**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа №1»**

**РассмотреноСогласовано Утверждено**

На заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Князькова Н.П./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Колдырина Н.И./

От « 29 » августа 2022 г. От « 30 » августа 2022 г. От « 31 » августа 2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_/Дашкина Ф.А./

**Образовательная программа**

**по русскому языку в 7А классе\_\_\_**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель программы:**

**Дашкина Флоренция Алексеевна**

**Мордовия, п. Зубова Поляна 2022г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2015 г.. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03 2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 459

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы, исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области (Приказ Министерства образования Московской области № 1427 от 15.04.2016 г.), учебного плана МБОУ СОШ № 1 на 2017-2018 учебный год, который отводит на изучение предмета 137  часов за один год обучения в 7 классе, в неделю – 4 часа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и каледарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Развитие речи** |
| 1. Русский язык как развивающееся явление | 1 | - | - |
| 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах | 7 | 2 | 1 |
| 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. | 53 | 8 | 12 |
| 4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 30 | 4 | 7 |
| 5. Междометие. | 3 | - | - |
| 6. Повторение изученного материала в 5-7 классах | 7 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 101 | 15 | 21 |

Количество контрольных работ по русскому языку в 7 классе установлено в соответствии с протоколом заседания ШМО учителей русского языка и литературы от 29.08.2017г. МБОУ СОШ № 1

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контрольных работ | Количество контрольных работ |
| Диктант | 4 |
| Словарный диктант | 4 |
| Изложение | 2 |
| Сочинение (кл) | 2 |
| Контрольное тестирование | 3 |

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

**РАЗДЕЛ I**. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.**Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие***. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие.***Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия  и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

***Наречие.***Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

***Категория состояния.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица***как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V.Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*.***

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**ТРЕБОВАНИЯК ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА**

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

П. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыкам и:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

-   составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

-    соблюдать нормы литературного языка в пределах наученного материала

**IIо орфографии**.

 Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации**. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**По связной речи**. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Раздел IV. *Учебно-методическое обеспечение.***

***Литература  для учителя***

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова  Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина   Универсальные   дидактические   материалы   по   русскому   языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРК ТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос   Развитие    речи:    теория    и    практика    обучения:    5-7    классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

***Литература для учащихся***

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский     язык:     Учебник     для     7     кл.      общеобразовательных     учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

**Электронные пособия. Русский язык**

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.

**Раздел V Учебно-тематическое планирование**

***Кодификатор матапредметных УУД***

1. **Коммуникативные УУД**:
   1. Слушать и слышать друг друга
   2. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
   3. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов
   4. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений
   5. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка.
   6. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
   7. Формировать навыки работы в группе
   8. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
   9. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
   10. Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки
2. **Регулятивные УУД**:
   1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
   2. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
   3. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
   4. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
   5. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт
   6. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
   7. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
3. **Познавательные УУД**:
   1. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста
   2. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах
   3. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач
   4. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова
   5. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий
   6. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова
   7. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания
   8. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии

