****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (МОП) для учащихся 8 класса коррекции VIII вида составлена на основе примерной Адаптированной общеобразовательной программы образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант) с учетом авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронковой.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи:

* Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.)
* Воспитание уважения к рабочему человеку;
* Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
* Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

* Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* предварительно планировать ход работы
* контролировать свою работу

Место в учебном плане

Учебный план предусматривает на изучение предмета в 8класс–7 часов в неделю (238ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям;
* Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала в 8 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

* + проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом.
  + Умение организовать собственную деятельность по выполнению заданий в соответствии сданным образцом, с использованием инструкции учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма операции.
  + умение использовать терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения практических операций в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности.
  + Умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя)с использованием терминологии.
  + навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке с учителем и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания.
  + Элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее.
  + Умение корригировать собственную деятельность на уроке в соответствии с вы сказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением),а также в результате элементарных навыков самоконтроля.
  + Понимание связи предмета с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями; умение применять полученные знания для решения доступных жизненных задач.
  + элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 8 классе:

*Минимальный уровень:*

* Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
* технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
* правила ухода за инвентарем;
* виды служебных помещений и их различия;
* гигиенические требования к служебным помещениям;
* последовательность сухой и влажной уборки помещения;
* правила уборки ковровых покрытий;
* устройство и назначение пылесосов;
* технику безопасности при работе с пылесосом;
* моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
* Виды и устройство стиральных машин;
* марки и назначение моющих средств;
* правила безопасности при механической стирке;
* виды электрических утюгов;
* режимы влажно-тепловой обработки;
* приспособления для утюжки;
* правила безопасности при работе с утюгом;
* приемы складывания выглаженных изделий;
* средства, применяемые для подкрахмаливания;
* антиэлектростатики, применяемые при стирке;
* технологический процесс ухода за полами;
* правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
* инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
* назначение сантехнического оборудования;
* способы и технологическая последовательность ухода за сантехникой;
* чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
* санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
* некоторые виды комнатных растений;
* режим полива комнатных растений;
* инвентарь для ухода за комнатными растениями;
* названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
* правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

*Достаточный уровень:*

* ориентироваться по устной инструкции учителя;
* работать под контролем качества и затраченного времени;
* работать вантузом;
* складывать изделия;
* выбирать программустирки;
* выбирать моющее средство для данного типа машин;
* эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
* технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
* технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
* правильно и своевременно посыпать лед песком;
* очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
* выбирать инвентарь, моющие средства;
* технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
* определять видырастений;
* соблюдатьтехнологиюперекопкипочвы;
* выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
* бороться с сорняками;
* ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
* правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
* отличать деревья разных пород.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 8 классе:

*Минимальныйуровень:*

* функциональные обязанности дворника;
* особенности уборки в разное время года;
* названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
* Назначение спецодежды;
* назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
* правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
* названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
* правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
* номер телефона каждой службы («01», «02»,«04»);
* порядок сообщения информации;
* функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
* видыслужебных помещений;
* названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;
* моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
* Виды покрытий полов;
* технологию ухода за различными полами;
* инвентарь и приспособления для ухода за полами;
* названия элементов конструкции лестницы;
* технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней;
* технику безопасности при работе на лестнице.

*Достаточный уровень:*

* ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
* применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
* применять правила безопасной работы на практике;
* технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
* Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
* обрезать сухие и поломанные ветки;
* укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
* набирать номертелефонатойилииной службы;
* сообщать необходимую информацию четко и кратко;
* ориентироваться в здании;
* находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции;
* выбирать соответствующую работе спецодежду;
* подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
* подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
* готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
* определять виды полов и покрытий;
* технологически правильно обрабатывать полы;
* технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);
* Осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
* технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
* технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых;
* посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
* технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;
* Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;
* соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
* вежливо общаться с любыми социальными группами;
* соблюдать личную гигиену медицинского персонала;
* изготовление перевязочного материала;
* ориентироваться в задании, планировать работу.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):Регулятивные:

* + понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
  + Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  + активно участвовать в трудовой деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
  + соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
  + принимать оценку деятельности;
  + оценивать деятельность с учетом предложенных критериев;
  + корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные:
  + обращаться за помощью и принимать помощь;
  + осуществлять взаимопомощь при выполнении групповых и индивидуальных заданий;
  + Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
  + Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  + Вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных,трудовых,бытовых);
  + Слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение;
  + Использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач.

Познавательные:

* + Дифференцированно воспринимать окружающий мир;
  + использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности;
  + Пользоваться технологическими инструкционными картами, планом при выполнении предложенных заданий;
  + Развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
  + Активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;
  + Иметь представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
  + Формировать экологическое мышление в разных формах деятельности;
  + формировать умения при изучении данного предмета;
  + осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
  + уметь владеть методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
  + Уметь устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
  + Иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
2. Сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
3. Сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;
4. Обеспечить получение опыта деятельности;
5. Передать технологию выбора моющих средств в зависимости от материала и вида работ; воспитать у обучающихся ценностное отношение к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку;
6. Передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ. Соблюдать правила безопасности при выполнении практического действия.

**Содержание программы учебного курса**

Вводное занятие

Многообразие профессий МОП. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы. Инструктаж по ТБ на уроках МОП.

Сохранение и поддержка здоровья.

Первая помощь за болевшему; чего нельзя делать до прихода врача соблюдение техники безопасности.

Гигиена ближайшего окружения (*Гигиенадыхания*)

Выбор безопасного места для прогулок; знание способов поддержания чистоты воздуха Гигиена ближайшего окружения (*Световой режим*)

Знание способов освещения; навык выбора экономичных способов освещения; правила пользования источниками искусственного и естественного освещения алгоритм содержания источников искусственного и естественного освещения.

Уборка помещений

Определять необходимость в мытье пола, чистке ковров, мебели, санитарно-технического оборудования, окон, зеркал, дверей; обращаться с инвентарем: определение необходимого для работы инвентаря, подготовка инвентаря к работе, приемы работы с различным инвентарем -щетки, веник, мусорный совок, швабра; соблюдение правил техники безопасности при обращении с инструментом, хранение инвентаря; выполнять работы в помещении: подметать (определениеместа для уборки и направления движения подметания, заметание мусора на совок; высыпание в урну); пылесосить (сборка пылесоса, выбор насадки, чистка пылесоса, хранение); мыть полы (наполнение ёмкости для мытья пола водой, определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его вводу;

Уборкапомещений(*Чисткасанитарно*-*техническогооборудования)*

Соблюдение правил техники безопасности при обращении с инструментом (определение места для уборки определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду);

Уборка помещений *(Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей, окон, зеркал)*

Определение загрязненности окон, нанесение моющего средства на стекло–с помощью распылителя, влажной тряпки и др., смывание раствора влажной тряпкой, протирание сухой тряпкой, использование щеток для мытья окон

Уборка помещений (*Уход за мебелью*)

Ухаживать за мебелью (определение материала, выбора инвентаря и чистящих средств, сохранение мебели)

Ежедневная уборка помещений

Интегративное умение: умение определять виды и порядок работ соблюдение техники безопасности. Умение поддерживать чистоту и порядок в помещениях

*Ручная стирка белья и одежды*

Выбор ёмкости для ручной стирки, определение количества и температуры воды,

выбор моющего средства, определение его количества для данного количества белья с использованием мерок (мерный стакан, ложка) и растворение его в воде, опускание белья в воду, замачивание, полоскание, отжим белья различными способами, вывешивание белья

на просушку, используя сушилку или веревку с прищепками; различать белье и одежду по принад-лежности и назначению по цвету, материалу соблюдение техники безопасности

*Влажно-тепловаяобработкаизделий–глажение.*

Установка гладильной доски, подключение утюга к сети, определение готовности утюга к работе, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой с использованием клавиши на утюге или пульверизатора; технологии глажения разных видов одежды; хранение выглаженного белья: складывание белья и одежды раскладывание по полкам в шкафу (сворачивание, выворачивание одежды на лицевую сторону, вывешивание на «плечики», сортировка по полкам в шкафу),

Соблюдение техники безопасности

Мелкий ремонт одежды.

