**Пояснительная записка.**

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В соотвествии с приказом  департамента образования и молодежной политики от 30 июня 2017г. №1066/196 "Об утверждении Концепции развития шахматного образования с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету "Шахматы".

**Целью является:**

-равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- обучение обучающихся правилам игры в шахматы.

-формирование  умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

-воспитание  уважительного отношения в игре к противнику.

**Задачи:**

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объѐма их двигательной активности,

укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям

шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями,

интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

**Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития

шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных

подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приѐмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных,

эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и

повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

**Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими

упражнениям, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

**Особенности обучения детей,8 класса:**среди обучающихся 8-х классов присутствуют дети с ОВЗ – с нарушением зрения, занимающиеся по адаптированным программам.и дети с ЗПР

1. Способствовать укреплению внутренних и наружных мышц глаз.
2. Развитие зрительного восприятия.
3. Развитие зрительно-моторной координации.
4. Проведение системы профилактических мероприятий для утомленных глаз.
5. Соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода при организации работы с опорой на зрительный анализатор.

Для детей с ЗПР:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности*.*Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности*.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип*.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

**Содержание учебного предмета.**

**Настоящая программа включает два основных раздела:**

**-**«Теоретические основы и правила шахматной игры».

- «Практико – соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Практико – соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;

- проведение конкурсов решений задач;

- организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889)

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально физкультурной деятельности,  соревновательная деятельность,  проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 135 ч. на четыре года обучения.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Данная Программа предусматривает достижение определѐнные результатов:

личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения

программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной

децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного

здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам

других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении

поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень

сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной

задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы

творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических

действий и операций, включая общие приѐмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить

нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе

согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнѐра (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной за-

дачей и условиями еѐ реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся средней школы (5-7 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о еѐ позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учѐбы и социализации;

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения

в жизнедеятельности человека, еѐ места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла

и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

**Планируемые предметные результаты:**

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины:

белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Учебно-методический комплекс:**

Учебник «Шахматы в школе» 1,2,3,4-ый год обучения. Волкова Е. И., Прудникова Е. А.,2017г.

Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 1,2,3,4-ый год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Методические рекомендации «Шахматы в школе» 1,2,3,4- ый год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре

 Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Первый год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во ч.** | **Содержание** |
| ***Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры*** | | | | |
| 1 |  | Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во  время занятий и соревнований. Шахматы - мои друзья. | 1 | Беседа о ТБ  Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей  возникновения данного  понятия и шахматной игры в целом. |
| 2 |  | Шахматная доска. | 1 | Знакомство детей с новыми понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположение шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний шахматных играх |
| 3 |  | Горизонталь. | 1 | Знакомство с шахматной  доской: новое понятие  «горизонталь»,  закрепление полученных  знаний шахматных играх. |
| 4 |  | Вертикаль. | 1 | Знакомство с шахматной  доской: новое понятие  «вертикаль», закрепление  полученных знаний шахматных играх. |
| 5 |  | Диагональ. | 1 | Повтор понятий  «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с  новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний  шахматных играх. |
| 6 |  | Шахматная нотация | 1 | Повтор понятий «горизонталь»,«вертикаль», «диагональ».Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний шахматных играх. |
| 7 |  | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 | Знакомство обучающихся  с шахматными фигурами и их начальной постановкой. |
| 8 |  | Ладья. | 1 | Знакомство обучающихся  с шахматной фигурой  «ладья», местом ладей в  начальной позиции,  способом передвижения  ладьи по доске: ход и  взятие, понятием «ход  фигуры», «невозможный  ход», закрепление  полученных знаний в шахматных играх. |
| 9 |  | Слон. | 1 | Повторить ходы и взятие  ладьей, знакомство  обучающихся с новой  шахматной фигурой  «слон», местом слонов в  начальной позиции,  объяснить способы  передвижения слона по  доске: ход и взятие.  Ввести новые понятия  «белопольный» слон,  «чернопольный» слон,  закрепление полученных  знаний в шахматных играх. |
| 10 |  | Ферзь | 1 | Знакомство с шахматной  фигурой «ферзь», местом  ферзя в начальной  позиции, способом  передвижения ферзя по  доске: ход и взятие,  закрепление полученных  знаний в шахматных играх. |
| 11 |  | Конь. | 1 | Знакомство с шахматной  фигурой «конь»,  месторасположением коня  в начальной позиции,  способом передвижения  коня по доске: ход и  взятие, закрепление в шахматных играх. |
| 12 |  | Пешка. | 1 | Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки  по доске: ход и взятие, за-  крепить полученные зна-  ния в шахматных играх. |
| 13 |  | Превращение пешки. | 1 | Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в шахматных играх. |
| 14 |  | Король. | 1 | Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля  по доске: ход и взятие, закрепить полученныезна-  ния в шахматных играх. |
| 15 |  | Ценность фигур. | 1 | Знакомство с ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, полная нотация, закрепить полученные знания в шахматных играх. |
| 16 |  | Нападение. | 1 | Знакомство с атакующими возможностями всех шахматных фигур. |
| 17 |  | Взятие. Взятие на проходе. | 1 | Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания шахматных играх. |
| 18 |  | Шах и зашита от шаха. | 1 | Знакомство с постановкой  шаха всеми фигурами: ферзь,ладья, слон, конь, пешка,способы защиты шаха, закрепить полученные знания в шахматных играх. |
| 19 |  | Мат. | 1 | Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные  знания в шахматных играх. |
| 20 |  | Пат – ничья. | 1 | Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в шахматных играх. |
| 21 |  | Рокировка | 1 | Знакомство с особым ходом короля и ладь: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в шахматных играх. |
| 22 |  | Основные принципы игры в начале | 1 | Рассмотреть основные принципы игры в начале. Типичные позиции и дебюты. |
| 23 |  | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 | Знакомство с техника мато  вания одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в  шахматных играх. |
| 24 |  | Мат ферзём и ладьей одинокому королю. | 1 | Знакомство с техника мато  вания одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление метода «лесенка». |
| 25 |  | Мат ферзём и королём одинокому королю. | 1 | Знакомство с техника мато  вания одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в шахматных играх. |
| 26 |  | Материальное преимущество. | 1 | Знакомство с понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество». |
| 27 |  | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | 1 | Знакомство с ошибочными  ходами в начале партии и их последствия, «детский мат»,закрепить полученные знания в шахматных играх. |
| 28 |  | Партии-миниатюры | 1 | Показать на примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале партии, изучение «детского мата» и защиты от него. |
| 29 |  | Запись шахматной партии. | 1 | Познакомить детей с шахматной нотацией, научить записывать шахматную позицию и партию. |
| 30 |  | Шахматный этикет. | 1 | Знакомство с правилами поведения партнеров во время игры, объяснить значение термина «шахматный кодекс». |
| ***Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность*** | | | | |
| 31 |  | Шахматный турнир | 1 | Закрепление полученных знаний. |
| 32 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 33 |  | Шахматный турнир | 1 |

