

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа №1»
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия

**Отчет о результатах работы школьной управленческой команды
МБОУ «Зубово-Полянская СОШ №1»**

Назначение управленческой команды МБОУ «Зубово-Полянская СОШ №1» - системные обновления в образовательной среде школы для повышения качества образовательной деятельности.

Управленческая команда - объединение специалистов, имеющих высокий уровень взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели при максимальной самореализации и возможности индивидуального роста.

Выработка управленческого решения – центральное звено управленческого цикла.

№ п/п	Список членов управленческой команды	
1	Колдырина Н.И.	Директор школы
2	Князькова Н.П.	Заместитель директора по УР
3	Никифорова В.И.	Заместитель директора по УР
4	Балашкина И.В.	Заместитель директора по ВР
5	Чепайкина И.А.	Заместитель директора по УР
6	Горбунова М.В.	Психолог
7	Борисова Т.А.	Учитель истории

МБОУ «Зубово-Полянская СОШ №1» достигнет своих целей - повышение качества образовательной деятельности, так как:

- нацелена на результат – удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений,
- контролирует свои процессы и ресурсы,
- гибко реагирует на изменения,
- является органичной системой, все части которой работают как одно целое.

Система организационно-управленческой компетентности

Уровень организационно-управленческих компетенций и компетентностей	Организационно-управленческая компетентность (знание, умение, владение, бытие)			Профессионально важные качества менеджера образования (бытие)
	Организационно-управленческие компетенции (знание, умение, владение)	Знания (знание)	Умения (умение)	
Базовая часть 70% (социально-профессиональная мобильность)				
Ключевые (универсальные)	+	+	+	+
Базовые (обще-профессиональные)	+	+	+	+

Вариативная часть 30% (конкурентоспособность)				
Специальные (профессионально-специальные)	+	+	+	+
Корпоративные (профессионально-специализированные)	+	+	+	+

Базовые (общепрофессиональные) организационноуправленческие компетенции - это способность (знание, умение, владение) выполнять целеполагание, принятие решения и планирование; организацию и исполнение; мотивацию и контроль в соответствии с предоставленными полномочиями. Подвидами (разновидностями) общепрофессиональных организационно-управленческих компетенций являются:

- общепрофессиональная компетенция целеполагания, принятия решения и планирования;
- общепрофессиональная компетенция организации и исполнения;
- общепрофессиональная компетенция мотивации;
- общепрофессиональная компетенция контроля.

Вариативная(профессионально-специальная)организационноуправленческаякомпетентность- это способность (знание, умение, владение) и готовность (бытие) эффективно выполнять деятельность по организации управления в сфере образования.

Профессионально-специальнаяорганизационно-управленческаякомпетентностьвключает совокупность проявленных в деятельности компетенций целеполагания, принятия решения и планирования; организации и исполнения; мотивации и контроля.

Профессионально-специальная организационно-управленческаякомпетенция- это способность (знание, умение, владение) выполнения деятельности целеполагания, принятия решения и планирования; организации и исполнения; мотивации и контроля.

Состав ключевых компетенций членов команды

- Системное мышление, системный подход к решению проблем. Ясное понимание общих целей.
- Эффективность в принятии решений, отнесенных к компетенции.
- Ориентация на результат, на достижения.
- Аналитические способности.
- Креативность (инновационные способности).
- Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать.
- Открытость и лояльность к критике.
- Способность к обучению.
- Организаторские способности.
- Делегирование полномочий.
- Умение управлять временем.
- Умение управлять проектами.
- Умение работать в команде.
- Влияние, умение убеждать, отстаивать мнение.
- Умение слушать других, принимать обратную связь.
- Способность ретранслировать знания и навыки.

