

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа к курсу «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. «Русский язык» (« Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды - отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуника­тивных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте (207 ч) направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)- повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Таблица тематического распределения количества часов**

**Курс «Русский язык» (Обучение грамоте (письмо)) – 115 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Добукварный (подготовительный этап) | 17 | 17 |
| 2 | Букварный (основной период) | 67 | 78 |
| 3 | Послебукварный (заключительный период) | 20 | 20 |
| 4 | Резерв учебного времени на букварный период | 11 |  |
| **Итого** | | **115** | **115** |

**Таблицы тематического распределения количества часов**

**Курс «Русский язык» (Обучение грамоте (чтение)) – 92 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | | | |
| **Примерная**  **программа** | | **Рабочая**  **программа** | |
| 1 | Подготовительный этап | | 14 | | 14 |
| 2 | Букварный (основной) период | | 53 | | 62 |
| 3 | Послебукварный период | | 16 | | 16 |
| 4 | Резерв | | 9 | |  |
| **Итого** | | | **92** | | **92** |

**Таблица тематического распределения количества часов**

**Курс «Русский язык» – 50 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1. | Наша речь | 2 | 2 |
| 2. | Текст, предложение, диалог | 3 | 3 |
| 3. | Слова, слова, слова … | 4 | 4 |
| 4. | Слово и слог. Ударение | 6 | 6 |
| 5. | Звуки и буквы | 34 | 34 |
| 6. | Повторение | 1 | 1 |
| **Итого** | | **50** | **50** |

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Зубово–Полянской средней школы № 1» на изучение курса «Русский язык» выделяется в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) - урокам русского языка. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению 92 часа (4 ч в неделю, 23 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе построения курса лежат следующие принципы:

* **личностно-ориентированное** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
* **культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);
* **деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися **системы ценностей:**

**1.** Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

**3. Язык – это явление культуры,** поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

**4.** Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

* все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).
* виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицатель

ные по интонации;

* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
* использование прописной буквы в именах собственных;
* написание слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу;
* обозначение в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильное написание слов типа пень, яма;
* правописание слов с непроверяемыми орфограммами;

Уметь:

* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных

с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;

* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений,  разных по цели высказывания,  на определённую тему;

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Тематическое планирование по курсу «Русский язык» (Обучение грамоте (чтение))**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов | Количество  часов | Из них | | | |
| Практические работы  (проекты) | Контрольные работы  (проверочные) | Развитие речи (10 мин) | Самостоятельные работы |
| 1. | Добукварный (подготовительный этап) | 14 |  |  |  |  |
| 2. | Букварный (основной период) | 62 |  |  |  |  |
| 3. | Послебукварный (заключительный период) | 16 |  |  |  |  |
|  | Итого | 92 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование по курсу «Русский язык» (Обучение грамоте (письмо))**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов | Количество  часов | Из них | | | |
| Практические работы  (проекты) | Контрольные работы  (проверочные) | Развитие речи (10 мин) | Самостоятельные работы |
| 1. | Добукварный (подготовительный этап) | 17 |  |  |  |  |
| 2. | Букварный (основной период) | 78 |  |  |  |  |
| 3. | Послебукварный (заключительный период) | 20 |  |  |  |  |
|  | Итого | 115 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование по курсу «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов | Количество  часов | Из них | | | |
| Практические работы  (проекты) | Контрольные работы  (проверочные) | Развитие речи (10 мин) | Самостоятельные работы |
| 1. | Наша речь | 2 |  |  |  |  |
| 2. | Текст, предложение, диалог | 3 |  |  |  |  |
| 3. | Слова, слова, слова … | 4 |  |  | 1 |  |
| 4. | Слово и слог. Ударение | 6 |  |  | 2 |  |
| 5. | Звуки и буквы | 34 | 2 | 4 | 8 |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого | 50 | 2 | 4 | 11 |  |

**Содержание программы**

**Русский язык (Обучение грамоте) (207 ч)**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Русский язык (50 часов)**

**Наша речь (2ч)**

Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык - родной язык русского народа.

\*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык*

***Универсальные учебные действия:***

**Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.

**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.

**Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя»

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

**Текст** (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

**Диалог.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

***Универсальные учебные действия:***

*Различать* текст и предложение.

*Подбирать* заголовок к тексту.

*Составлять* текст из деформированных предложений.

*Составлять* небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.

*Находить*информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, *анализировать* её содержание.

*Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение.

*Выделять п*редложения из речи.

*Определять* границы предложения в деформированном тексте, *выбирать* знак препинания в конце предложения.

*Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложения.

*Сравнивать* схемы предложений, *соотносить* схему и предложение.

*Приобретать* опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

*Различать* диалог.

*Сотрудничать* с одноклассниками при выполнении учебной задачи: *распределять* роли при чтении диалога. Выразительно *читать* текст по ролям.

*Употреблять* заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

*Писать* слова в предложении раздельно.

*Наблюдать* над постановкой тире (-) в диалогической речи.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику

**Слова, слова, слова … (4 ч)**

**Слово.** Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

*Развитиеречи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

***Универсальные учебные действия:***

*Определять* количество слов в предложении, *вычленять* слова из предложения.

*Различать* предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).

*Приобретать* опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.

*Классифицировать* и *объединять* слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.

*Использовать*в речи «вежливые слова».

*Наблюдать* над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, *приобретать* опыт в их различении.

*Работать* со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, *находить* в них нужную информацию о слове.

*Работать* со страничкой для любознательных. *Наблюдать* над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*

*Выполнять* тестовые задания электронного приложения к учебнику.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

*Составлять* текст по рисунку и опорным словам

**Слово и слог. Ударение (6 ч)**

**Слово и слог (2 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

\*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*

*Развитиеречи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.