выполнять элементарный ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нити в иглу, уравнивание концов нити, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, подшивание нижнего края одежды, зашивание дырки швом «вперед иголка»;соблюдение техники безопасности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока/раздела** | **Кол-вочас**  **ов** | **Дата проведения План Факт** | **Цифровые образователь**  **ные ресурсы/ЭОР** |
| 1  2 | Вводное занятие  Многообразие профессий МОП ПравилаТБ на уроках подготовки МОП | 2 | РЭШ | |
| 3  4 | Сохранение и выдержка здоровья. *ВП*  *Бережное отношение к своему здоровью.* | 2 |  | |
| 5 | Доврачебная помощь | 1 |  | |
| 6  7 | Вызов врача на дом | 2 |  | |
| 8 | Обращение в поликлинику | 1 |  | |
| 9  10 | Ориентирование в поликлинике | 2 |  | |
| 11 | Детская поликлиника | 1 |  | |
| 12  13 | Поликлиника для взрослых | 2 |  | |
| 14 | Документы для обращения в поликлинику | 1 |  | |
| 15  16 | Специализация врачей. Расписание работы врачей | 2 |  | |
| 17  18 | Сохранение и поддержка здоровья. Оформление в стационар | 2 |  | |
| 19 | Правила оформления в стационар | 1 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Вещи и продукты, разрешенные в стационаре | 1 |  |  |  |
| 21  22 | Оформление в стационар | 2 |  |  |  |
| 23  24 | Режим дня в стационаре | 2 |  |  |  |
| 25 | Гигиенаближайшегоокружения.Понятиегигиены | 1 |  |  |  |
| 26 | Факторы внешней среды, влияющие на  здоровье | 1 |  |  |  |
| 27 | Санитарный режим в лечебном учреждении | 1 |  |  |  |
| 28  29  30 | Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому | 3 |  |  |  |
| 31  32  33 | Соблюдение гигиены дыхания | 3 |  |  |  |
| 34  35  36 | Подготовка к мытью полов *ВП организация и подбор инвентаря.* | 3 |  |  |  |
| 37  38 | Материалы для изготовления полов | 2 |  |  | РЭШ |
| 39  40  41  42  43  44  45  46 | Правила уборки полов | 8 |  |  |  |
| 47  48  49  50  51  52  53  54 | Средства ухода за полами из разных материалов. | 8 |  |  |  |
| 55  56  57  58  59  60  61  62  63 | П.Р.мытье полов в кабинете | 9 |  |  |  |
| 64  65  66  67  68  69 | Чистка ковров | 6 |  |  |  |
| 70  71  72  73 | Самостоятельная работа. | 6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74  75 |  |  |  |  |  |
| 77  78  79  80  81  82  83 | Сборка пылесоса | 7 |  |  | РЭШ |
| 84  85  86  87  88  89  90  91 | Разборка и чистка пылесоса | 8 |  |  | РЭШ |
| 92  93  94  95  96  97  98  99  100 | П.Р.Чистка ковров | 9 |  |  |  |
| 101  102  103  104  105  106  107  108 | Подготовка к мойке окна | 8 |  |  |  |
| 109  110  111  112  113  114  115  116 | Мойка оконного переплёта и подоконника | 8 |  |  |  |