Инструменты формирования команды:

1. Регулярные встречи членов команды (еженедельно)
 - проведение анализа выполненного в течение недели,

- коррекция плана на следующую неделю,
 - ведение дневника (протокола) встречи команды.
2. Создание группы в социальной сети WhatsApp.
 3. Учреждение руководящего органа управления
 - издание приказа о создании коллегиального органа управления,
 - утверждение состава команды,
 - утверждение регламент работы,
 - следование регламенту работы,
 - обсуждение порядка работы в команде.
 4. Обсуждение ценностей команды, школы (доверие, уважение, честность, ответственность).
 5. Стратегическое планирование (обсуждение перспектив развития школы).
 6. Совместное обучение членов команды (корпоративные семинары, корпоративная видеотека, мастер-проекты, самообразование, коллективное обсуждение прочитанных книг).
 7. Совместное проведение досуга.
 8. Оценка, критика членов команды.
 9. Анализ совместной деятельности («разборы полетов»)
 - Что планировалось и что получилось?
 - В чем расхождение и почему оно возникло?
 - Достигнута ли цель?
 - Чего не доставало для достижения лучшего результата?
 - Что необходимо изменить, чтобы в будущем стало лучше?

Основная характеристика команды - групповая эффективность.

**Комплект показателей оценки качества работы управленческой команды
МБОУ «Зубово-Полянская СОШ №1»**

Критерии оценки эффективности работы управленческой команды:

- фактический результат работы команды (результативность и эффективность в краткосрочной перспективе, результативность и эффективность в долгосрочной перспективе);
- состояние группы как союза людей, производящих некоторый продукт;
- воздействие, которое оказывает опыт работы в группе на отдельного человека.

Показатели	Содержание показателя
Понимание цели, осознание своей значимости	<ul style="list-style-type: none"> - Члены команды имеют единое представление об общекомандных целях и задачах, перспективах развития. - Имеется ориентация на общекомандный результат, а не на выполнение отдельных операций участниками команды.
Заинтересованность в достижении командных целей	<ul style="list-style-type: none"> - Каждый член команды имеет личную заинтересованность в достижении командных целей. - Присутствует эмоциональная и духовная вовлеченность во внутрикомандное взаимодействие. - Члены команды ответственны за выполнение своих обязательств.
Управление конфликтами	<ul style="list-style-type: none"> - Разъясняются требования к работе. - Используются координационные механизмы

	(разработка, уточнение организационных целей). - Созданы обоснованные системы вознаграждения.
Роли и структура в группе	- Четко определена сфера ответственности каждого члена команды. - Существует строгое разделение функциональных обязанностей. - Существует сбалансированность ответственности и индивидуального вклада в процесс управления проектом.
Развитие членов команды	- Организуются корпоративные встречи для обмена опытом. - Осуществляется внутрикорпоративное обучение. - Прохождение курсовой подготовки и переподготовки. - Презентация после внешних курсов полезных инсайтов с мероприятия членам команды. - Самообразование членов команды.
Понимание и сотрудничество	- Управленческая команда легко собирается вместе. - Никто не опаздывает. - Информация внутри команды передается без затруднений и искажений. - Члены команды достигают консенсуса, согласованности в принятии решений.

Факторы успеха:

Фокус конкуренции ОО

1 группа факторов – самый высокий ранг предпочтений со стороны потребителей/заказчиков ОО – центр фокуса конкуренции;

2 группа факторов – менее значимая – 2 круг ФК;

3 группа факторов – наименее значимая для потребителей/заказчиков ОО – 3-й внешний круг ФК;

0 - группа факторов не входит в ФК клиентов/потребителей/заказчиков ОО

№	Факторы успеха ОО:	Фокус конкуренции ОО:				
		ДО	НО	ОО	СО	Доп
1	факторы, связанные с высокой результативностью основной деятельности: успешные выпускники (адаптация их в новых условиях); высокие результаты ГИА; достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; поступление в Вузы...	0	2	1	1	3
2	факторы, связанные с владением педагогами современными, в т.ч. ИК технологиями: компетентность в новых проектных, исследовательских технологиях; способность к инновациям; роль экспертов в данной технологии; признание в проф. сообществе...	0	1	1	1	1
3	наличие МТБ, обеспечивающей: привлекательность облика ОУ; соблюдение САНПиНов; реализацию требований ФГОС; современные возможности ухода и присмотра, здоровьесохранения и развития детей; возможности освоения передовых технологий для рынка труда; лаборатории, мастерские, кабинеты, спортивный, актовый залы, открытые площадки...	0	1	1	1	1
4	факторы, связанные с образовательным процессом:	0	1	1	1	2