Второй год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во ч.** | **Содержание** |
| ***Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры*** | | | | |
| 1 |  | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | 1 | Напомнить учащимся о ТБ, рассказать о чемпионах мира и ведущих шахматистах мира. |
| 2 |  | Шахматные фигуры (повторение). | 1 | Повторить названия и ходы шахматных фигур. |
| 3 |  | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка(повторение) | 1 | Повторить способы нападения на фигуры, защиту короля и рокировку. |
| 4 |  | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей (повторение). | 1 | Повторить понятия «мат» и «пат», изучить и отработать алгоритм матования одинокого короля королем и ладьей |
| 5 |  | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 1 | Познакомить учащихся с такими приемами защиты фигур, как уход из-под нападения, уничтожения атакующей фигуры, защита фигуры |
| 6 |  | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | 1 | Познакомить учащихся с такими приемами защиты фигур, как перекрытие, контрнападение |
| 7 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработать навыки защиты фигур от нападения |
| 8 |  | Тактический прием «двойной удар» | 1 | Ввести новые понятия: тактический прием, двойной удар, коневая вилка, пешечная вилка, изучить с учащимися тактический прием «двойной удар» и все его разновидности |
| 9 |  | Тактический прием «связка» | 1 | Ввести новые понятия: связка, контрнападение связанной фигурой, обуславливающей связку, изучить тактический прием «связка» и способы защиты от него. |
| 10 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработать тактические приемы «двойной удар» и «связка» |
| 11 |  | Тактический прием «ловля фигуры» | 1 | Познакомить учащихся с тактическим приемом ловля фигуры, рассмотреть основные способы ловли фигуры |
| 12 |  | Тактический прием «сквозной удар» | 1 | Познакомить учащихся с новым тактическим приемом сквозной уда ,выполняемым слоном, ладьей, ферзем. |
| 13 |  | Мат на последней горизонтали | 1 | Познакомить учащихся с матом на последней горизонтали, использованием слабости последней горизонтали и приема «форточка» |
| 14 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработать тактические приемы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали» |
| 15 |  | Тактический прием «открытый шах» | 1 | Познакомить учащихся с новым приемом открытый шах |
| 16 |  | Тактический прием «двойной шах» | 1 | Познакомить учащихся с новым приемом открытый двойной шах |
| 17 |  | Шахматный турнир | 1 | Закрепить полученные знания в ходе игры |
| 18 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 19 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 20 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 21 |  | Основные игры в  дебюте: дебютные ловушки | 1 | Вернуться к понятию «дебют» и дать его определение, познакомить учащихся с новыми терминами –«миттельшпиль» «эндшпиль», «дебютная ловушка», изложить правила игры в дебюте, рассмотреть возможные дебютные ловушки |
| 22 |  | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 | Ввести новый термин «безопасность короля» рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению. |
| 23 |  | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 |
| 24 |  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 1 | Познакомить учащихся с планами игры в эндшпиле, научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии |
| 25 |  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 1 |
| 26 |  | Основы анализа шахматной партии | 1 | Повторить с обучающимися пройденный материал, провести самостоятельную работу по анализу партий, повторить с учащимися изученные тактические приемы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии |
| 27 |  | Основы анализа шахматной партии | 1 |
| 28 |  | Основы анализа шахматной партии | 1 |
| 29 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработать тактические приемы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах» |
| ***Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность*** | | | | |
| 30 |  | Шахматный турнир | 1 | Закрепить полученные знания в ходе игры |
| 31 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 32 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 33 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 34 |  | Шахматный праздник | 1 | Обобщение знаний детей о шахматных фигурах, их взаимодействии на шахматной доске, развитие познавательного интереса путем создания проблемных и эмоциональных ситуаций, выполнения творческих заданий. |

Третий год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во ч.** | **Содержание** |
| ***Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры*** | | | | |
| 1 |  | Из истории возникновения соревнований по шахматам | 1 | Напомнить учащимся о ТБ, рассказать об истории возникновения соревнований по шахматам и системах их проведения |
| 2 |  | Матование одинокого короля разными фигурами | 1 | Повторить матование одинокого короля тяжелыми фигурами. |
| 3 |  | Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 1 | Повторить тактические приемы |
| 4 |  | Тактические комбинации и приемы «двойной шах» «открытый шах» (повторение) | 1 | Повторить тактические приемы |
| 5 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Развивать практические навыки в игре |
| 6 |  | Тактический прием «завлечение» | 1 | Познакомить учащихся с приемом завлечение и рассмотреть его практическое применение |
| 7 |  | Тактический прием «отвлечение» | 1 | Познакомить учащихся с приемом отвлечение и рассмотреть его практическое применение |
| 8 |  | Тактический прием «уничтожение защиты» | 1 | Познакомить учащихся с приемом уничтожение защиты и рассмотреть его практическое применение |
| 9 |  | Тактический прием «спертый мат» | 1 | Познакомить учащихся с приемом спертый мат и рассмотреть его практическое применение |
| 10 |  | Сочетание тактических приемов | 1 | Повторить тактические приемы и рассмотреть их сочетание и применение |
| 11 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Развивать практические навыки в игре |
| 12 |  | Борьба за инициативу | 1 | Познакомить учащихся с борьбой за инициативу |
| 13 |  | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | 1 | Познакомить учащихся с типичными ошибками в дебюте и типовыми атаками на нерокировавшегося короля |
| 14 |  | Атака на рокировавшегося короля | 1 | Рассмотреть типовые атаки на рокировавшегося короля |
| 15 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Развивать практические навыки в игре |
| 16 |  | Шахматный турнир | 1 | Закрепить полученные знания в ходе игры |
| 17 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 18 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 19 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 20 |  | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | 1 | Продолжить знакомство с основами анализа шахматной партии |
| 21 |  | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | 1 | Познакомить с основами игры в пешечном эндшпиле |
| 22 |  | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | 1 | Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле |
| 23 |  | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | 1 | Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле |
| 24 |  | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | 1 | Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле |
| 25 |  | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | 1 | Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле |
| 26 |  | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | 1 | Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле |
| 27 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Развивать практические навыки в игре |
| 28 |  | Сыграй кК чемпион мира. Партия В.Крамник–Д.Садвакасов | 1 | Продолжить знакомство с основами анализа шахматной партии |
| 29 |  | Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд-М.Карлсен | 1 | Продолжить знакомство с основами анализа шахматной партии |
| ***Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность*** | | | | |
| 30 |  | Шахматный турнир | 1 | Закрепить полученные знания в ходе игры |
| 31 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 32 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 33 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 34 |  | Шахматный праздник | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала, знакомство с новыми фактами, активизация мыслительной деятельности |