| 117  118  119  120  121  122  123  124  125  126 | Мойка оконных стёкол (внутренний переплёт) | 10 |  |  |  |
| 127  128  129  130 | Чистка зеркал | 7 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131  132  133 |  |  |  |  |  |
| 134  135  136  137  138  139  140  141  142  143 | Средства ухода за пластиковыми и стеклянными поверхностями | 10 |  |  |  |
| 144  145  146  147  148  149  150  151  152 | Чистка стеклянных дверей | 9 |  |  |  |
| 153  154  155  156  157  158  159  160  161  162  163  164 | П.Р.Чистка и мойка окон и стеклянных дверей | 12 |  |  |  |
| 165 | Материалы, из которых делают мебель | 1 |  |  | РЭШ |
| 166 | Уход за деревянной мебелью | 1 |  |  |  |
| 167  168  169 | Чистка мягкой мебели. | 3 |  |  |  |
| 170 | Средства ухода за мебелью | 1 |  |  |  |
| 171 | Порядок ежедневной уборки | 1 |  |  |  |
| 172 | Уход за бытовой техникой. | 1 |  |  |  |
| 173 | Средства ухода. | 1 |  |  |  |
| 174 | П.Р.Ежедневная уборка помещений | 1 |  |  |  |
| 175 | Самостоятельная работа. Средства ухода за мебелью | 1 |  |  |  |
| 176 | Материалы, из которых делают одежду | 1 |  |  | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 177 | Приспособления для ручной стирки | 1 |  |  |  |
| 178  179  180 | Подготовка белья к стирке.  Чтение ярлыков  Сортировка белья перед стиркой | 3 |  |  |  |
| 181 | Замачивание | 1 |  |  |  |
| 182 | Полоскание белья | 1 |  |  |  |
| 183 | Приспособления для глажения. | 1 |  |  | РЭШ |
| 184 | Подготовка рабочего места | 1 |  |  |  |
| 185 | Устройство утюга | 1 |  |  |  |
| 186 | Устройство терморегулятора | 1 |  |  |  |
| 187 | Подготовка утюга к включению | 1 |  |  |  |
| 188 | Порядок глажения *ВПО владение навыками безопасной глажки белья с учетом гигиенических требований к этом увиду*  *работы.* | 1 |  |  |  |
| 189 | Техника глажения | 1 |  |  | РЭШ |
| 190 | Глажение белья | 1 |  |  |  |
| 191 | Глажение брюк | 1 |  |  |  |
| 192  193 | Глажение рубашек | 2 |  |  |  |
| 194 | Окончание работы с утюгом | 1 |  |  |  |
| 195  196  197  198  199  200 | Глажение белья. | 6 |  |  |  |
| 201 | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 202 | Правила безопасного шитья  *ВПО владение навыками безопасного шитья*  *с учетом гигиенических требований к этому виду работы.* | 1 |  |  | РЭШ |
| 203 | Как пришить пуговицу | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 204  205  206  207  208  209  210  211 | Порядок ежедневной уборки | 8 |  |  |  |
| 212  213  214 | Уход забытовойтехникой. | 9 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 215  216  217  218  219  220 |  |  |  |  |  |
| 221  222  223  224  225  226  227  228  229  230 | Средства ухода. | 10 |  |  |  |
| 231  232  233  234  235  236  237  238 | П.Р.Ежедневная уборка помещений | 8 |  |  |  |