	реализация системнодеятельностного подхода при формировании УУД, метапредметных, личностных, профессиональных компетенций; оптимальное сочетание урочной и внеурочной деятельности, общеобразовательной и профессиональной, урочной и производственной деятельности...					
5	факторы, связанные с информированием и продвижением: корпоративный вебсайт, активность в социальных сетях, СМИ, реклама, PR...	0	2	2	2	2
6	факторы, связанные с личностными особенностями и квалификацией основного персонала ОУ: любовь к детям, терпение, доброжелательность, активность; близость к стандарту учителя, в т.ч. владение инвариантом и вариативом компетенций; ...	0	1	1	1	1
7	факторы, связанные с компетентностью и использованием ноу-хау в сфере управления: высокий уровень эффективности управления; инновационная оргструктура; классы переменного состава; активность органов ГОУ; развитое соуправление, самоуправление; развитое волонтерство обучающихся ...	0	2	2	2	3
8	имиджевые факторы: наличие имени/товарной марки/бренда на рынке образовательных услуг – учителей, коллектива, профессии, предмета, контингента, в целом организации; положительное общественное мнение, «сарфанное радио»; престижность, традиции ОУ...	0	1	1	1	2
9	устойчивые, конструктивные связи с работодателями, с организациями бизнеса, договора о сотрудничестве, стажировки преподавателей, практика и трудоустройство обучающихся...	0	3	3	2	3
10	большой выбор дополнительных образовательных и досуговых программ, многопрофильность, многоуровневость, в т.ч. для профессионального образования	0	2	2	2	1
11	удобное месторасположение: пешеходная и транспортная доступность (в т.ч. наличие своего транспорта)	0	2	2	2	2
12	широкое взаимодействие, в т.ч. сетевое, с социальными партнерами, опора на их потенциал и развитие сотрудничества; продуктивные межрегиональные, международные связи	0	3	3	3	3
13	возможность и готовность коллектива предоставить образовательные услуги и профессиональную помощь детям, имеющим ОВЗ, реализовать инклюзивное образование, индивидуализацию работы с одаренными, трудными детьми, индивидуальные траектории развития	0	1	1	1	1
14	преемственность между уровнями образования (дошкольное, начальное, основное, среднее, профессиональное, высшее); выпускники возвращаются в свое ОУ	0	1	1	1	3
15	безопасность, здоровьесберегающий характер условий, процесса предоставления образовательных услуг; экология пространства и процесса ...	0	1	1	1	1
16	благоприятный психологический климат; атмосфера доверия, сотрудничества педагогов-детей-родителей, Школы – Семьи; толерантность к «иным»	0	1	1	1	1

17	предоставление дополнительных образовательных услуг, значимой помощи семье, родителям, детям	0	2	2	2	2
18	удобный режим работы, наличие ГПД, занятость детей во внеурочной работе	0	1	2	2	2
19	наличие «хобби» у организации, которое формирует «лицо» и стержень развития ОУ: музейная, краеведческая, спортивная, научная, ...деятельность	0	2	2	2	2

Аналитический отчет об эффективности деятельности управленческой школьной команды МБОУ «Зубово-Полянская СОШ №1»

Самоанализ управленческой деятельности осуществлялся за 2021-2022 учебный год.

В исследовании приняли участие 100% руководителей ОУ. При анализе

учитывались:

- качество управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений;
- профориентационная работа; работа с одарёнными детьми и с детьми с ОВЗ;
- условия для реализации основных образовательных программ;
- формирование дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной среды;
- развитие инновационного потенциала образовательной организации;
- повышение квалификации самих руководителей в области управления, презентация своего управленческого опыта.