**по русскому языку в 7А классе\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | | Виды контроля измерители | | Планируемые результаты освоения материала | | | | | Дата проведения | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | План | | Факт |
| 1 | Русский зык как развивающееся явление. | 1 | Изучение нового материала | Коллективная, самостоятельная | | Анализ текстов, выявление главного и существенного | | Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы | | | 1.1.  1.2.  2.1.  3.1. | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира | 05.09 | |  |
| **Повторение (8ч+РР1ч+КР2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная | | Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам | | Применение алгоритма проведения синтаксического разбора | | | 1.3.  2.2.  3.1. | | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала | 06.09 |  | |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная | | Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания | | Повторение знаки препинания в предложении. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | | | 1.4.  2.3.  3.3. | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | 07.09 |  | |
| 4 | Лексика фразеология. | 1 | Комбинированный | Практическая, творческая | | Сочинение-миниатюра. Анализ худо­жественного текста, рабо­та со слова­рем | | Повторение и расширение знаний об основных лексических понятиях. Освоение алгоритма комплексного анализа текста | | | 1.5.  2.4.  3.1. | | Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования | 07.09 |  | |
| 5 | Фонетика и орфография. | 1 | Комбинированный | Практическая, самостоятельная | | Фонетический разбор, тест, редактирова­ние звучащей речи | | Повторение основных фонетических понятий. Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора | | | 1.6.  2.5.  3.1 | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | 12.09 |  | |
| 6 | Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная | | Работа с пер­фокартами, объяснитель­ный диктант, диктант «Про­верь себя» | | Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова. Умение производить морфемный и словообразовательный разборы | | | 1.4.  2.3.  3.1 | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 13.09 |  | |
| 7 | Морфология и орфография морфологический разбор слов. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая | | Работа по карточкам, предупреди­тельный дик­тант | | Овладение орфографическими навыками, умение производить морфологический разбор частей речи | | | 1.7.  2.5.  3.6. | | Планировать свои действия для реализации задач урока | 14.09 |  | |
| 8 | Морфология и орфография морфологический разбор слов. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая | | Комплексный анализ тек­ста, преду­предитель­ный диктант, творческое и осложненное списывание | | Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | | | 1.4.  2.3.  3.6. | | Формулировать собственное мнение и позицию | 14.09 |  | |
| 9 | Входной контроль (Тест) | 1 | Контрольный урок |  | | Диктант с грамматиче­ским заданием | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах | | | 1.7.  2.5  3.5. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | 19.09 |  | |
| 10 | Анализ входной контрольной работы | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная | | Работа над ошибками | | Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова | | | 1.7.  2.5  3.5. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | **20.09** |  | |
| 11 | **Р/р.** Текст. Стили русского литературного языка. | 1 | Изучение нового материала | Практическая | | Работа с тек­стом: указать признаки тек­ста, сформу­лировать и записать тему, основную мысль, опре­делить стиль, средства связи предложений в тексте, соста­вить план | | Научиться определять основные признаки текста, умение анализировать текст | | | 1.6.  2.5.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 21.09 |  | |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Причастие (25ч+РР5ч+КР4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Повторение изученного о глаголе. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая | | Выборочный диктант, из­ложение-миниатюра | | Умение применять полученные ранее знания на практике | | | 1.7.  2.2.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста  работа в парах, группах | 21.09 |  | |
| 13  14 | Причастие как часть речи | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | | Подбор суще­ствительных к прилагатель­ным и при­частиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи  Подбор суще­ствительных к прилагатель­ным и при­частиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи | | Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями. | | | 1.6.  2.6.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста  работа в парах, группах | 26.09  27.09 |  | |
| 15 | Р/Р Публицистический стиль | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | | Работа с текстами | | Уметь определять текст публицистического стиля | | | 1.6.  2.6.  3.1 | | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста  работа в парах, группах | 28.09 |  | |
| 16 | Склонение причастий. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | | Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере. | | Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия | | | 1.6.  2.6.  3.1 | | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста  работа в парах, группах | 28.09 |  | |
| 17  18 | Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение. | 2 | Контрольный урок | Практическая, самостоятельная | | Наблюдение над фрагмен­тами художе­ственных про­изведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радо­сти, огорче­ния, за инте­ресным заня­тием и др. | | Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся. | | | 1.5.  2.6.  3.7. | | Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка | **03.10**  **04.10** |  | |
