**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌****Управление по социальной работе администрации Зубово-Полянского муниципального района‌**​

**МБОУ "Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза**

**И.Г. Парамонова"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  Т.А. Борисова  Приказ № от 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР    Н.П.Князькова  Приказ № от 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор    Н.И. Колдырина  Приказ № от 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 11 классов

(профильный уровень)

р. п Зубова Поляна 2023 год

**I. Пояснительная записка.**

Программа по обществознанию конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса.

Данная программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план обучение в объеме 102 часов, из расчета 3 часа в неделю.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе полного общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности.

**Цель:** дать представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Реализация рабочей программы способствует достижению следующих **задач**:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека , ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в

основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
* осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
* подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
* осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Основные методы обучения, используемые в различных сочетаниях:**

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников

(справочники, картины, схемы, диаграммы, др.).

1. Частично – поисковый, основанный на использовании социальных знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

* + определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
  + установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
  + осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

**3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования).

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* исследование реальных связей и зависимостей;
* умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* владение навыками редактирования текста;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
* Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. **Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1.  Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализирова ть и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3.  Иллюстраци я своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректност ь (точность в  использован ии | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются |
| фактическог о материала) | идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | мнений | мнений, но учащийся понимает разницу между ними | учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с  ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6.  Причинноследственн ые связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая  последовательность | Частичные нарушения причинно-  следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинноследственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательност  и |

**Учебно – методический комплекс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обществознание | 11 кл | 1. Учебник «Обществознание . Профильный уровень. 11 класс».Л.Н.Боголюбова,А.Ю.Лазебникова,   Н.М.Смирнова и др.,М., «Просвещение», 2022.   1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова.М.: Просвещение. 2022. 2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т.   Кинкулькина.М.: Просвещение. 2021.  3. "Обществознание".11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько.  "Учитель".Волгоград. 2021. |

**II. Содержание курса.**

**Раздел 1. Социальное развитие современного общества (32 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Раздел 2. Политическая жизнь современного общества (26 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания.

Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества.

Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Раздел 3. Духовная культура (8 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии.

Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Раздел 4. Современный этап мирового развития (4 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

1. **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Уроки** | **Контрольная работа** |
| Социальное развитие  современного общества | 32 | 31 | 1 |
| Политическая жизнь  современного общества | 26 | 14 | 1 |
| Духовная культура | 8 | 7 | 1 |
| Современный этап мирового  развития | 4 | 3 | 1 |
| Комплексная подготовка к ЕГЭ | 35 | 34 |  |
| **ИТОГО:** | **102** | **98** | **4** |

Данная рабочая программа по обществознанию для 11 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

* основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная школа»;
* учебного плана МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год;
* авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание. Рабочие программы. 10-11 классы (базовый уровень)».

**Учебно-методический комплект:**

1. Обществознание. Учебник.11 класс. Под. ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой
2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь – тренажер.11 класс.
3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки.11 класс.
4. Обществознание. Школьный словарь.10-11 классы. Под. ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова

Авторская программа реализуется в полном объёме.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областяхобщественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять сопорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
* давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
* установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
* умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении.

**Метапредметные результаты:**

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
* рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
* использование элементов причинно – следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
* выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
* выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Личностные результаты:**

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
* осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | **Введение.** | **1** |
| **1** | **Тема 1. Экономическая жизнь общества.**  Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство.  Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике.  Правовые основы предпринимательской деятельности.  Слагаемые успехи в бизнесе.  Экономика и государство. Финансы в экономике.  Занятость и безработица.  Мировая экономика.  Экономическая культура. | **37ч** |
| **2** | **Тема 2. Социальная сфера.**  Социальная структура общества.  Социальные нормы и отклоняющееся поведение.  Нация и национальные отношения.  Семья и быт.  Гендер – социальный пол.  Молодежь в современном обществе.  Демографическая ситуация в современной России. | **18ч** |
| **3** | **Тема 3. Политическая жизнь общества.**  Политика и власть. Политическая система.  Гражданское общество и правовое государство.  Демократические выборы.  Политические партии и партийные системы.  Политическая элита и политическое лидерство.  Политическое сознание. Политическое поведение.  Политический процесс и культура политического участия. | **26ч** |
| **4** | **Тема 4. Основы конституционного права**  Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина.  Федеративное устройство. Президент РФ.  Федеральное Собрание. Совет Федерации.  Государственная Дума. Правительство РФ.  Судебная власть и прокуратура. Конституционный Суд. Верховный Суд.  Местное самоуправление. | **13 ч** |
|  | **Итоговое повторение.** | **7ч** |
|  | **ИТОГО** | **102ч** |

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

* Лекции, практикумы, семинары;
* самостоятельная работа школьников с учебником,  в том числе групповые задания;
* работа с выполнением проблемно-поисковых заданий;
* дискуссии;
* проектная деятельность;
* заслушивание сообщений, докладов  учащихся с последующим обсуждением;
* использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
* консультации по подготовке к ЕГЭ.