Качество управленческой деятельности руководителей образовательной организации

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации в школе проведено самообследование деятельности – оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. По итогам проведённого самообследования вся информация размещена на сайте образовательной организации, показатели деятельности и аналитический отчёт о результатах самообследования. В аналитических отчётах представлено актуальное состояние образовательных учреждений и перспективы развития.

В школе на основе результатов самообследования проводятся мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности: разработаны и реализованы «дорожные карты» по совершенствованию ВСОКО, проведены педагогические советы, методические совещания по наиболее актуальным вопросам современного образования, в том числе по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР.

Следует отметить качественную управленческую работу, проведённую по результатам отчёта самообследования, где принятые управленческие решения носят глубокий практико-ориентированный характер. В школе организуются мероприятия по профилактике школьной неуспеваемости. Мониторинг школьного благополучия проводится ежегодно.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ

В 2022 году к ГИА-9 были допущены 93 обучающихся девятых классов (100%), освоивших основные образовательные программы основного общего образования.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Русский язык 93	Алгебра 93	Геометрия	Обществознание 73	Физика-7	История 24	Биология 14	Химия-10	Информатика-15	География-40	Литература 1	Иностр. язык 2
«5»-	«5»-	«5»-	«5»-	«5»-1	«5»-9	«5»-7	«5»-4	«5»-	«5»-6	«5»-1	«5»-1

51	11	«4»-	12	«4»-6	«4»-	«4»-6	«4»-5	1	«4»-32	«4»-	«4»-1
«4»-	«4»-	«3»-	«4»-	«3»-0	«3»-	«3»-1	«3»-1	«4»-	«3»-2	«3»-	«3»-
30	59	«2»-	37	«2»-0	«3»-2	«2»-	«2»-	6	«2»-	«2»-	«2»-
«3»-	«3»-	Об-	«3»-	Об-	«2»-	Об-	Об-100	«3»-	Об-100	Об-100	Об-100
12	22	Кач-	24	100	Об-	100	Кач-90	8	Кач-95	Кач-100	Кач-100
«2»-	«2»-1	Ср.б-	«2»-	Кач-	100	Кач-92	Ср.б-	«2»-	Ср.б-	Ср.б-5.0	Ср.б-4.5
Об-	Об-98		100	100	Кач-	Ср.б-	4.0	0	4.1		
100	Кач-		Об-	Ср.б-	91	Ср.б-	4.4	Об-			
Кач-	75		67	4.1	Ср.б-	4.3		100			
87	Ср.б-		Кач-		4.3			Кач-			
Ср.б-	3.8		3.8					46			
4.4			Ср.б					Ср.б			
			-					-3.5			

Таким образом, результаты ОГЭ по предметам достаточно высокие. В новом учебном году необходимо продолжить совершенствовать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 уч. году в 11 классах обучались 40 чел., все освоили образовательную программу среднего общего образования на базовом уровне.

Общее количество участников ЕГЭ по каждому учебному предмету внесенное в РИС

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов
МБОУ «Зубово-Полянская СОШ №1»
за 2021-2022 учебный год

	Матем. Профиль	Матем. базовый	Русский язык-	Общество-	Физика	История	Биология	Химия	Литература-	Англ./ нем Язык	География
Всего сдавали	18	33	51	34	12	20	10	7	5	4	8
Средний балл	70,4	4,5	69,4	63	55	60	59	60	44.4	63	40
Минимальный балл	88	3	32	24	29	34	28	27	33	39	23
Максимальный балл	40	5	94	94	74	93	89	93	58	74	57

В 2021-2022 уч. году все обучающиеся 11 классов освоили образовательную программу среднего общего образования на базовом уровне.

