

П Р И К А З

№ 12/1

15.12.2022 г.

О проведении итоговой комплексной
работы в 6 классах в 2022-2023 учебном году

В соответствии с планом работы в рамках внутренней системы оценки качества образования в классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и в целях повышения качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также с целью подготовки к государственной (итоговой) аттестации,

приказываю:

1. Провести итоговую комплексную работу с целью оценки достижений планируемых метапредметных достижений учащихся 6-х классов в соответствии с Положением о ВСОКО
2. Провести итоговую комплексную работу в 6-х классах согласно приказа директора школы 20.12.2022года:
3. Определить дополнительные сроки проведения итоговой работы для детей, заболевших в день проведения экзамена или получивших за работу неудовлетворительные отметки: 22.12.2022г
4. Назначить ответственным координатором проведения комплексной работы Князькову Н.П., заместителя директора по УВР.
5. назначить ответственными организаторами проведения:
-6А – Ушмайкину Т.В.,
-6Б – Аршинову М.А.
-6В – Горбунову М.В.
6. Назначить наблюдателями:
-6А – Кидяеву А.А.,
-6Б – Шавелькину Е.В.
-6В – Лаксаеву Е.Н.
6. Провести предварительную информационную работу среди обучающихся, родителей, педагогов по проведению итоговой комплексной работы, довести график проведения и Положение о порядке и сроках проведения (отв. классные руководители 6-х классов, руководители мо).
7. Обеспечить участие педагогов школы в работе предметных комиссий по проверке работ обучающихся (отв. руководители предметных методических объединений).
13. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы

Н.И.Колдырина

С приказом ознакомлены



Утверждаю
Директор

Н.И.Колдырина



Анализ результатов
выполнения комплексной работы обучающимися 6 АБВ классов
в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ №1»

В соответствии с планом внутришкольного контроля 15.12.2022 г. в 6-х классах МБОУ «Зубово-Полянская СОШ №1» была проведена комплексная работа.

Цель комплексной работы – на основе одного текста определить понимание прочитанного, предметные знания и выявить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Цель проведения комплексной работы – определение уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися шестых классов, реализующих ФГОС ООО в 2022/2023 учебном году.

Задачи исследования: - определить уровень сформированности метапредметных результатов (работа с текстом, решение заданий с использованием логических операций, моделей, знаково-символических средств) - определить уровень сформированности предметных результатов (русский язык, математика, география, история, биология, обществознание) в плане умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи по предмету.

Структура и содержание работы.

Структура и содержание работы определяются двумя междисциплинарными программами «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», «Формирование универсальных учебных действий». Основой для успешного продолжения обучения в основной школе является способность обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- комплекса знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных умений.

Работа состоит из 4 частей (12 заданий) по различным учебным предметам, которые определяют уровень сформированности предметных и метапредметных учебных действий. Комплексная интегрированная работа на межпредметной основе позволила оценить у обучающихся их способность работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, предметных знаний и умений.

Предметные результаты:

Комплексная работа структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из заявленных предметных областей:

6 кл. - русский язык, математика, география, история;

Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенного текста, и на его основе выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов. Учащемуся предлагается прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией из текста, а также с разными учебными предметами, современностью и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один ответ или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

Метапредметные результаты: Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для успешного обучения, для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

Следует обратить внимание педагогов на работу по достижению учащимися высокого и повышенного уровней сформированности данного ПУУД. Регулятивные универсальные учебные действия - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Познавательные универсальные учебные действия - умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач. Личностные универсальные учебные действия - устойчивый познавательный интерес.

Предложения:

Рекомендовать учителям, работающим в 6-х классах:

- Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе тестовой диагностики пробелов.

- Применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП задания в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).

- Систематически включать в содержание уроков по математике, русскому языку, биологии задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.

- Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, обобщать, классифицировать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

в сфере познавательных универсальных учебных действий

– владеть спектром логических действий и операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, структурировать информацию, владеть основами ознакомительного, изучающего и поискового чтения;

в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

– способность принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать свои действия;

в сфере коммуникативных универсальных учебных действий

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи.

Таким образом, комплексная работа оценивает сформированность отдельных УУД в ходе решения различных задач на межпредметной основе, что позволило получить интегрированную оценку уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися пятых классов.

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу)

Время выполнения работы – 45 минут.

Спецификация работы

	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Тип УУД</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Максимальный балл</i>
Предметная область «Филология»					
1	Овладение процедурами смыслового анализа текста	Личностные Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Повышенный	Свободный ответ	2
2	Определение лексического значения слова в предложении	Познавательные	Базовый	Выбор ответа	1
3	Умение соблюдать орфографические нормы при написании приставок	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
4	Умение соблюдать орфографические нормы при написании суффиксов	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
5	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Познавательные, регулятивные	Базовый	Краткий ответ	1
Предметная область «Математика и информатика»					
6	Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты); решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия	Познавательные, регулятивные	повышенный	Краткий ответ	1
7	Умение применять схемы для решения учебных задач	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
8	Решение сюжетных задач разных типов на все	Познавательные	повышенный	Краткий ответ	1

	арифметические действия				
Предметная область «Естественнонаучные предметы»					
9	Овладение процедурами смыслового анализа текста	Познавательные, личностные	Базовый	Краткий ответ	1
10	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических/биологических знаний	Познавательные, регулятивные	Базовый	Выбор ответа	1
Предметная область «Общественно-научные предметы»					
11	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста	Познавательные, регулятивные	Базовый	Выбор ответа	1
12	Умение составлять различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос)	Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные	повышенный	Свободный ответ	3

Максимальный балл-15

Структура	Число отдельных заданий	Связь с учебными предметами	Максимальный балл
Русский язык	5	Русский язык, УУД	6
Математика	3	Математика, УУД	3
География	2	География, УУД	2
история	2	История, УУД	4

Критерии оценивания предметных результатов комплексной проверочной работы

Количество баллов	%	Уровень достижений
15	100	высокий
12-14	80-93	повышенный
8-11	53-73	Средний (базовый)
4-7	27-47	пониженный
0-3	0-20	низкий

6 класс: работу выполняли - 70 учащихся

Уровень достижений	Кол-во учащихся
высокий	16
повышенный	20
Средний (базовый)	28
пониженный	6

Выводы:

1) Проведение комплексной письменной работы позволило определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, то есть способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и в определённом смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребёнка в решении разнообразных проблем.

2) Анализ предметных результатов обучающихся 6-х классов показал, что основная часть обучающихся достигла базового уровня и выше базового –: 64 чел. (91%), но есть обучающиеся с уровнем знаний ниже базового –. 6 чел.(8,5 %).

3) Анализ метапредметных результатов обучающихся 7-х классов показал, что основная часть обучающихся достигла базового уровня и выше базового. 62 чел. (88%), но есть обучающиеся с уровнем сформированности метапредметных результатов ниже базового: 8 чел (11,4 %). Одна из причин низких метапредметных результатов – недостаточно времени на выполнение всей работы.