

**Пояснительная записка**

**Актуальность коррекционно – развивающей программы**

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных

путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития по адаптированным образовательным программам.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

***Нормативно – правовой основой программы коррекционной работы являются следующие документы:***

* Закон «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Сан пин;
* Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе;
* Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ).
* Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"
* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
* Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном
* (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья"
* (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).
* Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

**Цель и задачи коррекционно – развивающей программы**

**Цель коррекционной работы:** развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

**Задачи коррекционной работы:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

**Общая характеристика коррекционно – развивающей программы**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

-беседы, опросы, наблюдения;

- словесные игры;

- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);

- Система упражнений по развитию познавательных процессов; - элементы арттерапии, сказкотерапии.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образованияобучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как

неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности. Занятия в индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 20минут.

**Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы**

***Личностные результаты* (**система ценностных отношений обучающегося):

- признавать собственные ошибки;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

- работать самостоятельно в парах, в группах;

-  адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- уметь отстаивать свое мнение;

- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

***Регулятивные УУД:***

- повышение продуктивности  внимания;

- развитие памяти;

- гармонизация эмоционального состояния ребенка;

- развитие адекватной самооценки;

- гармонизация психоэмоционального состояния;

- овладение методам саморегуляции;

- социализация и адаптация в современном обществе.

***Познавательные УУД:***

- -логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- повышение продуктивности  внимания;

- развитие памяти;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

***Коммуникативные УУД:***

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;

- развитие навыков совместной деятельности;

- социализация и адаптация в современном обществе.

**Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

* непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
* доступность содержания познавательных задач;
* удлинение сроков получения образования;
* актуализация сформированных знаний;
* специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия;
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся;
* использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся;
* развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию;
* стимуляция познавательной активности.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |
| 3-5 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 6-8 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 9-10 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 11-12 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».  Выполняют рефлексию. |
| 13-14 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 15-16 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 17-18 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам»,  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 19-20 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 21-22 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 23-24 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 25-26 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 27-28 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 29-30 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 31-33 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 34-36 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 37-39 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 40-42 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 43-45 | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 46-48 | Упражнения на развитие внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 49-51 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 52-54 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 55-57 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 58-60 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 61-64 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 65-68 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |