного пространства школы как эффективной динамической саморазвивающейся системы;
- модульность обучения. Предполагающая сочетание классно-урочной системы с нелинейными формами организации занятий. Модульное обучение и группирование учебных предметов в модули – сегменты образовательной программы;
- индивидуальность обучения по учебным планам, подготовленным совместно с наставником при участии родителей и нацеленных на формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, что обеспечивает их профессиональное сопровождение в образовательном процессе и координацию поиска информации для самообразования, помощь в анализе успехов, неудач и постановке задач;
- динамичность учебных траекторий на основе индивидуальных планов обучающихся, которая позволяет найти различные формы учебной деятельности (групповые и индивидуальные занятия, факультативные занятия, работа в проектах, занятия в лабораториях и мастерских в гимназии), проводимые как в одновозрастных, так и разновозрастных группах обучающихся по отдельным

предметам или интегрирующие содержание нескольких предметных областей в рамках одного дня, учебной недели, одного модуля или учебного года.

– междисциплинарность, создающая возможности для гармонизации естественнонаучной и гуманитарной областей знания и предполагающая наличие на каждой ступени «стержневого» интегрированного курса, объединяющего учебные дисциплины, наполненные глобальным содержанием, а также сочетание концентричности линейности в учебных программах;

– метапредметность, основанная на интегрированном подходе к координации образования и формированию целостной системной картины глобального мира, выраженной в числах и фигурах, веществах и художественных образах с введением предметов нового типа.

– проектная деятельность и исследовательская форма обучения естественным образом вводятся в образовательную среду гимназии. При этом создаются условия для активного участия учащихся на всех этапах реализации проекта, раскрытия и развития базовых командных и индивидуальных навыков, включая планирование, коммуникацию, целеполагание, рефлекссию, собственное профессиональное и научное самоопределение и развитие.

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

– общесистемные требования;

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

– требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **Общесистемные требования**

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Созданные в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» условия:

– **обеспечивают** получение качественного начального общего образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей);

– **гарантируют** безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся;

#### **обеспечивают возможность:**

○ достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;

○ формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП НОО, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» ;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования Республики Мордовия, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных

организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Таблица 17

№ п/п	Наименование организации (юридического лица)	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Зубово-Полянский педагогический колледж»	Прохождение педагогической практики студентами	Договор о сотрудничестве

### **3.5. Информационно-образовательная среда МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»**

### **3.6. Информационно-образовательная среда (далее ИОС) МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» включает в себя локальную сеть, оборудованные кабинеты.**

В течение всего времени реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося обеспечен доступ к ИОС.

### **Информационно-образовательная среда МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» обеспечивает:**

- информационно-методическую и организационную поддержку образовательной деятельности;
- поддержку организационно-управленческой деятельности, в том числе планирование, мониторинги реализации планов и программ, качества образования;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- возможность реализации образовательных программ в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- интерактивную коммуникационную инфраструктуру, обеспечивающую и поддерживающую различные виды учебного и социального сотрудничества (социальные сети, блоги, форумы, чаты и т.п.).

Практическое внедрение методов организации образовательной деятельности с использованием основных дидактических функций унифицированных и интегрированных средств ИКТ основывается на возможности использования ИОС в качестве:

- средства обучения, позволяющего повысить эффективность и качество подготовки обучающихся, организовать оперативную консультационную помощь, реализовать возможности программно-методического обеспечения компьютерной и

телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности;

— инструмента познания, обеспечивающего формирование навыков самостоятельной учебной работы, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная с реализации совместных проектов, путём оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и заканчивая использованием удалённых баз данных;

— средства развития личности обучающихся за счёт реализации возможностей повышения гуманитарного образования и формирования навыков культуры общения;

— эффективного инструмента мониторинга и оперативной коррекции результатов учебной деятельности каждого обучающегося.