**Цифровыеобразовательныересурсы/ЭОР**

1. <https://navigatum.ru/videofilmyi-dlya-starsheklassnikov.html#film>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/582616>
3. <http://www.myshared.ru/slide/890449/>
4. <https://infourok.ru/urok-po-teme-medicinskie-uchrezhdeniya-3712338.html>
5. <https://modohbvl.ru/rezhim-dnya-statsionara>
6. <https://infourok.ru/obobschayuschiy-urokigra-uborka-pomescheniy-2586048.html>
7. <https://ppt-online.org/367091>
8. <https://zen.yandex.ru/media/chistodar/kak-myt-poly--vybor-sredstv-inventaria-i-poshagovaia-instrukciia-5f51360eec366f51f628d1d1>
9. <https://stroitelstvoproektirovanie.com/vidy-napolnyh-pokrytij/>
10. <https://aosgel.ru/уборка-пола-в-квартире/>
11. <https://zen.yandex.ru/media/finefloor/osobennosti-uhoda-za-raznymi-napolnymi-pokrytiiami-5d8e0aaaf557d000ac02f163>
12. <https://www.domovenok.ru/articles/pravila-uborki-ofisnyh-pomeshhenij_451>
13. <https://docs.cntd.ru/document/902217205>
14. <https://septolit.ru/blogs/novosti/generalnaya-uborka-v-poliklinike>
15. <https://meclean.ru/metody-ochistki-kovrov>
16. http://чистики.рф/Stati/2019-07-31/tapy-chistki-kovrov
17. <https://www.himchistka-kovrov.ru/articles/detail.php?ELEMENT_ID=27>
18. <https://dom-i-remont.info/posts/obshhie-voprosy/ustroystvo-pyilesosa-shema-printsip-deystviya-i-vidyi-pomoshhnikov/>
19. <https://www.youtube.com/watch?v=WrpI-Q0XMgQ>
20. <https://www.youtube.com/watch?v=dtmwiwQFMsI>
21. <https://infourok.ru/interaktivniy-test-po-sbo-stirka-himchistka-klass-2857377.html>
22. <https://www.youtube.com/watch?v=mzKyUwcyLB4>
23. <https://meclean.ru/uhod-za-oknami-pered-moykoy>
24. <https://uborkapodomu.ru/instrukcija-dlja-mytja-okon>
25. <https://zen.yandex.ru/media/dachamaster_org/plastikovye-okna-moem-pravilno-sekrety-i-tonkosti-5e8aa3675af0cc63093ef2e4>
26. <https://arbolit.org/instruktsii/kak-pravil-no-myt-plastikovye-okna-i-podokonnik.html>
27. <https://elclean.ru/poleznoe/articles/257-tekhnologiya-mojki-stekla-i-okon>
28. <http://zabotann.ru/articles/stati-o-tehnologiyah-klininga/moyka-stekla/>
29. <https://www.oknatrade.ru/help/kak-pravilno-pomyt-okna-rekomendatsii-effektivnye-sposoby-innovatsionnye-prisposobleniya/>
30. <https://www.youtube.com/watch?v=fHHyD9e0URA>
31. <https://ru.wikihow.com/чистить-зеркала>
32. <https://info.wikireading.ru/95437>
33. <http://www.mebsteklo.ru/stati/pravilnyj-uhod-za-steklyannymi-poverhnostyami.html>
34. <http://agplus.com.ua/articles/uhod-za-stekljannymi-i-zerkalnymi-poverhnostjami.html>
35. [https://www.dverprom.ru/spravochnik-pokupatelya/kak-uhazhivat-za-steklyannoj-dveryu-](https://www.dverprom.ru/spravochnik-pokupatelya/kak-uhazhivat-za-steklyannoj-dveryu-prakticheskie-rekomendacii/)

[prakticheskie-rekomendacii/](https://www.dverprom.ru/spravochnik-pokupatelya/kak-uhazhivat-za-steklyannoj-dveryu-prakticheskie-rekomendacii/)