| 19  20 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная | | Объясни­тельный, рас­пределитель­ный диктанты, конструирование предложений по схемам. | | Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | | | 1.6.  2.6.  3.1. | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | 05.10  05.10 |  | |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная | | Распредели­тельный дик­тант | | Научиться отличать виды причастий друг от друга | | | 1.5.  2.6.  3.1. | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | 10.10 |  | |
| 22-23 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный словарный диктант. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная | | Работа по карточкам. Тест. Соста­вить словосо­четания с при­частиями, ко­торые можно использовать при описании внешности человека | | Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | | | 1.9.  2.4.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | 11.10  12.10 |  | |
| 24 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | | Творческое списывание | | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | | | 1.4.  2.3.  3.1. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 13.10 |  | |
| 25 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | | Объясни­тельный диктант, допол­нить таблицу «Суффиксы причастия» | | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | | | 1.10.  2.3.  3.3. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  | |
| 26 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | | Работа по карточкам. Свободный диктант. Ре­дактирование текста | | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | | | 1.10.  2.3.  3.3 | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  | |
| 27 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | | Словарный, распредели­тельный диктанты | | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | | | 1.6.  2.6.  3.1. | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |  | |
| 28 | Краткие страдательные причастия. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная | | Тест.  Выборочный . диктант | | Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль | | | 1.6.  2.6.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста  работа в парах, группах |  |  | |
| 29 | Морфологический разбор причастия. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая | | Комплексный анализ текста | | Повторение знаний, полученных на уроках | | | 1.9.  2.4.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |  | |
| 30 | РР Изложение с изменение формы действующего лица (упр 116) | 1 | Урок контроля | Творческая | | Текст изложения | | Формирование умения писать изложения с изменением формы действующего лица | | | 1.6.  2.6.  3.1. | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |  |  | |
| 31 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая | | Выборочный диктант | | Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях | | | 1.7.  2.6.  3.3. | | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи |  |  | |
| 32-33 | . Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | | Тест на компьютере. Объяс­нительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам | | Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | | | 1.7.  2.6.  3.3. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  | |
| 34-35 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | | Тест на компьютере. Объяс­нительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам | | Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | | | 1.9.  2.1.  3.3. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  | |
| 36 | Н и НН в кратких причастиях и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | | Комментиро­ванное пись­мо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные при­частия и при­лагательные | | Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | | | 1.6.  2.7.  3.3. | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  | |
| 37-38 | Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека») | 2 | Урок контроля | Творческая | | Отрывок из рассказа «Судьба человека») | | Формирование умения писать изложения с описанием внешности человека | | | 1.7.  2.3.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  | |
| 39-40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная | | Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере. | | Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными | | | 1.7.  2.3.  3.1. | | Планирование своих действий для достижения результатов урока  работа в группах |  |  | |
| 41 | Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы» | 1 | Урок контроля | Творческая | |  | | Формирование умения наблюдать, делать выводы, составлять последовательное, логическое высказывание | | | 1.5.  2.6.  3.7. | | Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка |  |  | |
| 42 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Рок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | | Контрольный словарный диктант. Вы­борочный диктант, Тестирование на компьютере | | Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий | | | 1.7.  2.3.  3.1. | | Планирование своих действий для достижения результатов урока,  работа в группах |  |  | |
| 43 | Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая,  работа на компьютере | | Работа с тек­стами разных стилей и жан­ров. Тестирование на компьютере | | Систематизация знаний о причастии | | | 1.7.  2.5  3.5. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности |  |  | |
| 44 | Контрольная работа | 1 |  |  | | Комплексный анализ текста | | Умение выполнять комплексный анализ текста | | | 1.7.  2.5  3.8 | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности |  |  | |