***Универсальные учебные действия:***

*Различать* слово и слог.

*Наблюдать* над слоговой структурой различных слов.

*Определять* количество в слове слогов.

*Находить* новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.

*Анализировать* модели слов, *сопоставлять*их по количеству слогов и *находить* слова по данным моделям.

*Анализировать* слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.

*Классифицировать* слова по количеству в них слогов.

*Составлять* слова из слогов.

*Самостоятельно* подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Перенос слов (2 ч)**

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

***Универсальные учебные действия:***

*Сравнивать* слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).

*Определять* путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).

*Переносить* слова по слогам.

*Находить* в предложениях сравнения, *осознавать*, с какой целью они использованы авторами.

*Развивать* творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Ударение (общее представление) (2 ч)**

Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение уда

рения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литератур

ного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*

***Универсальные учебные действия:***

*Наблюдать* над ролью словесного ударения в слове, *осознавать* его значимость в речи.

*Определять* ударение в слове, *находить* наиболее рациональные способы определения ударения в слове.

*Наблюдать* изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).

*Различать* ударные и безударные слоги.

*Сравнивать* модели слогоударной структуры слова и *подбирать* к ним слова.

*Составлять* простейшие слогоударные модели слов.

*Произносить* слова в соответствии с нормами литературного произношения и *оценивать* с этой точки зрения произнесённое слово.

*Работать* с орфоэпическим словарём, *находить* в нём нужную информацию о произношении слова.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

*Составлять* сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.

**Звуки и буквы (34 ч)**

**Звуки и буквы (2 ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

***Универсальные учебные действия:***

*Различать* звуки и буквы.

*Наблюдать* над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.

*Осуществлять* знаково-символические действия при моделировании звуков.

*Распознавать* условные обозначения звуков речи.

*Сопоставлять* звуковое и буквенное обозначения слова.

*Работа* со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

*Наблюдать* над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы.

**Русский алфавит, или Азбука(2 ч)**

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарём

\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*

***Универсальные учебные действия:***

*Высказываться*о значимости изучения алфавита.

Правильно *называть* буквы в алфавитном порядке. *Работать* с памяткой «Алфавит» в учебнике.

*Классифицировать* буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.

*Располагать* заданные слова в алфавитном порядке.

*Применять* знание алфавита при пользовании словарями.

*Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Гласные звуки (3 ч)**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*-*сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э.**

\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*

*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.

***Универсальные учебные действия:***

*Различать* в слове гласные звуки по их признакам.

Правильно *произносить* гласные звуки.

*Различать* гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

*Работать* с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».

*Определять* «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

*Соотносить* количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.

*Объяснять* причины расхождения количества звуков и букв в слове.

*Анализировать* слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..

*Наблюдать* над способами пополнения словарного запаса русского языка.

*Находить* незнакомые слова и *определять* их значение по толковому словарю.

*Составление*развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

**Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.). Работа с орфографическим словарём.

**Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*

*Развитиеречи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

***Универсальные учебные действия:***

*Определять* качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

*Знакомиться*с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». *Использовать* приём планирования учебных действий: *определять*с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

*Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

*Различать* проверочное и проверяемое слова.

*Использовать* приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***- *сл****ó****н, тр****á****ва*- *тр****á****вы*).

*Писать* двусложные слова с безударным гласным и *объяснять* их правописание.

*Запоминать*написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.

*Работать* с орфографическим словарём учебника, *находить* в нём информацию о правописании слова.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

*Составлять* устный рассказ по рисунку и опорным словам.

**Согласные звуки (3 ч)**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка -* ***б****очка*). Слова с удвоенными согласными. Буквы **Й** и **И**. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*

***Универсальные учебные действия:***

*Различать* в слове согласные звуки по их признакам.

*Наблюдать* над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.

*Определять* согласный звук в слове и вне слова.

*Различать* согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

*Дифференцировать* гласные и согласные звуки.

*Определять* «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.

*Наблюдать* над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).

*Различать* согласный звук [й’] и гласный звук [и].

*Составлять* слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].

*Определять* путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).

*Накапливать* опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч)**

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**

\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*

Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции - сохранять мир в своей стране и во всём мире.

***Универсальные учебные действия:***

*Различать* в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.

*Работать* с графической информацией, *анализировать* таблицу, *получать*новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

*Определять* и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

*Дифференцировать* согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.

*Распознавать* модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].

*Определять* «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.

*Объяснять*, как обозначена на письме твёрдость - мягкость согласного звука.

*Использовать* приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

***Универсальные учебные действия:***

*Соотносить* количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.

*Объяснять* причины расхождения звуков и букв в этих словах.

*Подбирать* примеры слов с мягким знаком (*ь*).

*Определять* путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.

*Накапливать* опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).

*Обозначать* мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

*Обсуждать* (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.

*Осознавать*(на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), *понимать* важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

*Восстанавливать* текст с нарушенным порядком предложений,

*определять* последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.

**Согласные звонкие и глухие (5 ч)**

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

**Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*

*Развитиеречи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

***Универсальные учебные действия:***

*Различать* в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.

*Работать*со страничкой для любознательных.*Проводить* лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.

*Определять* и правильно *произносить* звонкие и глухие согласные звуки. *Работать* с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.

*Дифференцировать* звонкие и глухие согласные звуки.

*Сотрудничать* в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.

*Определять* на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.

*Соотносить* произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.

*Находить* в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

*Различать* проверочное и проверяемое слова.

*Планировать* учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

*Подбирать* проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *- ду****б****ы, сне****г*** *- сне****г****а*).

*Писать*двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, *объяснять* их правописание.