1. <https://dvertsov.ru/blog/uhod-za-steklyannymi-dveryami>
2. <https://nayada-glass.ru/stekla-bez-razvodov-top-effektivnyh-i-bezopasnyh-sposobov-pomyt-gryaznye-stekla/>
3. <https://www.miodimore.ru/10-sovetov-ekspertov-po-chistke-okonnyh-stekol/>
4. <https://kliner.shop/blog/professionalnaya-moyka-okon-sekrety-i-instrumenty-dlya-moyki-okon/>
5. <https://meclean.ru/ochistka-okon-kvartiry>
6. <https://cleaning.life/blog/myte-okon-prakticheskie-sovety-klinerov>
7. <https://dom.sibmama.ru/drevesn-plity.htm>
8. <https://mblx.ru/materialy/757-material-dlya-mebeli.html>
9. <https://promzn.ru/proizvodstvo-mebeli/materialy-dlya-izgotovleniya.html>
10. <https://vseme.ru/svoimi-rukami/materialy-dlya-izgotovleniya-mebeli>
11. <https://deshevaya-mebel.ru/kak-uhazhivat-za-mebelyu-iz-massiva-dereva-chtoby-ona-vsegda-vyglyadela-kak-novaya/>
12. <https://www.livemaster.ru/topic/3245114-blog-obschie-pravila-ekspluatatsii-i-uhoda-za-mebelyu-iz-dereva>
13. <https://zen.yandex.ru/media/id/5d8b7d23c7e50c00c51297da/pravila-po-uhodu-ekspluatacii-i-hraneniiu-mebeli-iz-massiva-dereva-i-miagkoi-mebeli-5e286ff83f548700aee7ef54>
14. <https://1fmebel.ru/articles/uhod-za-mebelyu>
15. <http://www.lcleaning.ru/tehnologii-chistki-myagkoj-mebeli.html>
16. <https://m-strana.ru/articles/khimchistka-myagkoy-mebeli-na-domu/>
17. <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-posledovatelnost-chistka-mebeli-3310711.html>
18. <https://mebelvbloge.ru/obzor-sredstv-po-uhodu-za-mebel-yu/>
19. <https://mblx.ru/obsluzhivanie/824-uhod-za-mebelyu.html>
20. <https://yborka.online/uborka/ezhednevnaya-tekushhaya>
21. <https://zen.yandex.ru/media/dachamaster_org/ejednevnaia-kompleksnaia-uborka-sekrety-i-tonkosti-5e6fb89e12c6f57a4c0a7308>
22. <https://www.cosmo.ru/lifestyle/lifehacks/kak-navesti-idealnuyu-chistotu-i-poryadok-luchshie-metodiki-uborki-doma/>
23. <https://vuborke.ru/uborka/uborka-doma/prostye-i-poleznye-pravila-dlya-uborki-doma>
24. <https://setafi.com/lajfhaki/grafik-uborki-kvartiry-chto-i-kogda-nuzhno-myt/>
25. <https://pravilauborki.ru/hlopoty/uborka/poryadok-uborki-kvartiry.html>
26. <https://ichip.ru/sovety/ekspluataciya/kak-pravilno-uhazhivat-za-bytovoj-tehnikoj-sovety-proizvoditelya-725132>
27. <https://yourcleancom.ru/news/kak-uhazhivat-za-bytovoy-tehnikoy-v-dome/>
28. <https://www.moyo.ua/news/ukhod-za-bytovoy-tekhnikoy-10-sovetov-na-vse-sluchai-zhizni.html>
29. <https://blog.miele.ru/innovations/obzor-sredstv-po-uhodu-za-bytovoy-tehnikoy-minimalnyy-nabor/>
30. <https://filtero.ru/article/obzor-rynka-sredstv-dlia-ukhoda-za-bytovoi-tekhnik/>
31. <https://zen.yandex.ru/media/soseddomosed/ejednevnaia-uborka-kvartiry-za-6-shagov-ili-kak-navesti-poriadok-bystro-i-effektivno-5fc08ca7210b317d1e053132>
32. <https://kliningovyj-raj.ru/uborka/ezednevnaa-uborka/>
33. <https://glafved.ru/chto-takoye-uborka-algoritm-uborki>
34. <https://zdeskrasivo.ru/dom/uborka/ezhednevnaya-uborka/>
35. <https://comp-plus.ru/uborka/tekushhaya-uborka-poryadok-i-posledovatelnost-provedeniya>
36. <https://infourok.ru/praktikum-na-temu-uhod-za-mebelyu-trudovoe-vospitanie-4287897.html>
37. <https://style.rbc.ru/items/5cf766e69a79472417f7595a>
38. <https://protkani.com/vidy/dlya-poshiva-odezhdy.html>
39. <https://sew-myself.ru/osnovy/55-materialy-dlya-shitya>
40. <https://www.syl.ru/post/home-and-family/301961>
