

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа
им.Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»

Утверждаю

Директор МБОУ «Зубово-Полянская СОШ»


Н.И.Колдырина

План работы школьной психологической службы

педагог – психолог

Горбунова Марина Васильевна

на 2024-2025 учебный год

Зубова Поляна 2024 г.

Цель:

- формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
- осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
- создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, полноценному развитию личности учащихся.

Задачи:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
3. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
5. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности
6. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
7. Профилактика школьной дезадаптации.
8. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно - воспитательном процессе школы и семье;
9. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.
10. Профилактика употребления учащимися ПАВ
11. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

Основные направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Здоровьесберегающая деятельность
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Психолого-педагогическое консультирование
5. Психологическая профилактика и просвещение
6. Методическая работа

Начальная школа	Средняя и старшая школа
сентябрь	
<p>1. Психологическое наблюдение за учащимися 1 классов</p> <p>2. Выявление готовности первоклассников к обучению в школе</p> <p>3. Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу</p>	<p>1. Психологический тренинг «Я умею дружить» (5-11 кл.)</p> <p>2. Психологическое наблюдение за учащимися на новом этапе обучения</p> <p>3. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и родителей по результатам диагностики</p> <p>4. «Учимся общаться без конфликтов» 5-11 кл.</p> <p>5. Организация и проведение социально-психологического тестирования (7-11 кл.)</p>
октябрь	
<p>4. Изучение процесса адаптации. «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов».</p> <p>5. Формирование группы для детей, испытывающих трудности в адаптации и формировании УУД</p> <p>6. Консультирование родителей учащихся 1 классов: «Адаптация к школе»</p>	<p>6. Диагностика адаптации учащихся 5 классов</p> <p>7. Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.</p> <p>8. Индивидуальная и групповая работа с учащимися 5 класса, испытывающими трудности в процессе адаптации</p> <p>9. Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми</p>
ноябрь	
<p>7. Социометрическое изучение межличностных отношений в классных коллективах</p>	<p>10. Методика «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского 9, 11 кл.</p>

<p>8.Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению к школе)</p> <p>9. Консультирование педагогов и воспитателей, работающих в 1 классах</p> <p>10. Изучение уровня школьной мотивации</p>	<p>11. Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах (5-11)</p>
<p>декабрь</p>	
<p>11. Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально- волевой сфер по запросу педагогов, родителей (коррекционная работа по результатам диагностики)</p> <p>12. Выявление нравственного представления учащихся 3-4 классов по методике Н.В. Кулешовой</p>	<p>12. Проведение психологических бесед для учащихся среднего и старшего звена по теме:«Жизнь как ценность»</p> <p>13.Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p> <p>14.Психологические часы«Безопасное поведение в сети». 6-11 кл.</p>
<p>январь</p>	
<p>13. Консультирование педагогов по вопросам профилактики эмоционального состояния учащихся, разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>14. Психологические часы:«Один за всех – и все за одного» (1 - 2 кл.)</p>	<p>15. Психологические часы:«Как противостоять кибербуллингу». 7-8 кл.</p> <p>16. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения.</p> <p>17.Классный час «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту» (9, 11 кл.)</p>

февраль	
<p>15. Психологические часы:Беседа «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты» (1 - 4 кл.)</p> <p>16. Выявление отношения к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества по методике «Незаконченные предложения»</p>	<p>18. Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания</p> <p>19. Диагностика уровня агрессивности 7-9 классов</p> <p>20. Психологический практикум «Мы за ЗОЖ» 1-11 кл.</p>
март	
<p>17. Обследование учащихся 4 классов на предмет готовности к обучению в среднем звене школы.</p> <p>18. Составление рекомендаций для родителей, педагогов, учащихся</p> <p>19. Беседа с элементами тренинга «Мальчики и девочки: такие похожие и разные» (1 - 4 кл.)</p>	<p>21.Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)</p> <p>22. Изучение потребностей, интересов, ценностей учащихся 9 классов</p>
апрель -	май
<p>20.Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>21.Диагностика уровня интеллекта детей, занимающихся в группе с педагогом-психологом в течение года</p>	<p>23. Мониторинг школьного благополучия (школьного климата)</p> <p>24. Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках»9, 11 кл.</p> <p>25. Психологическое просвещение для учащихся 9, 11 классов.</p> <p>26. Выявление учащихся</p>

22. Тренинговая работа «Я-пятиклассник» среди 4-х кл.	испытывающих состояние предэкзаменационного стресса
---	---

Предпрофильное обучение

5-9 классы

1. Изучение интересов, склонностей, предпочтений учащихся 5-8 классов, декабрь-февраль
2. Проведение классных часов:
 - в 5-6 классах «Как избежать школьных неудач»
 - в 7-9 классах «Ценности. Что человек должен ценить?»
 - в 10-11 классах «Верь в себя»
3. Консультирование (индивидуальное, групповое) детей, по вопросам предпрофильного сопровождения.
4. Выявление профессиональных склонностей. 9 класс, апрель-май
5. Подведение итогов. Комплектование классов по профилю, апрель-май
6. Консультирование родителей девятиклассников по предпрофильной подготовке, комплектованию по профилю, в течение года

Планирование работы с подростками с отклонениями и асоциальным поведением

1. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения.(по мере необходимости)
2. Индивидуальные консультации – по четвергам
3. Профилактика социального поведения и вредных привычек
 - а) анкетирование учащихся 5-8 классов (по мере необходимости);
 - б) собеседование с учащимися, имеющими отклонения и асоциальное поведение (по мере необходимости);
4. Индивидуальное консультирование родителей - пятница