*Определять* тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.

*Высказываться* о бережном отношении к природе и всему живому на земле.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Шипящие согласные звуки (6 ч)**

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*

**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». **Контрольное списывание.**

***Универсальные учебные действия:***

*Различать* шипящие согласные звуки в слове и вне слова.

*Дифференцировать* непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.

Правильно *произносить* шипящие согласные звуки.

*Работать* со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*

*Создавать* совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). *Участвовать* в презентации своих проектов.

**Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**

\*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

***Универсальные учебные действия:***

**Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. *Работать* с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

*Произносить*слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и *оценивать*с этой точки зрения произнесённое слово.

*Писать*слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.

*Наблюдать* над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.**

Правило правописания сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу.**

\*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*

**Проверочный диктант (итоговый).**

*Развитиеречи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

***Универсальные учебные действия:***

*Соотносить* произношение ударных гласных в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** и их обозначение буквами.

*Находить* в словах сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, *подбирать*примеры слов с такими сочетаниями.

*Работать* со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.

*Работать* с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

*Писать* слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

*Вспомнить*по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.

**Заглавная буква в словах (3 ч)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

*Развитиеречи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

**Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).

***Универсальные учебные действия:***

*Анализировать* таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.

*Работать* со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.

*Находить* информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).

*Писать* имена собственные с заглавной буквы, *объяснять* их написание.

*Работать* с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

*Составлять* ответы на вопросы, *составлять* рассказ по рисунку.

*Использовать*в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

*Создавать* собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. *Участвовать* в её презентации.

**Повторение (1 ч)**

* 1. **Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД:*

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

 Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке какгосударственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  
***Развитие речи*  
*Обучающийся научится:***

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Система языка*  
*Фонетика, орфоэпия, графика*  
*Обучающийся научится:***

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (*ь*) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв *е, ё , ю, я* в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании *(вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

***Лексика*  
*Обучающийся научится:***

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга - агник*);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

***Морфология*  
*Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

***Синтаксис*  
*Обучающийся научится:***

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация*  
*Обучающийся научится:***

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и*, *а*, *у* после шипящих согласных *ж, ш, ч ,щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами*.*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Перечень обязательных работ по развитию речи, проектов по курсу «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Вид работы** | **По теме** |
| 9 | Развитие речи | Составление текста по рисунку и опорным словам. |
| 11 | Развитие речи | Коллективное составление содержания основной части сказки. |
| 13 | Развитие речи | Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. |
| 17 | Развитие речи | Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |
| 22 | Развитие речи | Составление развёрнутого ответа на вопрос. |
| 27 | Развитие речи | Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. |
| 37 | Развитие речи | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |
| 39 | Развитие речи | Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). |
| 43 | Проект | Скороговорки. |
| 45 | Развитие речи | Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |
| 47 | Развитие речи | Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». |
| 48 | Развитие речи | Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. |
| 49 | Проект | Сказочная страничка. |

**Примерная тематика контрольно-измерительных материалов по курсу «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Вид работы** | **По теме** |
| 20 | Проверочная работа | Звуки и буквы. |
| 40 | Проверочная работа | Звуки и буквы. |
| 43 | Списывание | Контрольное списывание. |
| 46 | Проверочная работа | Итоговая проверочная работа (диктант). |