| 45 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | | Работа над ошибками | | Умение проектировать и корректировать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах | | | 1.7.  2.5  3.8 | | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы |  |  | |
| **Деепричастие (8ч+РР2ч+КР1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Понятие о деепричастии | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая | | Объясни­тельный дик­тант | | Умение находить деепричастия в тексте | | | 1.7.  2.3.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 27.11 | |  |
| 47-48 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская | | Комментиро­ванный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений | | Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте | | | 1.6.  2.7.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 28.11  29.11 | |  |
| 49 | НЕ с деепричастиями | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | | Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере | | Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях | | | 1.7.  2.3.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 01.12 | |  |
| 50-51 | **Р/р.** Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины | 2 | Урок контроля | Творческая | | Сочинение по картине | | Формирование умения писать сочинения от имени одного из действующих лиц картины | | | 1.6.  2.1.  3.1. | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | 04.12  05.12 | |  |
| 52 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая самостоятельная | | Диктант «Про­верь себя» | | Формирование орфографических навыков | | | 1.6.  2.7.  3.3. | | Планировать свои действия для реализации задач урока | 06.12 | |  |
| 53 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, работа на компьютере | | Редактирова­ние текста, осложнённое списывание | | Навык морфологического разбора деепричастия | | | 1.4.  2.1.  3.7. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 08.12 | |  |
| 54 | Повторение по теме «Деепричастие» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная, практическая, творческая | | Работа по карточкам и перфокартам | | Формирование орфографических умений и навыков | | | 1.6.  2.7.  3.3. | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 11.12 | |  |
| **55** | Контрольный диктант. | 1 | Контрольный | Самостоятельная | | Текст | | Систематизация знаний о деепричастии, применение их при выполнении практических заданий | | | 1.7.  2.3.  3.1. | | Планирование своих действий для достижения результатов урока  работа в группах | 12.12 | |  |
| 56 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная | | Работа над ошибками | | Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова | | | 1.7.  2.5  3.5. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | 13.12 | |  |
| **Наречие (20ч+РР5ч+КР3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Наречие как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала |  | | Выписать слово­сочетания гла­голов с наре­чиями, проана­лизировать их структуру, опре­делить, чем на­речие отличает­ся от других час­тей речи. Работа с текстом | | Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль. | | | 1.1.  2.7.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 15.12 |  | |
| 58 | Смысловые группы наречий. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая, самостоятельная | | Составить таб­лицу, распреде­лить наречия по группам в зави­симости от зна­чения | | Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков. | | | 1.2.  2.3.  3.1 | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 18.12 |  | |
| 59-60 | P.p. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег») | 2 | Контрольный | Творческая | | Поэтапное соз­дание текста. Соблюдение требований к созданию текста | | Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей | | | 1.4.  2.1.  3.7. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 19.12  20.12 |  | |
| 61-  62 | Степени сравнения наречий | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, исследовательская | | Рассказать по плану о степе­нях сравнения наречия, подоб­рать к глаголам различные на­речия, образо­вать степени сравнения | | Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных. | | | 1.8.  2.2.  3.6. | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | 22.12  25.12 |  | |
| 63 | Морфологический разбор наречия. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, | | Распредели­тельный дик­тант. Устный ответ: что обще­го у наречия с другими частями речи и чем они отличаются? | | Формирование навыка морфологического разбора наречия | | | 1.8.  2.3.  3.6. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | 26.12 |  | |
| 64 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | | Подобрать к на­речиям си­нонимы с приставкой НЕ, за­тем антонимы. Тест на компьютере | | Формирование навыка написания Не с наречиями. | | | 1.10.  2.3.  3.7. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 27.12 |  | |
| 65 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | | Распредели­тельный дик­тант. Ответить на вопрос: что общего в напи­сании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и ме­стоимениях? Тест на компьютере | | Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ- | | | 1.7.  2.7.  3.3. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | III четверть |  | |
| 66- 67 | Н и НН в наречиях на -о и -е.  Контрольный словарный диктант | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | | Используя схему рассуждения, обосновать вы­бор Н и НН в суффиксах наре­чий. Комменти­рованное письмо. Тест на компьютере | | Формирование навыка написания Н-НН в наречиях | | | 1.5.  2.6.  3.3. | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |  |  | |