Количество выпускников, набравших более 80 баллов.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Матем. Профиль	Русский язык-	Общество-	История-	Биология	Химия-36,
1	Доронина Анастасия Юрьевна		80				
2	Кочетков Кирилл Петрович		91	94	90		
3	Лаксаева Анна Александровна	88	94	88			
4	Левина Кристина Витальевна		87				
5	Петрухин Александр Анатольевич		89				

6	Суслов Иван Сергеевич		91	82			
7	Трунькина Екатерина Дмитриевна	80	80	82			
8	Федюшкина Кристина Юрьевна		85				
9	Эрзин Роман Владимирович				93		
10	Белозубов Кирилл Евгеньевич		89			89	93
11	Вишнякова Анастасия Евгеньевна		91				
12	Кильдюшов Максим Евгеньевич	82					
13	Пинясова Софья Александровна		80				
14	Порошкин Никита Александрович		85			82	93
15	Шайда Ксения Вячеславовна		85				

Таким образом, результаты ЕГЭ по среднему баллу выпускников нашего района в 2022 году в сравнении со среднереспубликанским выше по русскому языку, биологии, химии, истории и обществознанию.

Подготовка обучающихся высокого уровня

Управленческая школьная команда уделяет большое внимание работе с одарёнными и высокомотивированными учащимися.

Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - ВОШ) от численности обучающихся 7 – 11 классов - 8.4%

76 призовых места. Доля победителей и призеров регионального этапа ВОШ от численности обучающихся – 2,2%. Наличие участников заключительного этапа ВОШ – 0%.

18 обучающихся стали победителями и призерами VI Республиканской научно - практической конференции исследовательских работ обучающихся «Гагаринские чтения-2022» -2%

66 обучающихся стали победителями и призерами Республиканских и Всероссийских конкурсов...

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, НПК...) – 512 -57%.

Доля обучающихся, принявших участие в региональных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, НПК...) – 386 обучающихся – 43%.

Наличие обучающихся, принявших участие в общероссийских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) – 7%

Доля обучающихся, принявших участие в творческих, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019 г. № 390 – 209 обучающихся – 23%

Наличие обучающихся, прошедших обучение в образовательных центрах «Сириус» (Надейкина Ксения, Асобеава Диана)... «Мира», «Коллобарация», «Технопарк» и др. – 0,22%.

Академическая задолженность среди обучающихся 2-7-х классов отсутствует.

Доля обучающихся 8 и 10-х классов, оставленных на повторный год обучения – 0%.

Качество знаний выпускников 4 классов, освоивших программу начального, основного, среднего общего образования -58%.

Доля обучающихся 2-4 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации – 100%.

Доля обучающихся 5-8 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации – 100%.

Доля обучающихся 10 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации– 100%

Отсутствие ОО в списке школ с низкими образовательными результатами за последние 3 года – Приказ №1193 от 07.12.2022г «Об утверждении перечня ОО РМ....

В школе созданы условия для реализации профильного обучения. В учебных планах всех средних школ в 2020-21 уч. году реализовался универсальный профиль через формирование профильных групп в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ №1», индивидуальные образовательные траектории в малочисленных школах, что позволило продолжить обучение после окончания 11 класса в соответствии с освоенным профилем обучения.

Спецификой учебного плана школы является то, что есть классы с традиционной формой обучения, и классы, участвующие в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

-Наличие предпрофильной подготовки на уровне ООО – да, в 5-9 классах проходят предпрофильную подготовку - 412 обучающихся – 47%.

-Осуществление профильной подготовки обучающихся проводится в профильной очно-заочной химико-биологической школе – 45 обучающихся – 5%.

- **- Осуществление профильной подготовки обучающихся – в 10-11 классах ведется профильное обучение по социально-экономическому и физико-математическому профилям – 91 обучающихся – 10%**

-Наличие профильного обучения на уровне среднего образования - да

Доля выпускников, продолживших обучение в организациях среднего или высшего профессионального образования в соответствии с профилем 51 человек – 100%.

10А – 18 обучающихся, класс социально-экономического профиля;

10Б – 22 обучающихся, класс социально-экономического профиля

11А - 20 обучающихся, класс социально-экономического профиля;

11Б - 16 обучающихся, класс физико-математического профиля;

11К – 15 обучающихся, класс социально-экономического профиля;

Обучаются в классах физико-математического профиля 37 обучающихся 10-11-х классов.

Обучаются в классах социально-экономического профиля 69 обучающихся 10-11-х классов

Также во всех средних школах установлены документально оформленные решения по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке.