\

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» (Обучение грамоте (чтение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **План** | **Факт** | | | Предметные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | личностные |
| **Добукварный период (14 ч)** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | «Азбука» – первая учебная книга. | | 1 |  | |  | Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой».  Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).  Оценивать результаты своей работы на уроке | | **Научатся:** пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука».  **Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | | 1 |  | |  | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.  Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.  Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.  Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.  Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.  Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки). | | **Научатся** понимать  различия между устной и письменной речью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные**: уметь  в решении образовательных задач обращаться за помощью  к соседу, учителю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | |
| 3 | Слово и предложение. | | 1 |  | |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.  Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам.  Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.  Различать предмет и слово, его называющее.  Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова - называют что-то.  Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.  Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие». Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке | | **Научатся:** понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить  слова для обозначения окружающих предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделенеобходимой информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и обращаться за помощью  ние | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка | | |
| 4 | Слог. | | 1 |  | |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.  Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.  Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.  Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Познавательные**: различать предмет и слово, его называющее.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 5 | Ударение. | | 1 |  | |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.  Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).  Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.  Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.  Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.  Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.  Объяснять смысл поговорки.  Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | | **Научатся:** правильно ставить ударение, | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная  мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие различать интонационную окраску предложения | | | |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | | 1 |  | |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.  Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.  Практически различать речевые и неречевые звуки.  Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  Произносить и слышать изолированные звуки.  Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.  Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке. | | **Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук  и букву | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | | | | | |
| 7 | Гласные и согласные звуки в словах. | | 1 |  | |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.  Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.  Группировать слова по первому (последнему) звуку.  Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.  Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.  Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.  Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.  Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.  Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.  Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | | **Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук  и букву. Понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера..  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации.понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные**: использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | | | | | | |
| 8 | Слог-слияние. | | 1 |  | |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.  Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов.  Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.  Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, доказывать соответствие. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог.  Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.  Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.  Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.  Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл пословицы.  Различать родо-видовые понятия.  Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | | **Научатся:** понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению  различного характера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Адекватная мотивация:** оценивание своей работы на уроке | | | | | | | | |
| 9 | Слого-звуковой анализ слов. Повторение и обобщение пройденного материала. | | 1 |  | |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».  Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.  Определять количество предложений в звучащей речи.  Моделировать предложения, фиксировать их в схеме.  Определять порядок слов в предложении.  Делить слова на слоги.  Определять количество слогов в слове.  Выделять ударный слог.  Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.  Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.  Моделировать с помощью схем слова, слоги.  Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).  Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника.  Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые).  Объяснять смысл поговорки «Повторение - мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?» | | **Научатся:** определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки -гласные и согласные, твердые и мягкие | | | | | | | | | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  в устной форме.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Адекватная мотивация:** начальные навыки адаптации в ди-намично развивающемся мире | | | | | | | | |
| 10 | Гласный звук а, буквы*А, а.* | | 1 |  | |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*астры*).  Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный.  Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы*А, а.*  Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке.  Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения.  Пересказывать сказку по серии картинок.  Читать предложение с восклицательной интонацией *(А-а-а!)*.  Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  Определять место изученной буквы на «ленте букв».  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | | Познакомятся с буквами А, а.  **Научатся:** озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова  Научатся: выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией  (А-а-а!)  ) | | | | | | | | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** слушать собеседника формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Адекватная мотивация:** формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе  установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения  (эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | | | | | |
| 11 | Гласный звук о, буквы*О, о.* | | 1 |  | |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*окуни*).  Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.  Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы*О, о*.  Находить слова с буквами *О, о* в текстах на страницах «Азбуки».  Соотносить звук [о] и букву *о.*  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Объяснять смысл пословиц и поговорок.  Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».  Читать предложение с восклицательной интонацией *(О-о-о!)*.  Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку.  Определять место изученной буквы на «ленте букв».  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | | **Научатся:** выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о  в текстах на страницах Азбуки  выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение  с восклицательной интонацией (О-о-о!) | | | | | | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.ставить  и формулировать проблемы  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Адекватная мотивация:** готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | | | | | | | | | |
| 12 | Гласный звук и, буквы*И, и.* | | 1 |  | |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*иголка*).  Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.  Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы*И, и.*  Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.  Находить слова с буквами*И, и* в текстах на страницах «Азбуки».  Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.  Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба».  Составлять предложения со словом *и.* Включать слово *и* в предложение.  Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывать сказку.  Объяснять смысл пословицы.  Называть предметы, изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.  Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.  Работать в паре: предлагать свой вариант предложения о *ежике*, внимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом.  Работать в паре - сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.  Определять место изученной буквы на «ленте букв».  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | | **Научатся:** выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа  с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, прово-  дить грамотно слого-звуковой анализ слов  и условиями ее реализации.  правильно артикулировать и озвучивать букву и, проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и  в текстах на страницах Азбуки | | | | | | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  **Познавательные:** выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия.  Формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Адекватная мотивация:** выражение чувства гордости за свой народ и его. Установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки историю | | | | | | | | | | |
