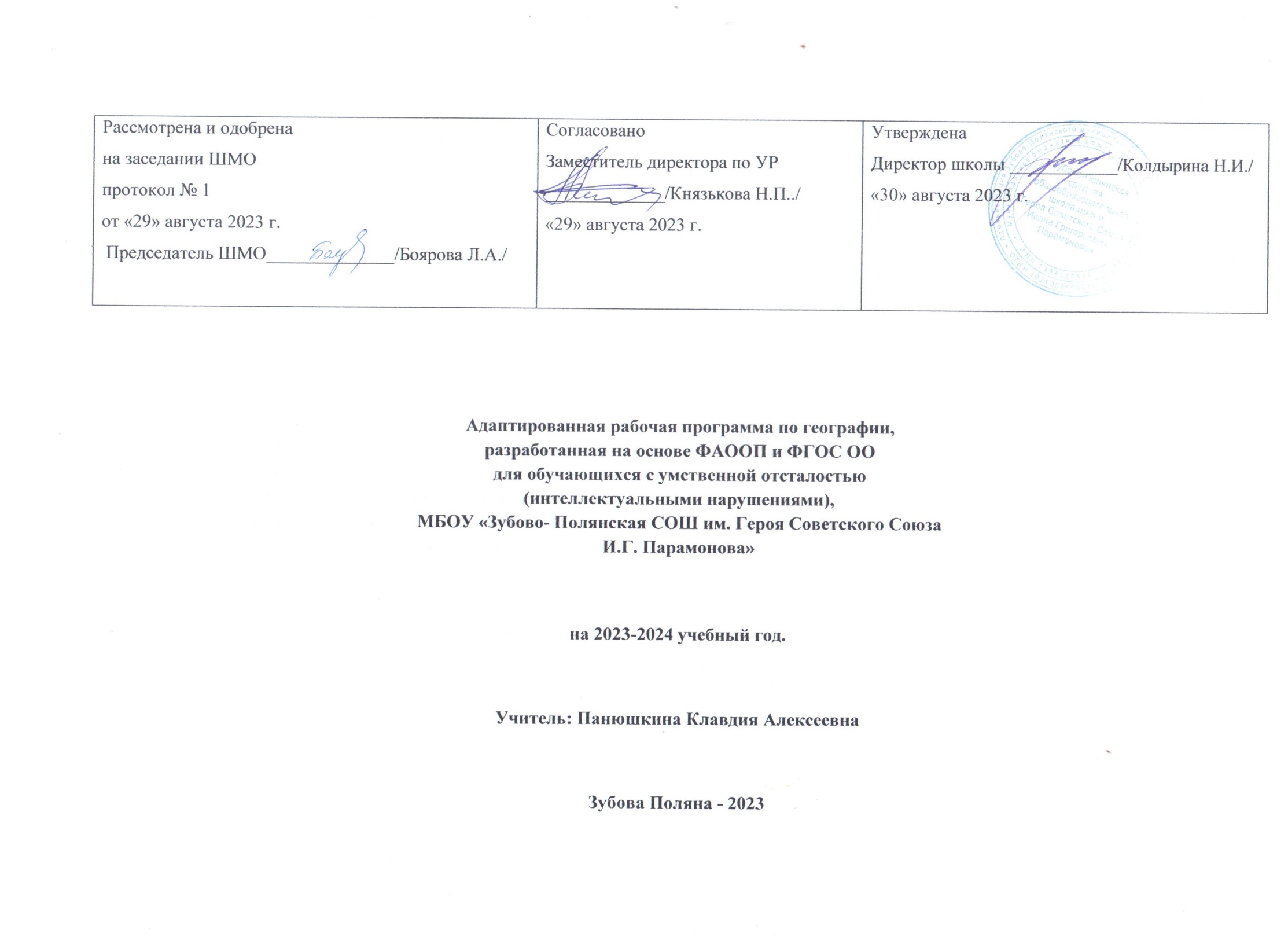
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету: «География» разработана и составлена в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающегося с ОВЗ

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Письмо Министерства образования РФ «О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью», от 24.01.2003 г. №01-50-25/32-05.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.
7. Письмо МО и профессионального образования РФ «О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования» от 09.04.1999г. №27/511-6.
8. Закон Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК "Об образовании в Пермском крае"
9. Положение орабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий

**Цель -**развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся.

**Задачи:**

* дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств;
* показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики;
* познакомить с культурой и бытом народов всех континентов;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Общая характеристика предмета:**

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья - бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 3-й и 4-й четвертях.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предметная область «Обществознание» входит в число обязательных предметных областей учебного плана и ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета «География». В годовом учебном плане АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю. Количество учебных недель: 34. Количество контрольных работ: 4

**Содержание программы учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Океаны | 7 |
| 3 | Африка | 13 |
| 4 | Австралия | 8 |
| 5 | Антарктида | 5 |
| 6 | Северная Америка | 9 |
| 7 | Южная Америка | 12 |
| 8 | Евразия | 13 |
| Контрольные работы | | 4 (входят в часы) |
| Всего часов | | 68 |

**Введение (1 ч)**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

**1.Мировой океан (7 ч)**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мировое океана.

**2.Африка (13 ч)**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

**3.Австралия (8 ч)**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

**4.Антарктида (5 ч)**

Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, её поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

**5.Северная Америка (9 ч)**

Географическое положение, очертания берегов. Остров и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства. США Канада Мексика. Куба

**6.Южная Америка (11 ч)**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу и другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света – Америка.