В общеобразовательных организациях проводятся тематические педсоветы, родительские собрания.

Условия для реализации основных образовательных программ

100% руководящего состава школы имеют стаж работы в должности руководителя ОУ от 3 до 18 лет. Все руководители прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании»; своевременно, 1 раз в 3 года, проходят курсы повышения квалификации «Компетентный руководитель».

Руководитель и заместители своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Порядок и сроки проведения аттестации руководителей образовательных организаций муниципалитета установлены в Положении об аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей муниципальных образовательных организаций Зубово-Полянского муниципального района.

Оценка компетенций будущего руководителя образовательной организации проводится в рамках конкурсного отбора на замещение вакантной должности руководителя, а также при отборе в кадровый резерв. Конкурсная комиссия оценивает компетенции кандидата, затем выстраивается индивидуальная траектория развития профессиональных компетенций (обучение по программам дополнительного профессионального образования, профессиональная переподготовка, стажировка, индивидуальное консультирование).

Достижения в сфере образования обусловлены квалифицированным кадровым ресурсом.

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами на 100%.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НО ОО.

Кол-во учителей	Высшая категория	1 категория		Соответствие занимаемой должности	Без категории
14чел.	7 чел.	5чел.		2 чел.	
Образование					

Высшее педагогическое		Среднее специальное образование	
9 (64%)		5 чел (35,7%)	
Курсовая переподготовка по вопросам ФГОС НО ОО			
14 чел (100 %) прошли			
Педагогический стаж			
0-5	6-10	11-20	Более 20 лет
1чел.	-	1чел	12чел.

Аттестация педагогических работников способствует повышению уровня квалификации педагогов, помогает изучить, обобщить и распространить опыт работы педагогических работников района. Аттестация – одна из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

	Кол-во	%
Общее количество учителей ОО	52	100
Учителя – внешние совместители	4	7,6
Учителя с высшим образованием	43	82,6
из них:		
с высшим педагогическим	40	77
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3	5,8
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	52	100
из них:		
по ФГОС	52	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	37	71
на высшую квалификационную категорию	30	58
на первую квалификационную категорию	11	21
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	7	13,5

Имеют звания	Количество	%
«Заслуженный работник образования Республики Мордовия»		
«Заслуженный учитель Республики Мордовия»	1	1,9
«Отличник народного просвещения»	6	11,5
«Почетный работник образования Российской Федерации»	14	27
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	9	17,3
Грант Президента РФ	1	1,9
Грант Главы Zubovo-Полянского муниципального района	2	3,8

На сегодняшний день все педагогические работники ОУ проходят курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, аттестацию, что является обязательным и регламентируется статьями закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ. Курсовая подготовка проходит в соответствии с совместным планом работы ГБУ ДПО РМ " ЦНППМ «Педагог 13.ру» и УО, так же педагоги самостоятельно дистанционно проходят КПК. В школе созданы условия для организации дистанционного обучения. 100% школ подключены к Сетевому городу «Образование», ведут электронные дневники, используют данную платформу для организации обучения во время карантина, для индивидуальных занятий. Обучающиеся используют дистанционные образовательные технологии при необходимости. Общение обучающихся с педагогами также осуществлялось посредством электронной почты, групп социальной сети «ВКонтакте», мессенджеров Viber, WhatsApp. Педагоги активно

используют в процессе обучения ресурсы образовательных платформ «Яндекс учебник», «Учи.ру», «Российская электронная школа»

В ОО разработан паспорта безопасности, составлен планы антитеррористической защищенности, локальные акты, регламентирующие развитие материально-технических условий, обеспечение комплексной безопасности и здоровьесбережения в школе, формирование доступной образовательной среды. В школе установлена положительная динамика расходования размеров финансовых средств на улучшение материально-технических условий.

Текущее педагогических кадров составляет менее 3%.

Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием в общей численности педагогических работников – 80,3%

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (последние 3 года) – 100%

Доля молодых педагогов до 35 лет – 17%

Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию – 69,6%

Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях – 25%

Наличие программ, методических, дидактических материалов, пособий..., разработанных педагогическими работниками ОО, рекомендованных для использования в других ОО (при наличии документального подтверждения) – 11 человек (17%)

Муниципальный уровень – 2 (3%)

Региональный уровень – 9 (14%)

Доля педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, звания – 37 человек – 56%.

Для обеспечения осуществления Миссии образовательного учреждения, реализации образовательных программ, Программы развития ОУ в школе созданы и действуют в соответствии с положениями, определяющими их компетенцию:

-Методический совет;

-предметные методические объединения учителей-предметников по образовательным областям;

-методическое объединение классных руководителей;

-методическое объединение педагогов дополнительного образования;

социально-психологическая служба;

В школе работает девять методических объединений:

Название секции	Руководитель ШМО	Квалификационная категория
классных руководителей	Балашкина И.В.	Высшая
учителей начальных классов	Галдеева С.А.	Высшая
учителей русского и литературы	Дашкина Ф.А.	Высшая
-иностранного языка	Мартынова С.Г.	Высшая
-химии и биологии, географии	Боярова Л.А.	Первая
-математики, информатики, физики	Беглова Т.А.	Высшая
-истории, обществознания	Борисова Т.А.	Высшая
-технологии, музыки, ИЗО	Аршинова М.А.	Первая
-физической культуры и ОБЖ	Пьянзин В.Н.	Соответствие

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

В соответствии со ст. 18 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» районный отдел образования, в ОУ созданы необходимые условия для обеспечения прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья..

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией - 721 человек – 80%..

Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих дополнительные образовательные программы, занимающихся с применением дистанционных технологий – 1 обучающийся – 0,1%.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопеды, учитель-дефектологи. Педагогические кадры имеют необходимую подготовку в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Вместе со всеми детьми дети с ОВЗ получают дополнительное образование: посещают кружки, спортивные секции - 11 учащихся, кружки художественно-эстетической направленности - 8 человек, являются участниками и победителями Всероссийской школьной олимпиады в муниципальном этапе.

Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся

В МБОУ «Зубово-Полянская СОШ №1» разработаны и реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы), направленные на подготовку обучающихся к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору. Обучающиеся участвуют в реализации сетевых программ «Проектория», «Большая перемена». 11,3% обучающихся от общего количества учеников 6-11 классов охвачены проектом, 100% учащихся охвачены программами внеурочной деятельности по 5 направлениям. Наибольшая доля учащихся занята в кружках и секциях физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленностей. В школе разработана и реализуется программа «Одаренные дети».

Выводы и рекомендации

На основе проведенного анализа выявлено:

1. 100% управленческой школьной команды МБОУ «Зубово-Полянская СОШ №1» имеют необходимый уровень профессиональной подготовки, соответствующий квалификационным требованиям, и аттестованы на соответствие занимаемой должности.
2. МБОУ «Зубово-Полянская СОШ №1» имеет отчет о самообследовании. Члены команды обладают высоким уровнем сформированности управленческой компетентности.

Рекомендовано: школьной управленческой команде по результатам отчета о самообследовании принимать управленческие решения, направленные на устранение выявленных недостатков планировать работу школы.

Рекомендовано: распространять успехи управленческой практики в профессиональном сообществе

4. В МБОУ «Зубово-Полянская СОШ №1» отмечается высокий уровень базовой подготовки обучающихся (по результатам ГИА).

5. МБОУ «Зубово-Полянская СОШ №1» среди обучающихся 10-11 классов реализуются программы профильного обучения. Процент большой % выпускников, продолживших обучение в соответствии с выбранным профилем.

6. В школе имеется большой опыт реализации программ профессиональной ориентации, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Отмечена положительная динамика охвата школьников программами дополнительного образования.

Рекомендовано: при организации программ профессиональной ориентации и дополнительного образования использовать возможности сетевого взаимодействия: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, ресурсы сторонних организаций и учреждений среднего и высшего профессионального образования

Директор школы _____

Н.И.Колдырина