41. <https://yborka.online/stirka/kak-postirat-rukami>
42. <https://poroshkoff1.ru/podgotovka-odezhdyi-i-belya-k-stirke/>
43. <https://ru.wikihow.com/сортировать-грязное-белье>
44. [https://poleznosti.mirtesen.ru/blog/43255510187/SEKRETYI-PRAVILNOGO-ZAMACHIVANIE-BELYA.](https://poleznosti.mirtesen.ru/blog/43255510187/SEKRETYI-PRAVILNOGO-ZAMACHIVANIE-BELYA)
45. <http://profservice64.ru/docs/kak_pravilno_zamachivat_bele_pered_stirkoi.html>
46. <https://stroim-domik.ru/lib/b/book/3265151843/43>
47. <https://un-s.ru/stirka-glazhka/zamochit-bele.html>
48. <http://www.pragmema.ru/ru/chapter-symb-order-poloskanie-belya>
49. <https://infourok.ru/narodniy-bit-prisposobleniya-dlya-glazhenya-istoriya-vozniknoveniya-i-sovershenstvovaniya-602747.html>
50. <https://burdastyle.ru/master-klassy/tips/vse-proydet-gladko-_12880/>
51. <https://club.dns-shop.ru/blog/t-183-drugaya-byitovaya-tehnika/28606-sovremennyie-gladilnyie-sistemyi-ot-pressa-do-manekena/>
52. <https://urok.1sept.ru/articles/652493>
53. <https://tehnovedia.ru/utyugi/ustrojstvo-i-rabota-utuga/>
54. <https://tehnika.expert/dlya-chistoty-i-poryadka/utyug/ustrojstvo-i-princip-deystviya.html>
55. <https://technosovet.ru/dlya-chistoty-i-byta/utyug/ustrojstvo-i-princzip-dejstviya>
56. [https://zen.yandex.ru/media/elektrotechlife/elektricheskii-termoreguliator-princip-ego-raboty-5dd932f73efb4d2736dc2ea2#:~:text=Устройство%20терморегулятора.%20Состоит%20из%20электрических,пластину%2C%20меняя%20порог%20его%20срабатывания](https://zen.yandex.ru/media/elektrotechlife/elektricheskii-termoreguliator-princip-ego-raboty-5dd932f73efb4d2736dc2ea2#%3A~%3Atext%3DУстройство%20терморегулятора.%20Состоит%20из%20электрических%2Cпластину%2C%20меняя%20порог%20его%20срабатывания)
57. <https://yandex.ru/video/preview/?text=Устройство%20терморегулятора%20теория&path=wizard&parent-reqid=1630917274413960-4718712565830155766-sas2-0672-sas-l7-balancer-8080-BAL-6088&wiz_type=vital&filmId=15144647840376917276>
58. <https://amperof.ru/teoriya/princip-raboty-termoregulyatora.html>
59. <https://legkovmeste.ru/poleznye-sovety/kak-pravilno-gladit.html>
60. <https://www.caravan.kz/art/uchimsya-gladit-pravilno-89246/>
61. <https://molletta.ru/shkola-glazhenija-practicheskoe-posobie/>
62. <https://yborka.online/glazhka/kak-pogladit-yubku>
63. <https://www.mam4.ru/community/post/383208/>
64. <https://truvor.su/important-to-know/kak-gladit-bryuki-poleznye-sovety/>
65. <https://www.youtube.com/watch?v=TaL_KtfpxdM>
66. <https://www.cosmo.ru/lifestyle/lifehacks/kak-gladit-rubashku/>
67. <https://portniadka.blogspot.com/2019/09/blog-post_25.html>
68. <https://protkan.com/uhod/kak-gladit-rubashku.html>
69. <https://infourok.ru/pamyatka-pri-rabote-s-utyugom-3802192.html>
70. <https://www.liveinternet.ru/users/4914945/post219210409/>
71. <https://molletta.ru/gladilnaya-liniya-v-prachechnoy-10-zapovedey-pravilnoy-rabotyi/>
72. <https://videouroki.net/tests/ukhod-za-domom.html>
73. <https://ohranatryda.ru/tehnika-bezopasnosti/pri-site.html>
74. <https://ru.wikihow.com/пришить-пуговицу>
75. <https://www.livemaster.ru/topic/1426201-36-sposobov-prishit-pugovitsu>
76. <https://www.livemaster.ru/topic/2484071-osobennosti-sshivaniya-detalej-ocherednost-ih-soedineniya-i-napravlenie-shva-pri-poshive-mishki-teddi>
77. <https://sewonline.ru/azy-shitya-na-shvejnoj-mashinke.html>