Четвертый год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во ч.** | **Содержание** |
| ***Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры*** | | | | |
| 1 |  | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. | 1 | Напомнить учащимся о ТБ, рассказать об истории появления шахмат на Руси и зарождении шахматной культуры. |
| 2 |  | Основные принципы игры в дебюте. | 1 | Ввести новое понятие «расширенный центр». |
| 3 |  | Перевес в развитии фигур. | 1 | Ввести новое понятие «перевес в развитии» объяснить его значение. |
| 4 |  | Атака на короля | 1 | Рассмотреть типичные методы организации и  ведения атаки на короля |
| 5 |  | Перевес в пространстве | 1 | Познакомить учащихся с новым понятием «пространство на шахматной доске» |
| 6 |  | Оценка позиции | 1 | Рассмотреть что такое оценка позиции из каких факторов состоит, показать важность умения оценивать позицию в ходе шахматной партии |
| 7 |  | План игры | 1 | Рассмотреть что такое план шахматной партии, научить детей находить свой план игры |
| 8 |  | Выбор хода | 1 | Рассмотреть алгоритм выбора хода в шахматной партии |
| 9 |  | Открытые дебюты | 1 | Ввести новое понятие «открытые дебюты» ,познакомить с их видами: Итальянская партия и Защита двух коней |
| 10 |  | Полуоткрытые дебюты | 1 | Ввести новое понятие «полуоткрытые дебюты» ,познакомить с их видами: Сицилианская защита и Французская защита |
| 11 |  | Закрытые дебюты | 1 | Ввести новое понятие «озаккрытые дебюты» ,рассмотреть закрытый дебют Славянская защита |
| 12 |  | Гамбиты | 1 | Знакомство с иррациональными позициями в дебюте, ввести понятия «гамбит», «королевский гамбит» |
| 13 |  | Тактический прием мельница | 1 | Знакомство с тактическим приемом «мельница» и способами его применения |
| 14 |  | Тактический прием перекрытие | 1 | Знакомство с тактическим приемом «перекрытие» и способами его применения |
| 15 |  | Тактический прием рентген | 1 | Знакомство с тактическим приемом «рентген» и способами его применения |
| 16 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработать тактические приемы мельница, перекрытие и рентген |
| 17 |  | Анализ шахматной партии: выбери ход | 1 | Продолжить знакомство с основами анализа шахматной партии |
| 18 |  | Шахматный турнир | 1 | Закрепить полученные знания |
| 19 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 20 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 21 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 22 |  | Шахматный турнир | 1 |
| 23 |  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 | Знакомство с основами игры ладейном эндшпиле, особенности ладейных окончаний |
| 24 |  | 1 |
| 25 |  | 1 |
| 26 |  | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю | 1 | Знакомство с техникой матования одинокого короля короля двумя слонами |
| 27 |  | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю | 1 | Знакомство с техникой матования одинокого короля конем и слоном |
| 28 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Повторение пройденного материала |
| 29 |  | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом | 1 | Оценить вместе с учащимися роль шахмат в современном обществе, как велики возможности применения шахматных знаний |
| ***Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность*** | | | | |
| 30 |  | Шахматный турнир | 1 | Закрепить полученные знания |
| 31 |  | Шахматный турнир | 1 | Закрепить полученные знания |
| 32 |  | Шахматный турнир | 1 | Закрепить полученные знания |
| 33 |  | Шахматный турнир | 1 | Закрепить полученные знания |
| 34 |  | Шахматный праздник | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала, знакомство с новыми фактами. |