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

* Работа по формированию и классификации понятий;
* работа с иллюстративным материалом, схемами, таблицами;
* работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* участие в дискуссии о социальных проблемах;
* аргументированная защита своей позиции;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* практические работы в виде: работы с нормативными документами, составления сравнительных таблиц, конспектов;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам, проектная деятельность.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов,**  **отводимых на освоение темы** |
|  | **Введение (1ч)** |  |
| 1. | Вводный урок | 1 |
|  | **Тема 1. «Экономика» (37 часов)** |  |
| 2. | Роль экономики в жизни общества. | 1 |
| 3. | Экономика как подсистема общества. | 1 |
| 4. | Экономика: наука и хозяйство. | 1 |
| 5. | Экономическая деятельность и ее измерители. | 1 |
| 6. | Экономический рост и развитие. | 1 |
| 7. | Экстенсивный и интенсивный экономический рост. | 1 |
| 8. | Факторы экономического роста. | 1 |
| 9. | Экономические циклы. | 1 |
| 10. | Рыночные отношения в экономике. | 1 |
| 11. | Рыночные структуры. | 1 |
| 12. | Конкуренция и монополия. | 1 |
| 13. | Фирма в экономике. | 1 |
| 14. | Факторы производства. | 1 |
| 15. | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. | 1 |
| 16. | Постоянные и переменные издержки производства. | 1 |
| 17. | Налоги, уплачиваемые предприятиями. | 1 |
| 18. | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 1 |
| 19. | Организационно – правовые формы предпринимательства. | 1 |
| 20. | Как открыть свое дело. | 1 |
| 21. | Слагаемые успеха в бизнесе. | 1 |
| 22. | Основные принципы менеджмента. | 1 |
| 23. | Основы маркетинга. | 1 |
| 24. | Экономические функции государства. | 1 |
| 25. | Государственное регулирование рыночной экономики. | 1 |
| 26. | Финансы в экономике. | 1 |
| 27. | Банковская система. | 1 |
| 28. | Финансовые институты. | 1 |
| 29. | Инфляция: виды, причины, следствия. | 1 |
| 30. | Занятость и безработица. | 1 |
| 31. | Причины и виды безработицы. | 1 |
| 32. | Государственная политика в области занятости. | 1 |
| 33. | Мировая экономика. | 1 |
| 34. | Государственная политика в области международной торговли. | 1 |
| 35. | Глобальные проблемы экономики. | 1 |
| 36. | Экономическая культура. | 1 |
| 37. | Рациональное поведение участников экономической деятельности. | 1 |
| 38. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика». | 1 |
|  | **Тема 2. «Социальная сфера». (18 часов)** |  |
| 39. | Социальная структура общества. | 1 |
| 40. | Социальная стратификация. | 1 |
| 41. | Социальная мобильность. | 1 |
| 42. | Социальные нормы. | 1 |
| 43. | Социальный контроль. | 1 |
| 44. | Отклоняющееся (девиантное) поведение. | 1 |
| 45. | Нации и межнациональные отношения. | 1 |
| 46. | Межнациональные конфликты и пути их преодоления. | 1 |
| 47. | Национальная политика в России. | 1 |
| 48. | Семья как социальный институт. | 1 |
| 49. | Семья в современном обществе. | 1 |
| 50. | Гендерные стереотипы и роли. | 1 |
| 51. | Гендер и социализация. | 1 |
| 52. | Гендерные отношения в современном обществе. | 1 |
| 53. | Молодежь в современном обществе. | 1 |
| 54. | Молодежная субкультура. | 1 |
| 55. | Демографическая ситуация в современной России. | 1 |
| 56. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». | 1 |
|  | **Тема 3. «Политическая жизнь общества». (26 часов)** |  |
| 57. | Политика и власть. | 1 |
| 58. | Политическая сфера и политические институты. | 1 |
| 59. | Политические отношения. | 1 |
| 60. | Политическая система. | 1 |
| 61. | Политический режим. | 1 |
| 62. | Демократические перемены в России. | 1 |
| 63. | Сущность правового государства. | 1 |
| 64. | Гражданское общество. | 1 |
| 65. | Местное самоуправление. | 1 |
| 66. | Демократические выборы. | 1 |
| 67. | Типы избирательных систем. | 1 |
| 68 | Избирательная кампания. | 1 |
| 69. | Политические партии и движения. | 1 |
| 70. | Типы партийных систем. | 1 |
| 71. | Политическая элита. | 1 |
| 72. | Политическое лидерство. | 1 |
| 73. | Политическое сознание. | 1 |
| 74. | Современные политические идеологии. | 1 |
| 75. | Средства массовой информации и политическое сознание. | 1 |
| 76. | Политическое поведение. | 1 |
| 77. | Политический терроризм. | 1 |
| 78. | Регулирование политического поведения. | 1 |
| 79. | Политический процесс. | 1 |
| 80. | Политическое участие. | 1 |
| 81. | Политическая культура. | 1 |
| 82. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества». | 1 |
|  | **Тема 4. Основы конституционного права (12 ч)** |  |
| 83. | Основы конституционного строя. | 1 |
| 84. | Права и свободы человека и гражданина. | 1 |
| 85. | Федеративное устройство. | 1 |
| 86. | Президент РФ. | 1 |
| 87. | Федеральное Собрание. | 1 |
| 88. | Совет Федерации. | 1 |
| 89. | Государственная Дума. | 1 |
| 90. | Правительство РФ. | 1 |
| 91. | Судебная власть и прокуратура. | 1 |
| 92. | Судебная система в РФ. | 1 |
| 93. | Местное самоуправление. | 1 |
| 94. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы конституционного права» | 1 |
|  | **Итоговое повторение. (8 часов)** |  |
| 95. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек в XXI веке» | 1 |
| 96. | Урок повторения по теме «Человек и общество» | 1 |
| 97. | Урок повторения по теме «Духовная культура» | 1 |
| 98. | Урок повторения по теме «Правовая сфера» | 1 |
| 99. | Урок повторения по теме «Экономика» | 1 |
| 100. | Урок повторения по теме «Социальные отношения» | 1 |
| 101. | Урок повторения по теме «Политика» | 1 |
| 102. | Урок итогового повторения курса «Обществознание» 11 класс | 1 |
|  | Итого: | 102 ч |