| 68-69 | **Р/р. Р/р.** Сочинение-описание действий.  Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям | 2 | Контрольный урок | Творческая | | Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету | | Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа | | | 1.5.  2.6.  3.1. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |  | |
| 70 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | Урок изучения нового материала. | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | | Распредели­тельный дик­тант. Заменить наречия сино­нимами, имею­щими после ши­пящих на конце -0/-Е. Тест на компьютере | | Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий | | | 1.7.  2.7.  3.1. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |  | |
| 71 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | | «Четвертое лишнее». Опре­делить роль на­речий в тексте | | Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий | | | 1.5.  2.7.  3.3. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |  | |
| 72-73 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | | Образовать на­речия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка | | Формирование навыка написания наречий через дефис | | | 1.7.  2.6.  3.3. | | Формирование навыка применения алгоритма выполнения задачи |  |  | |
| 74-75 | Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | 2 | Урок контроля | Творческая | | Сочинение по картине | | Формирование умения писать сочинения, включив описание внешности и действий человека. | | | 1.4.  2.1.  3.7. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  | |
| 76-77 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 2 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная | | Предупреди­тельный дик­тант. Составить таблицу «Слит­ное и раздель­ное написание наречий». Тест на компьютере | | Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса. | | | 1.6.  2.3.  3.6. | | Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи |  |  | |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | | Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере | | Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях | | | 1.6.  2.3.  3.6. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  | |
| 79 | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  | | Редактирование текста. Привес­ти примеры на каждый случай правописания наречий, ис­пользуя табли­цы. Распреде­лительный дик­тант | | Систематизация знаний, умений навыков | | | 1.6.  2.3.  3.6. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |  | |
| 80 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Практическая, самостоятельная | | Тесты, тексты | | Систематизация знаний о деепричастии, применение их при выполнении практических заданий | | | 1.7.  2.3.  3.1. | | Планирование своих действий для достижения результатов урока  работа в группах |  |  | |
| 81 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная | | Работа над ошибками | | Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова | | | 1.7.  2.5  3.5. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности |  |  | |
| 82-84 | Категория состояния | 3 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | | «Четвертое лишнее». Найти и опре­делить в тексте категорию состояния.  Распредели­тельный дик­тант. Устный ответ: что обще­го у категории состояния с другими частями речи и чем они отличаются? | | Умение выделять слова категории состояния, определять их значение. Формирование навыка морфологического разбора слов категории состояния | | | 1.6.  2.3.  3.6. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  | |
| **Служебные части речи. Культура речи. (1ч)**  **.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная, практическая работа | | Работа с тек­стом | | Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи. | | | 1.4.  2.5.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |  | |
| **Предлог (6ч+РР2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Предлог как часть речи. | 1 | Изучение нового материала | Самостоятельная, практическая работа | | Определить роль предло­гов в предло­жении. Сгруп­пировать сло­восочетания по значению предлога | | Уметь выделять предлог в тексте | | | 1.4.  2.5.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |  | |
| 87 | Употребление предлогов. | 1 | Урок изучения нового материала |  | | Предупреди­тельный дик­тант. Редак­тирование текста | | Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков | | | 1.6.  2.6.  3.6. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |  |  | |
| 88 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа | | Проверочная работа: заме­нить непроиз­водные пред­логи произ­водными | | Умение отличать производные и непроизводные предлоги | | | 1.6.  2.6.  3.6. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  | |
| 89 | Простые и составные предлоги.  Морфологический разбор предлога. | 1 | Урок изучения нового материала | Самостоятельная, практическая | | Работа по карточкам. Упр. 306 (оза­главить текст, прочитать вслух, выписать словосочета­ния с предло­гами, сделать морфологи­ческий разбор предлогов)  Из словаря фразеологиз­мов выписать 4-5 устойчи­вых выраже­ний, куда вхо­дили бы про­изводные предлоги, за­писать с ними предложения, разобрать синтаксически | | Умение отличать простые и составные предлоги | | | 1.8.  2.3.  3.6. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |  | |
| 90-91 | Р/р Сочинение на лингвистическую тему | 2 | Урок контроля | Самостоятельная, практическая | |  | | Умение писать сочинение на лингвистическую тему. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы | | | 1.9.  2.5.  3.7. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |  |  | |