ИОС, помимо обеспечения доступа к образовательным ресурсам, поддерживает развитие новых форм и видов образовательной деятельности, создает ряд функциональных возможностей, расширяющих образовательное пространство каждого обучающегося, в том числе:

— использование новых образовательных технологий, в основе которых лежит идея максимальной индивидуализации и персонификации учебного процесса: дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, смешанное обучение;

— активное использование групповых и индивидуальных форм обучения;

— отсутствие жесткого регламента учебных занятий;

— интерактивное общение педагогов с обучающимися;

— широкую возможность выбора форм и содержания учебных занятий;

— возможность самостоятельно управлять своей учебной деятельностью

— направленность учебного процесса на развитие личностных, регулятивных и информационных компетенций

В МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» сложилась система использования современных ИКТ в реализации ООП НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (ЭОС) в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭОС соответствует законодательству Российской Федерации. Обеспечена безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано в том числе посредством сети «Интернет».

Таблица 18

п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники по всем учебным предметам	да	-
2	Учебно-наглядные пособия	да	-
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	да	-
4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	да	-
5	Служба технической поддержки	да	-

### **3.7. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО**

Материально-техническая база МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

— социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

— социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

— требований пожарной безопасности и электробезопасности;

— сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

На сайте МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» размещена информация о/об:

— НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ;

— ОБЪЕКТАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ;

— БИБЛИОТЕКАХ;

— ОБЪЕКТАХ СПОРТА;

— СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ;

— УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ;

— УСЛОВИЯХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

— ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ;

— СВЕДЕНИЯ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ

## **Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:**

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

## **Учебно-методические условия реализации ООП НОО**

МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть данной ООП, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Важную роль в реализации интегрированной образовательной программы играет библиотека, являющаяся мультимедийным центром и обеспечивающая доступ к информации по глобальным вопросам и о разнообразных мировоззрениях.

Образовательная деятельность обеспечена современной учебно-методической литературой, включающей:

- необходимое методическое обеспечение для учителя, (нормативно-правовая документация, примерные рабочие программы учебных предметов, составляющие программно-методическое ядро, а также мощную методическую оболочку, представленную современными многоцелевыми образовательными ресурсами, способствующими эффективности достижения образовательного результата);
- учебники и учебные пособия для обучающихся. Учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Минобрнауки России к использованию в учебном процессе начальной школы на текущий учебный год. Норма обеспеченности

образовательной деятельности определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания (включая учебники и учебные пособия) достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в основную образовательную программу.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, собрание словарей разных типов, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Условия формирования функциональной грамотности обучающихся прописаны в Программе формирования УУД.

### **3.8. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» при реализации ООП НОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

— обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

— обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

— обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

— педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

— родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»;

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова».

В МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» выстроена работа по организации психолого-педагогического сопровождения в соответствии с решением психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса понимается как система мер, обеспечивающая эффективное решение задач развития и приобретения социальной и личностной компетентности каждым

участником образовательного процесса, создание условий и оказание необходимой помощи для принятия им оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и готовности нести ответственность за реализацию этого решения.

Структура психолого-педагогического сопровождения (ППС) включает:

объект ППС – образовательный (учебно-воспитательный) процесс;

предмет ППС – социальная ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими людьми (близкими и социальными взрослыми и сверстниками), с самим собой;

систему условий, мер и воздействий психологического, педагогического, социального, правового, медицинского и иного характера, обеспечивающую достижение целей образования и соответствующих им задач ППС.

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» осуществляется диверсифицировано: индивидуально, групповом, уровне класса, уровне учреждения/уровне специализированного учреждения.

Соответственно уровням участниками психолого-педагогического сопровождения могут быть: дети (обучающиеся); родители (законные представители, семья; педагоги и администрация МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова».

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Основными организационными формами психолого-педагогического сопровождения являются психологическая служба и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

В МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» разработаны Положения о психолого-педагогической службе и психолого-медико-педагогическом консилиуме.