**7.Евразия (12 ч)**

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озёра Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

*Формы контроля, используемые учителем*: устный опрос, ответы на вопросы, пересказ; практические работы, контурные карты.

*Методы обучения:*словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

**Технологии:**

-коррекционно – развивающего обучения;

-дифференцированного обучения;

-здоровьесберегающие;

-информационные.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

-Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

-Границы, государственный строй и символику России;

-Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

-Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны **уметь:**

-Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

-По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

-Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

-Находить свою местность на карте России;

-Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

-Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

-Правильно вести себя в природе.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Название раздела программы;**  **темы урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Материки и части света на глобусе и карте | 1 |
| 2 | Мировой океан | 1 |
| 3 | Атлантический океан | 1 |
| 4 | Северный Ледовитый океан | 1 |
| 5 | Тихий океан | 1 |
| 6 | Индийский океан | 1 |
| 7 | Современное изучение мирового океана | 1 |
| 8 | Повторение по теме «Мировой океан» | 1 |
| 9 | Африка. Географическое положение | 1 |
| 10 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра | 1 |
| 11 | Природные зоны. Растительность тропических лесов | 1 |
| 12 | Животные тропических лесов | 1 |
| 13 | Растительность Саванн | 1 |
| 14 | Животные саванн | 1 |
| 15 | Растительность и животные пустынь | 1 |
| 16 | Контрольная работа за I четверть | 1 |
| 17 | Население и государство | 1 |
| 18 | Египет. Эфиопия | 1 |
| 19 | Танзания. Демократическая республика Конго | 1 |
| 20 | Нигерия. Южно-Африканская республика | 1 |
| 21 | Обобщающий урок по Африке | 1 |
| 22 | Австралия. Географическое положение | 1 |
| 23 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра | 1 |
| 24 | Растительный мир | 1 |
| 25 | Животный мир | 1 |
| 26 | Население | 1 |
| 27 | Австралийский союз | 1 |
| 28 | Океания. Остров Новая Гвинея | 1 |
| 29 | Контрольная работа за II четверть | 1 |
| 30 | Географическое положение. Антарктика | 1 |
| 31 | Открытие Антарктиды Русскими Мореплавателями | 1 |
| 32 | Разнообразие рельефа, климат | 1 |
| 33 | Растительный и животный мир. Охрана природы | 1 |
| 34 | Современные исследования Антарктиды | 1 |
| 35 | Открытие Америки | 1 |
| 36 | Географическое положение | 1 |
| 37 | Разнообразие рельефа, климат | 1 |
| 38 | Реки и озёра | 1 |
| 39 | Растительный и животный мир | 1 |
| 40 | Население и государства | 1 |
| 41 | Соединенные Штаты Америки (США) | 1 |
| 42 | Канада | 1 |
| 43 | Мексика. Куба | 1 |
| 44 | Южная Америка. Географическое положение | 1 |
| 45 | Разнообразие рельефа, климат | 1 |
| 46 | Реки и озёра | 1 |
| 47 | Растительность тропических лесов | 1 |
| 48 | Животные тропического леса | 1 |
| 49 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов | 1 |
| 50 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор | 1 |
| 51 | Контрольная работа за III четверть | 1 |
| 52 | Население и государства | 1 |
| 53 | Бразилия | 1 |
| 54 | Аргентина | 1 |
| 55 | Перу | 1 |
| 56 | Евразия. Географическое положение | 1 |
| 57 | Очертания берегов. Моря Северного ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1 |
| 58 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | 1 |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1 |
| 60 | Разнообразие Рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1 |
| 61 | Климат Евразии | 1 |
| 62 | Реки и озёра Европы | 1 |
| 63 | Реки и озёра Азии | 1 |
| 64 | Контрольная работа за IV четверть | 1 |
| 65 | Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии | 1 |
| 66 | Население Евразии | 1 |
| 67 | Культура и быт народов Евразии | 1 |
| 68 | Повторение по теме «Материки и океаны» | 1 |

Всего за год по программе: 68 часов.

Всего за год по плану: 68 часов.

**Учебно-методические средства обучения**

1.Интернет-ресурсы

2.Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2015.