| 92-93 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | Изучение нового материала | Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере | | Осложнённое списывание. Объясни­тельный дик­тант. Соста­вить таблицу «Различайте предлоги и существи­тельные» | | Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов | | | 1.10.  2.2.  3.6. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |  | |
| **Союз (9ч+РР2ч+КР2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Союз как част речи. Простые и составные союзы. | 1 | Изучение нового материала |  | | Объясни­тельный дик­тант Графический диктант. Со­ставление предложений по схемам | | Умение составлять блок-схемы | | | 1.3.  2.3.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  | |
| 95 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая | | Закончить начатое предложение. Синтаксиче­ский разбор | | Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы | | | 1.7.  2.7.  3.6. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности |  |  | |
| 96 | Запятая перед союзами в сложном предложении. | 1 | Комбинированный урок | Практическая, самостоятельная, творческая | | Конструиро­вать предло­жения по схе­ме. Созда­вать текст, используя осложненное простое предложение и сложное | | Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении | | | 1.2.  2.3.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  | |
| 97 | Сочинительные союзы. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | | Предупреди­тельный дик­тант | | Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль | | | 1.7.  2.6.  3.2. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  | |
| 98 | Подчинительные союзы. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | | Конструиро­вание пред­ложений | | Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль | | | 1.8.  2.3.  3.3. | | Формирование творческого конструирования по алгоритму |  |  | |
| 99 | Морфологический разбор союза. | 1 | Изучение нового материала | Практическая | | Комплексный анализ тек­ста. Найти ошибки в по­строении предложений, исправить их | | Формировать навыки морфологического разбора союза | | | 1.10.  2.7.  3.2. | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  | |
| 100- 101 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.Контрольный словарный диктант | 2 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | | Составить таблицу «От­личайте сою­зы от других частей речи». Тест на компьютере | | Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов | | | 1.8.  2.3.  3.6. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |  | |
| 102-  103 | **Р/р.** Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. | 2 | Контрольный урок | Творческая | |  | | Умение писать сочинение публицистического стиля.. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы | | | 1.10.  2.3.  3.7. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  | |
| 104 | Обобщение сведений о предлогах союзах. | 1 | Урок обобщения и системати |  | | Ответы на теоретиче­ские вопросы. Работа с тек­стом. Распре­делить союзы по группам: нейтральные, употребляе­мые в офици­ально-дело­вом стиле, в разговорном стиле | | Систематизация знаний | | | 1.1., 1.2.  2.1.  3.1 | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |  |  | |
| 105 | Контрольный диктант. | 1 | Урок контроля |  | | Диктант с грамматиче­ским задани­ем | | Систематизация знаний о предлогах и союзах, применение их при выполнении практических заданий | | | 1.6.  2.7.  3.7. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |  | |
| 106 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная | | Работа над ошибками | | Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова | | | 1.4.  2.5.  3.8. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  | |
| **Частица (14ч+РР3ч+КР2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | | **Частица (14ч+РР3ч+КР2ч)** | |
| 107 | Частица как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая | | Определить значение час­тиц в тексте | | Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи. | | 1.3.  2.3.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |  | |
| 108 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | Урок изучения нового материала. Совершенствование знаний | Практическая, самостоятельная, творческая | | Составить связный текст «Мир и друж­ба», употре­бить глаголы в повели­тельном на­клонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения | | Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы | | 1.10.  2.4.  3.1. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |  |  | |
| 109 | Модальные частицы. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | | Объясни­тельный дик­тант | | Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение | | 1.1., 1.2.  2.2.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |  | |
| 110-111 | Раздельное и слитное написание частиц. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | | Свободный диктант. Ра­бота с тек­стом | | Формирование навыка дефисного написания частиц | | 1.7.  2.6.  3.3. | | Формирование устойчивой мотивации к обучени | |  |  | |
| 112 | Морфологический разбор частиц. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Практическая, самостоятельная, | | Составить тек­сты (3-4 пред­ложения), ко­торые бы за­канчивались восклицатель­ными части­цами («Как чу­десно в ле­су!») или на­чинались во­просительны­ми частицами («Разве это лето?»). Со­ставить и за­писать пред­ложения, включив в них функциональ­ные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз) | | Формирование навыка морфологического разбора частицы | | 1.4.  2.1.  3.7. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |  |  | |
| 113 | Отрицательные частицы. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая | | Предупреди­тельный дик­тант. Заме­нить личные формы глаго­ла синонима ми с частицей НЕ | | Формирование навыка написания отрицательных частиц | | 1.8.  2.3.  3.6. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | |  |  | |
| 114-  115 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | | Диктант «Про­веряю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам. | | Формирование умения различать частицы НЕ и НИ | | 1.8.  2.3.  3.3. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | |  |  | |
| 116-  117 | Р/р. Устное **с**очинение-рассказ по данному сюжету. | 2 | Контрольный урок | Практическая, самостоятельная, творческая | |  | | Умение выстраивать схему текста-повествования. | | 1.3.  2.3.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |  |  | |
| 118-119 | Р/р. Контрольное изложение | 2 | Контрольный урок | Практическая, самостоятельная, творческая | | Текст изложения | | Умение выстраивать схему текста-повествования. | | 1.9.  2.5.  3.7. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | |  |  | |
| 120 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | | Объяснитель­ный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ -приставкой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере | | Умение различать частицу и приставку НЕ | | 1.4.  2.4.  3.3. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |  |  | |
| 121-122 | Различение на письме частицы НИ и приставки НИ | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | | Осложнённое списывание. Работа с пер­фокартами. Объясни­тельный дик­тант | | Умение различать частицу и приставку НИ | | 1.7.  2.3.  3.1. | | Планирование своих действий для достижения результатов урока  работа в группах | |  |  | |
| 123 | Обобще­ние и система­тизация по теме «Частица» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | | Объяснить, как вы пони­маете выска­зывание лин­гвиста Т. Николаева о том, что час­тицы - «это слова, макси­мально ответ­ственные за передачу об­щения» | | Систематизация знаний по теме «Частица» | | 1.7.  2.5  3.5. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | |  |  | |
| 124 | Контрольный диктант. | 1 | Контрольный урок | Самостоятельная работа | | Диктант с грамматиче­ским заданием | | Систематизация знаний о частицах, применение их при выполнении практических заданий | | 1.6.  2.7.  3.7. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | |  |  | |
| 125 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная | | Работа над ошибками | | Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова | | 1.7.  2.5  3.8 | | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы | |  |  | |
| **Междометие (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | Формирование навыка дефисного написания частиц | |
| 126-127-128 | Междометие | 3 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | | Составить таблицу «Ис­пользование междометий для выраже­ния эмоций, некоторых форм обще­ния, команд, приказов». Конструирова­ние предложе­ний с междо­метиями | | Определение междометия в тексте по его грамматическим признакам  Применение правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | | 1.10.  2.3.  3.6. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |  | |
| **Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(6ч+РР1ч+КР1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | Формирование навыка написания отрицательных частиц | |
| 129 | Р/р**.** Текст. Стили речи | .1 | Комбинированный урок | Практическая | | Анализ текста  Лингвистический тренажёр.  С.120-124 | | Определение стиля речи, темы и проблемы текста | | 1.8.  2.3.  3.7. | | Планировать свои действия для реализации задач урока | |  |  | |
| 130 | Лексические нормы | 1 | Комбинированный урок | Практическая, творческая | | Работа с тек­стом, с от­дельными предложения­ми. Пользуясь орфоэпиче­ским слова­рем, составить упражение: определить цель выпол­нения, сфор­мулировать задание, по­сле этого по­добрать мате­риал из сло­варика | | Применение полученных знаний о лексических нормах при анализе и составлении текста | | 1.9.  2.1.  3.3. | | Формирование навыков развернутого ответа | |  |  | |
| 131 | Грамматические нормы | 1 | Комбинированный урок | Практическая, творческая | | Анализ тек­стов разных типов и сти­лей | | Умение находить грамматические ошибки в тексте и исправлять их | | 1.10.  2.7.  3.5. | | Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики | |  |  | |
| 132 | Интонационные нормы | 1 | Комбинированный урок | Практическая, творческая | | Редакторская правка. Объ­яснить причи­ну появления ошибок | | Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм | | 1.7.  2.5  3.8 | | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы | |  |  | |
| 133-134 | Контрольная работа и её анализ | 2 |  |  | | Редакторская правка. Упр. 459 (тексто­ведческий анализ) | |  | | 1.6.  2.7.  3.3. | | Формулировать собственное мнение и позицию | |  |  | |
| 135 | Нормы построения текста | 1 | Комбинированный урок | Практическая, творческая | | Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, язы­ковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания от­дельных слов и пунктуации | | Формирование умения построения текста согласно нормам, умение производить различные анализы как текста в целом, так и отдельных её элементов | | 1.10.  2.6.  3.1. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |  | |
| 136 | Итоговый урок Нормы речевого поведения | 1 | Комбинированный урок | Практическая, творческая | | Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом раз­ных чувств и настроений. Интонацион­ный анализ прозаических и поэтических текстов. | | Формирование речевого этикета | | 1.7.  2.7.  3.1. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | |  |  | |