В таблице обозначено психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников

Таблица 19

Направлени е деятельност и	Тематика	Формы организац и	участники	Сроки проведен ия	Примечания
Коррекционн о- развивающее	Индивидуальн ые трудности в адаптации к школе	Беседы с обучающи мися, индивидуал ьные занятия с педагогом- психологом	Первоклассн ики	Еженедел ьно, в течении учебного года	Предварительная регистрация у классного руководителя, по решению ППК на основании запроса.
Консультаци онно- просветитель ское	Психовозрастн ые особенности познавательн ой деятельности младших подростков	Консультац ии для родителей	Родители первоклассн иков	Сентябрь- Октябрь	Встроить в план работы классного руководителя
Организац ио- профилактич еское	О чем должны помнить родители первоклассник а	Подготовка раздаточн ого материала для родителей первоклассн иков	Классный руководител ь, члены родительско го комитета, члены ППК	Май- Сентябрь	Совместно с зам. директора по УВР
направление деятельности	тематика	формы организации	участники	сроки проведени я	Примечания
Коррекционн о- развивающее	Индивидуальн ые проблемы адаптации к школе	Беседы с обучающи мися, индивидуал ьные занятия с педагогом- психологом	Первоклассн ики	Еженедел ьно, в течении учебного года	Предварительная регистрация у классного руководителя, по решению ППК на основании запроса.
Консультаци онно- просветитель ское	Психовозрастн ые особенности познавательн ой деятельности младших подростков	Консультац ии для родителей	Родители первоклассн иков	Сентябрь- Октябрь	Встроить в план работы классного руководителя

Организационно-профилактическое	О чем должны помнить родители первоклассника	Подготовка раздаточного материала для родителей первоклассников	Классный руководитель, члены родительского комитета, члены ППК	Май-Сентябрь	Совместно с зам. директора по УВР
---------------------------------	--	---	--	--------------	-----------------------------------

В таблице обозначено психолого-педагогическое сопровождение по результатам диагностики готовности к переходу из младшего в среднее звено школы.

Таблица 20

Направление деятельности	Тематика	Формы организации	участники	Сроки проведения	Примечания
Коррекционно-развивающее	Индивидуальные трудности, связанные с переходом в среднее звено	Беседы с обучающимися, индивидуальные занятия с педагогом-психологом	Учащиеся 4-х классов	Еженедельно, в течение учебного года	Предварительная регистрация у классного руководителя, по решению ППК на основании запроса.
Консультационно-просветительское	Психологические особенности познавательной деятельности младших подростков	Консультации для родителей	Родители четвероклассников	Апрель-май	Встроить в план работы классного руководителя
Организационно-профилактическое	О чем должны помнить родители четвероклассника	Подготовка раздаточного материала для родителей четвероклассников (буклеты, брошюры)	Классный руководитель, члены родительского комитета, члены ППК	Май-Сентябрь	Совместно с зам. директора по УВР

### 3.9. Кадровые условия реализации ООП НОО

#### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» укомплектована кадрами согласно учебному плану и индивидуальному штатному расписанию.

Все педагоги имеют образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, либо прошли курсы, дающие право преподавания предмета.

МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих и требованиями профессионального стандарта "Педагог».

Высшее педагогическое образование имеют 78 % педагогических работников. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является

обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания предметных секций учителей, воспитателей по проблемам введения и реализации ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации, введения и реализации ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения и реализации ФГОС.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

**Ожидаемый результат повышения квалификации**

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий работы нового ФГОС начального общего образования является методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В системе научно-методического обеспечения основную роль играют учебно-предметные ассоциации, которые занимаются аналитической, диагностико - коррекционной и научно-исследовательской и прогностической деятельностью.

Педагог, реализующий ООП НОО должен обладать рядом компетенций.

**Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:**

**Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников**

**Критерии:**

- 1 динамика образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- 2 активность и результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении;
- 3 востребованность услуг педагога (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- 4 использование педагогом современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- 5 участие в методической и научной работе,
- 6 распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства;
- 7 работа педагога по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- 8 взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений;
- 9 карты самоанализа.

**Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП НОО (Приложение 5)**

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации ООП НОО рассматриваются методическими объединениями, действующими МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова».

Педагогическими работниками МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

**Отчет о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации ООП НОО (Приложение 6)**

### **3.10. Финансовые условия реализации ООП НОО**

МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»; Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441; с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Уставом МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»; указаниями и распоряжениями Учредителя; локальными актами МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»; учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется, в соответствии с утвержденным Планом финансово-хозяйственной деятельности школы.

### **3.11. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации ООП НОО:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова», её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

— обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

— перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

— сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

— систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

— анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

— установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

— выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

— разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

— разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

— разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

### **3.12. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

Таблица 21

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» ФГОС НОО	
	2. Разработка ООП НОО МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»	

	3. Утверждение ООП НОО МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	
	5. Приведение должностных инструкций работников МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в ООП НОО МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» в соответствии с ФГОС НОО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ООП НОО МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» с учётом	
	требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	
	9. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования;	
II. Финансовое обеспечение введения	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	

ФГОС НОО	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками при необходимости	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» к проектированию ООП НОО	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» информационных материалов о введении ФГОС НОО	
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» требованиям ФГОС НОО	
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»	
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	

**Годовой календарный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза  
Ивана Григорьевича Парамонова»  
Зубово-Полянского муниципального района  
Республики Мордовия  
на 2023-2024 учебный год  
(1-4 классы)**

**Начало учебного года:** 01 сентября 2023 г.

**Окончание учебного года:** в 1-4 классах — 31 мая 2024 г;

**Продолжительность учебного года:**

в 1-х классах - 33 учебные недели;

во 2-4-х - 34 учебные недели.

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**Продолжительность учебных четвертей:**

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 классы	01.09.2023 - 27.10.2023	8 недель
	2-4 классы	01.09.2023 - 27.10.2023	8 недель
II четверть	1 классы	07.11.2023- 27.12.2023	7 недель
	2-4 классы	07.11.2023- 27.12.2023	7 недель
III четверть	1 классы	09.01.2024 - 22.03.2024	10 недель
	2-4 классы	09.01.2024 - 22.03.2024	11 недель
IV четверть	1 классы	03.04.2024 - 25.05.2024	8 недель
	2-4 классы	03.04.2024 - 31.05.2024	9 недель

**Продолжительность каникул в 2023 — 2024 учебном году:**

осенние каникулы с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней);

зимние каникулы с 28.12.2023 по 08.01.2024 (12 дней);

весенние каникулы с 25.03.2024 по 02.04.2024 (9 дней).

Для обучающихся первых классов дополнительные каникулы – с 19.02.2024 по 25.02.2024 (7 дней)

Летние каникулы – с 01.06.2024 по 31.08.2024 (92 дня)

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:** Продолжительность учебной недели:

по 5-дневной учебной неделе занимаются — 1 - 4 классы;

**Максимальный объем учебной нагрузки:**

Класс	6 - дневная учебная неделя	5 - дневная учебная неделя

1 классы		21
2 классы		23
3 классы		23
4 классы		23

**Продолжительность уроков:**

1 класс: сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут, январь-май- 4 урока по 40 минут. Динамическая пауза после 2 урока- 40 мин.

2-11 класс: в течение всего учебного года длительность уроков по 45 минут.

1-4 классы обучаются пять дней в неделю (понедельник — пятница),

**Расписание звонков**

№ урока	продолжительность урока
1	08.05-08.50
2	09.00-09.45
3	10.00-10.45
4	11.00-11.45
5	12.00-12.45
6	12.55-13.40

**Промежуточная аттестация** проводится во 2-4-х классах по всем предметам обязательной части учебного плана, кроме курса «ОРКСЭ», мокшанского языка, родного языка, в форме усредненной оценки результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть во 2-4-х. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются не позднее 2-х дней до окончания учебного периода.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4-х классов – 5 дней (понедельник – пятница).

Продолжительность уроков – 45 минут

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 08.05

**Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ОП НОО**

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100 %	8 чел. – 33%	Высшая 13 чел -54% I категория 3 чел. - 13%
Руководство	100 %		