| 13 | Гласный звук ы, буква *ы*. | | 1 |  | |  | Осуществлять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Наблюдать за изменением формы слова (*шар - шары*)*.* Устанавливать сходство и различие слов.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*шары*).  Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.  Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым | | **Научатся:** выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги  Наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания  Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.  **Коммуникативные:** вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Адекватная мотивация**: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  | звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.  Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву *ы*.  Характеризовать особенности буквы *ы* (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.  Находить слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки».  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков (м*и*шка - м*ы*шка).  Воспроизводить диалог героев сказки.  Объяснять смысл пословицы. Формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Делать вывод: учение - это труд. Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить высказывания о своём отношении к учебному труду.  Работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.  Определять место изученной буквы на «ленте букв».  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 14 | Гласный звук у, буквы*У, у.* | | 1 |  | |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*утка*).  Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.  Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы*У, у.*  Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.  Находить слова с буквами*У, у* в текстах на страницах «Азбуки».  Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений *(Ау!).*  Характеризовать особенности изученных гласных звуков.  Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).  Отвечать на вопросы: «Кто такой - прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» Называть качества прилежного ученика.  Определять место изученной буквы на «ленте букв».  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | Познакомятся с бук-вой у как с целым словом.  **Научатся:** выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений | | . **Регулятивные:** осуществлять классификацию по заданным критериям.Преобразовывать практическую задачу  в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия..  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Составлять план и последовательность действий  **Коммуникативные:** строить монологичное высказывание использовать речь для регуляции своего действия  : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | . **Адекватная мотивация:**эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| **Букварный период (62 ч)** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Согласные звуки н, н’, буквы Н, н. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками.  Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.  Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы*.*  Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).  Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.  Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Самостоятельно читать предложения.  Наблюдать над расхождением написания слов с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнивать два вида чтения.  Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.  Составлять устные высказывания по иллюстрациям.  Объяснять смысл пословиц.  Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.  Воспроизводить сказку по серии рисунков.  Строить собственные высказывания о любви к Родине.  Определять разные значения одного слова.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | **Научатся:** давать характеристику звукам[ н], [н’] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух | | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | | | | | | | | | | | |
| 16 | Согласные звуки н, н’, буквы Н, н (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Научатся:** читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения | | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам.  **Познавательные:** классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки | | | | | | | | | | | |
| 17 | Согласные звуки с, с’, буквы С, с. | 1 | |  |  | | | **Научатся:** выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | | | | |
| 18 | Согласные звуки с, с’, буквы С, с (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Научатся:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки | | **Регулятивные:** использовать установленные правила  в контроле способа решения.  **Познавательные:** различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | | | | | | | | | | | |
| 19 | Согласные звуки к, к’, буквы К, к. | 1 | |  |  | | | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий) | | | | | | | | | | | |
| 20 | Согласные звуки к, к’, буквы К, к (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Научатся:** находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять формулиро-  вать познавательную цель.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное  сотрудничество в разных сферах деятельности) | | | | | | | | | | | |
| 21 | Согласные звуки т, т’, буквы Т, т. | 1 | |  |  | | | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова  с изученными буквами, текст, предложения  с интонацией и паузами  в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению | | | | | | | | | | | |
| 22 | Согласные звуки т, т’, буквы Т, т (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Научатся:** читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике.  **Овладеют** практическим понятием единственного и множест-венного числа слов, обозначающих предметы (один – много) | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной  деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром | | | | | | | | | | | |
| 23 | Согласные звуки л, л’, буквы Л, л. | 1 | |  |  | | | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова  с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляциисвоей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру | | | | | | | | | | | |
| 24 | Согласные звуки л, л’, буквы Л, л (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события) | | | | | | | | | | | |
| 25 | Согласные звуки р, р’, буквы Р, р. | 1 | |  |  | | | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | | | | | |
| 26 | Согласные звуки р, р’, буквы Р, р (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру | | | | | | | | | | | |
| 27 | Согласные звуки в, в’, буквы В, в. | 1 | |  |  | | | **Узнают** буквы***В***, ***в***.  **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в,], обозначать их  в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке | **Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении  к людям, проявление внимания и терпимости  к окружающим | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Согласные звуки в, в’, буквы В, в (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в’], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Гласные буквы Е, е. | 1 | |  |  | | | Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние j’э буквой е. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние -два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е, е.  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (высоки -высокие, красивы -красивые). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом -просто называется.  Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е в начале слова и после гласных.  Производить слого-звуковой анализ слова лес с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой е. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с е. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’э, то пишется буква е. Обозначать буквой е гласный звук ’э после мягких согласных.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст вслух.  Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.  Озаглавливать текст.  Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением.  Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  Распространять предложения.  Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации[[1]](#footnote-2).  Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Гласные буквы Е, е. Буквае **-** показатель мягкости. | 1 | |  |  | | | **Личностные действия.**  Чувство необходимости учения, предпочтение уроков школьного типа дошкольным, познавательная мотивация, интерес к новому.  **Регулятивные действия.**  Контроль (сличение способа действия и его результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить); саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий  **Познавательныедействия.**  Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, моделирование, преобразование модели; анализ с целью выделения сущ. и несущ. признаков, синтез; построение логической цепи рассуждений; постановка и решение проблемы  **Коммуникативные действия.**  Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё; умение с помощью вопросов получить необходимые сведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Согласные звуки п, п’, буквы П, п. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками.  Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.  Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы*.*  Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).  Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.  Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Самостоятельно читать предложения.  Наблюдать над расхождением написания слов с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнивать два вида чтения.  Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.  Составлять устные высказывания по иллюстрациям.  Объяснять смысл пословиц.  Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.  Воспроизводить сказку по серии рисунков.  Строить собственные высказывания о любви к Родине.  Определять разные значения одного слова.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга | | | | | | | | | | | | | | | | | Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Согласные звуки п, п’, буквы П, п (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Узнают**,что имена собственные пишутся  с большой буквы.  **Научатся:** читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группироватьклассифицировать изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении  к людям | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Согласные звуки м, м’, буквы М, м. | 1 | |  |  | | | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Согласные звуки м, м’, буквы М, м (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Согласные звуки з, з’, буквы З, з. | 1 | |  |  | | | **Научатся:**выделять  в речи согласные звуки  [з], [з’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Согласные звуки з, з’, буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. | 1 | |  |  | | | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [c], [з’] и [c’] | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать и понимать речь других | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. | 1 | |  |  | | | **Узнают**различие между формой слова и родственными словами.  **Научатся:** вычленять  в речи согласные звуки  [б], [б’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | 1 | |  |  | | | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [б], [б’], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п],  [б’] и [п’], читать слоги и слова с изученными буквами | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении  к людям, проявление внимания и терпимости  к окружающим | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Согласные звуки д, д’, буквы Д, д. | 1 | |  |  | | | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [д], [д’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Согласные звуки д, д’, буквы Д, д (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Научатся:**выделять  в речи согласные звуки  [д], [д’], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’], читать слоги и слова  с изученными буквами | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Гласные буквы Я, я. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние j’а буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние - два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я.  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом - просто называется.  Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.  Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звукома после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях ся. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’а, то пишется буква я. Обозначать буквой я гласный звук ’а после мягких согласных.  Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких - мягкость предшествующих согласных.  Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.  Определять место буквы я на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Узнают**, что буква ***я*** в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** обозначать слияние [й’а] буквой ***я***, объяснять разницу между количеством букв  и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***Я***, ***я*** | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Гласные буквы Я, я. Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | 1 | |  |  | | | **Узнают**, что буква ***я*** обозначает мягкость согласного звука и звук [a].  **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы ***я*** на «ленте букв» | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Буква *я* ***-***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. | 1 | |  |  | | | **Научатся:** работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения  и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Согласные звуки г, г’, буквы Г, г. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками.  Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.  Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы*.*  Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).  Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.  Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Самостоятельно читать предложения.  Наблюдать над расхождением написания слов с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнивать два вида чтения.  Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.  Составлять устные высказывания по иллюстрациям.  Объяснять смысл пословиц.  Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.  Воспроизводить сказку по серии рисунков.  Строить собственные высказывания о любви к Родине.  Определять разные значения одного слова.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Согласные звуки г, г’, буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | 1 | |  |  | | | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г’] и [к’] | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении  к людям, проявление внимания  и терпимости  к окружающим | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Мягкий согласный звук ч’, буквы Ч, ч. | 1 | |  |  | | | **Научатся:**выделять  в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Мягкий согласный звук ч’, буквы Ч, ч (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Научатся:**выделять  в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания *ча* и*чу* | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Мягкий согласный звук ч’, буквы Ч, ч (обобщение). | 1 | |  |  | | | **Научатся:**выделять  в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания *ча* и*чу* | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | |  |  | | | **Узнают**особенности буквы ***ь***.  **Научатся:**различатьмягкие и твердые согласные звуки,читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ***ь*** мягкость согласных на конце и в середине слова | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ***ь*** звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука | | | | | | | **Регулятивные:** организовать свое рабочее место под руководством учителя.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. | 1 | |  |  | | | **Узнают** особенности буквы ***ь.***  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком(***ь***), читать слова и предложения с мягким знаком(***ь***), читать слова и небольшой текст с изученными буквами | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш. | 1 | |  |  | | | **Узнают**правило правописания сочетания *ши*.  **Научатся:**выделять  в речи согласный звук  [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия) | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш. Сочетание ши. | 1 | |  |  | | | **Научатся:** читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы | | | | | | | **Регулятивные:** определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. Сопоставление звуков ж и ш. | 1 | |  |  | | | **Узнают**буквы***Ж***, ***ж***.  **Научатся:** выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. Сочетания жи-ши. | 1 | |  |  | | | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.  **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и пооследовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решениязадач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстни  ков друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. Сопоставление звуков ж и ш. | 1 | |  |  | | | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и пооследовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решениязадач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстни  ков друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Гласные буквы Ё,ё. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние j’обуквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние - два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё .  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом - просто называется.  Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком о после мягкого согласного с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой ё. Сопоставлять слоги с гласными о и ё. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с ё. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук о, то пишется буква ё. Обозначать буквой ё гласный звук о после мягких согласных.  Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких - мягкость предшествующих согласных.  Определять место буквы ё на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Узнают**, что буква ***ё*** после согласного обозначает гласный звук [о]  и мягкость согласного звука. | | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и из**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета  менения в план и способ действия. | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на общечеловеческие ценности  и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям,  учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Гласные буквы Ё, ё.  Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | 1 | |  |  | | | **Научатся:** вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук | | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении  к людям. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Гласные буквы Ё, ё. Букваё **-** показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | |  |  | | | **Узнают**, что буква ***ё*** после согласного обозначает гласный звук [о]  и мягкость согласного звука.  **Научатся:** вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук  буквами***Ё***, ***ё***, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета | | | | | | | | | | | | | | | Установка на общечеловеческие ценности  и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людямучителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Звук j’, буквы Й, й. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук j’ в процессе слого-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука j’ в словах. Преобразовывать слова (мой - моё - моя, твой - твоё - твоя); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук j’ слога не образует.  Характеризовать новый звук, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Узнают**, что звук [й’] всегда мягкий, звонкий согласный звук.  **Научатся:** вычленять в словах звук [й’], обозначать этот звук буквами ***Й***, ***й***; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Согласные звуки х, х’, буквы Х, х. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звуки х и х’ из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.  Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять звуки г] - [г’, к] - [к’, х] - [х’, выявлять сходство и различие в их произнесении.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Узнают** буквы ***Х***, ***х***.  **Научатся:**выделять  в словах звуки [х], [х’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст | | | | | **Регулятивные:**осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении  к людям, проявление внимания и терпимости  к окружающим | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Согласные звуки х, х’, буквы Х, х (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Научатся:**читать слоги, слова, предложения и не-большой текст  с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’],  [к] – [к’], [х] – [х’],  выявлять их сходство  и различие в их произнесении | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации  в динамично  изменяющемся мире | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Согласные звуки х, х’, буквы Х, х (обобщение). | 1 | |  |  | | | **Научатся:**читать слоги, слова, предложения и не-большой текст  с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’],  [к] – [к’], [х] – [х’],  выявлять их сходство  и различие в их произнесении | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации  в динамично  изменяющемся мире | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Гласные буквы Ю, ю. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние j’у буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю.  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных.  Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком ’у после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях суё. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’у, то пишется буква ю. Обозначать буквой ю гласный звук ’у после мягких согласных.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию тексов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких - мягкость предшествующих согласных.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Узнают**, что буква***ю*** в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  (определение совместной цели и задач взаимодействия) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Гласные буквы Ю, ю. Букваю **-** показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | |  |  | | | **Личностные действия:**  Чувство необходимости учения, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным; смыслообразование, интерес к новому; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.  **Регулятивные действия:**  Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование;  оценка.  **Познавательные действия:**  Общеучебные;  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы;  знаково-символические действия – моделирование;  логические действия –  анализ, синтез.  **Коммуникативные действия:**  Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество с группой сверстников; учёт разных мнений и умение выразить своё; умение договариваться и находить общее решение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Твердый согласный звук ц, буквы Ц, ц. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук ц из слова кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.  Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.  Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц).  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения | **Научатся:** вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | |
| 69 | Твердый согласный звук ц, буквы Ц, ц. (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям | | | | |
| 70 | Гласный звук э, буквы Э, э. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е.  Выделять звук э в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.  Читать слова с новой буквой.  Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Научатся:** вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире | | | | |
| 71 | Гласный звук э, буквы Э, э (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Научатся**читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях | | | | |
| 72 | Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы Щ, щ. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук щ’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется у, поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.  Читать слова с изученной буквой.  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Узнают**, что звук [щ’] всегда мягкий.  **Научатся:**вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире | | | | | | |
| 73 | Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы Щ, щ (закрепление). | 1 | |  |  | | | **Получат**представление о правописании сочетаний *ща*, *щу*.  **Научатся** читать слоги, слова и предложения  с изученными буквами | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | | | | | | |
| 74 | Согласные звуки ф, ф’, буквы Ф, ф | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звуки ф и ф’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении ф и в, ф’ и в’. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки в — ф и в’ — ф’ в словах.  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.  Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Научатся:** вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности | | | | | | |
| 75 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного т’, слышится слияние j’а.  Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного т’ к слиянию j’а — т’j’а?  Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и.  Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.  Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного с’, слышится слияние j’э. Анализировать буквенную запись слова съел. Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ).  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.  Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё.  Определять место буквы ъ на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Узнают** о функции ***ь*** и ***ъ***.  **Научатся:**производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях | | | | | | |
| 76 | Русский алфавит. Алфавитный порядок слов. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.  Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения | **Узнают** последовательность букв в русском алфавите.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | | | | | | | |
| **Послебукварныйпериод (16 ч)** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Как хорошо уметь читать.  Е. Чарушин. Как мальчик Женя на­учился говорить букву «р». | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осушествлятьрешение учеб­  ной задачи под руководством учителя.  На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно.  Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содер­жанием.  Называть героев произведения.  Находить в тексте и прочитывать предложения, в которых рас­сказывается, как Женя учился говорить букву «Р».  Определять качества характера Жени на основе представленного на доске списка.  Находить и называть понравившиеся слова из текста, восприня­того на слух.  Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста само­стоятельно.  Разыгрывать фрагмент текста по ролям.  Самостоятельно определять, получилось ли передать характер героя | **Личностные действия:**  Чувство необходимости учения, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным; смыслообразование, интерес к новому; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.  **Регулятивные действия:**  Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование;  оценка.  **Познавательные действия:**  Общеучебные;  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы;  знаково-символические действия – моделирование;  логические действия –  анализ, синтез.  **Коммуникативные действия:**  Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество с группой сверстников; учёт разных мнений и умение выразить своё; умение договариваться и находить общее решение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Одна у человека мать; одна и ро­дина.  К. Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Придумывать рассказы по иллюстрации.  Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».  Читать текст самостоятельно.  Отвечать на вопросы учителя по тексту.  Пересказывать текст на основе опорных слов.  Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей.  Объяснять своими словами смысл этого текста | **Получат** представления о России, Родине.  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) | | | | | | | | | |
| 79 | История славян­ской азбуки. В. КрупинПервоучители сло­венские. Поиск информации в тек­сте и на основе ил­люстрации. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обраща­ясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).  Слушать текст в чтении учителя.  Читать текст самостоятельно.  Определять известную и неизвестную информацию в тексте.  Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре.  Рассматривать иллюстрацию.  Делать подписи к иллюстрации на основе текста | Получат представления о России, Родине.  **Научатся:**прави-льно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться  к помощи учителя | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | | | | | | | | | | |
| 80 | В. Крупин. Первый букварь. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  Слушать текст в чтении учителя.  На слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку.  Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных.  Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.  Придумывать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком изда­тельстве издана, какие рассказы читали, о чём интересном узнали) | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение  и позицию | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | | | | | | | | | | |
| 81 | А. С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  Рассматривать портрет А. С. Пушкина.  Рассматривать выставку книг - сказок А. С. Пушкина; выби­рать изпредставленных на выставке книгах знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определять название сказки на основе иллюстрации.  Читать самостоятельно отрывок из сказки.  Определять, из какой книги прочитанный отрывок.  Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать имен­но эту книгу | **Научатся:** рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, работать  в паре | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Л. Н. Толстой. Рассказы для де­тей. Нравственный смысл поступка. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого.  Определять смысл поступка героев.  Соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситу­ации.  Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого.  Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.  Находить книгу Л. Толстого в библиотеке | **Научатся:** правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | | | | | | | | | | | | |
| 83 | К. Д. Ушинский.  Рассказы для де­тей. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  Читать названия рассказов К. Ушинского.  Объяснять смысл названия рассказов.  Читать самостоятельно рассказы.  Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.  Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | | | | | | | | | | | | |
| 84 | К. И. Чуковский.  Телефон. Инсце­нирование стихот­ворения. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского; Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».  Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка.  Читать наизусть известные отрывки сказки.  Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  Соотносить книги и рисунки, книги и текст.  Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, задан­ному учителем | **Научатся:**читать любое стихотворение  К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 85 | К. И. Чуковский. Путаница. Небы­лица. Особенности стихотворения ­небылицы. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  Читать самостоятельно текст стихотворения.  Находить в тексте стихотворения, где неправильно разговарива­ют герои.  Прочитать, как надо разговаривать героям.  Читать стихотворения наизусть, изображая с помошью мимики и жестов монологи героев | **Научатся:**читать любое стихотворение  К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 86 | В. В. Бианки. Пер­вая охота. Само­стоятельноеозаглавливание текста рассказа. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения из­вестную и неизвестную информацию.  Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.  Находить на выставке нужную книгу.  Рассказывать об этой книге (название, тема, герои).  Читать самостоятельно текст.  Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.  Пересказывать текст на основе опорных слов.  Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержа­нием текста | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | | | | | | | | | | | | |
| 87 | С. Я. Маршак.  Угомон. Дважды два. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).  Находить знакомые книги. Читать стихотворения С. Маршака.  Объяснять смысл слова «угомон». Придумывать, как может выглядеть «угомон».  Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям.  Декламировать стихотворение хором.  Самостоятельно читать наизусть. Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть.  Находить возможные ошибки. Читать самостоятельно наизусть | **Научатся:** декламировать стихотворение  С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | | | | |
| 88 | М. М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с тек­стом-описанием. Дополнение текста-описания. Глоток молока. | 1 | |  |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  Слушать текст в чтении учителя.  Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы  Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова.  Рисовать словесные картины.  Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.  Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.  Читать текст самостоятельно.  Называть героев рассказа.  Отвечать на вопросы по содержанию.  Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.  Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  Воспроизводить диалог героев про изведения по образцу, заданному учителем | **Научатся:**правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | | | | | | | | | | | | |
| 89 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:  С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов. | 1 | |  |  | | | Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге.  Читать наизусть знакомые стихи.  Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся  произведение.  Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются) .  Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой.  Определять героев произведения.  Распределять роли. Разыгрывать диалог | **Научатся:** декламировать стихотворение  А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка - азбука. | 1 | |  |  | | | Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу. Рассказывать о книге.  Читать наизусть знакомые стихи.  Читать самостоятельно.  Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  Определять настроение стихотворения.  Находить слова, которые помогают передать настроение.  Читать стихотворение, отражая настроение.  Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания | **Научатся:**правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений  Б. В. Заходера, разыгрывать диалог | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Проект: «Живая Азбука». | 1 | |  |  | | | Участвовать в групповом проекте.  Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.  Читать наизусть с выражением |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 92 | Наши достижения. | 1 | |  |  | | | Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.  Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики | **Научатся**правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» (Обучение грамоте (письмо)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во** | **План.** | **Факт.** | **Характеристика деят-ти уч-ся** | **Предметные** | **УУД** | **личностные** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Пропись - первая учебная тетрадь. | 1 |  |  | Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироватьсяв первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец | **научатся** пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задавать вопросы | | | | | | | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | | | |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.  Осваивать правила работы в группе | **научатся** выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | | | | | | | | | | | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | **научатся** различать направление  линий.  находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе | | | | | | | | | | | |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Соотносить предметную картинку и схему слова.  Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Обводить предметы по контуру, штриховать.  Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.  Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.  Инсценировать сказку «Колобок».  Воспроизводить и применять правила работы группе | **научатся** выполнять графические упражнения по образцу.  ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | | | | | | | | | | | |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.  Называть группу предметов одним словом (посуда).  Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | **научатся** писать по образцу прямые наклонные линии.  ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживатьрасполагать тетрадь под наклоном  ручку | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться  за помощью, задавать вопросы | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена  детского коллектива, в адаптационный период  детского коллектива, в адаптационный период | | | | | | | | | | | |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы в парах.  Воспроизводить и применять правила работы группе | **научатся** писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,  в адаптационный период | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | **научатся** выполнять графические упражнения по образцу.  делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | **научатся** правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Сравнивать элементы письменных и печатных букв.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе. | **научатся** писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | **научатся** правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху  и внизу.  писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Писать овалы, не выходя за рабочую строку.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | **научатся** писать длинные наклонные линии с петлей внизу.  делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Строчная буква а. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы*А, а.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*А, а* из различных материалов.  Писать буквы*А, а* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*А, а* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Воспроизводить и применять правила работы группе | **научатся** писать плавно строчную букву ***а***.  соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме | | | | | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Заглавная буква А. | 1 |  |  | **научатся** писать плавно букву ***А***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами ,выделять  звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | | | | | | | | | | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | | | | | | |
| 14 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы*О, о.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*О, о* из различных материалов.  Писать буквы*О, о* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*О, о* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Воспроизводить и применять правила работы группе | **научатся** писать плавно букву***О***, ***о***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  выделять звук [о] из речи и видеть буквы***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои  сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | | | | | | | | | | | |
| 15 | Строчная и заглавная буквы И, и. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *И,и*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву*И* из различных материалов.  Писать букву*И* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву*И* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Воспроизводить и применять правила работы в группе | **научатся**  писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы.  Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | | | | | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задаватьвопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуника-  тивных и познавательных задач | | | | | | | | | | | |
| 16 | Строчная буква ы. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *ы*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву *ы* из различных материалов.  Писать букву *ы* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *ы* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Оценивать свою работу.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Записывать слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Научатся писать и распознавать букву *ы*,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *ы*; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | | | | | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | | | | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы*У, у.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*У, у* из различных материалов.  Писать буквы*У, у* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*У, у* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.  Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | **научатся**  писать и распознавать строчную букву *у*, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *у*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Букварный период (75 ч)** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Строчная буква н. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Н, н.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Н, н* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Применять критерии оценивания выполненной работы.  Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам | **научатся** писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Строчная буква н (закрепление). | 1 |  |  | Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Заглавная буква Н. | 1 |  |  | **научатся** писать и распознавать  заглавную букву ***Н***,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы.  Применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Строчная буква с. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы*С, с.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы*С, с* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*С, с*с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.  Сверять записанное предложение со схемой-моделью.  Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.употреблять изученные буквы в словах | | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные** слушать собеседника  предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв***С***, ***с*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Заглавная буква С. | 1 |  |  | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** употреблять  изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить  понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация волидля преодоления интеллектуальных затруднений | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Строчная буква к. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Называть правильно элементы буквы*К, к.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*К, к* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы*К, к* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*К, к* с образцом.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  Выполнять правила работы в группе. | **научатся** писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы,  употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Заглавная буква К. | 1 |  |  | научатся писать и распознавать заглавную букву***К***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | | | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Строчная буква т. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Т, т.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы*Т, т* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Т, т* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  Выполнять правила работы в группе. | научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Заглавная буква Т. | 1 |  |  | научатся писать и распознавать заглавную букву***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | | | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание предложений с письменного шрифта. | 1 |  |  | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Строчная буква л. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Л, л.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Л, л* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Выполнять правила работы в группе. | научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы.  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву ***л*** в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | | | | | | | | | | | | | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Заглавная буква Л. | 1 |  |  | научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы  и их соединения.  записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в | | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | | | | | | | | | | | | | | | Проявление чувства эмпатиикак понимания чувств других людей и сопереживания им | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Строчная буква р. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  Называть правильно элементы букв.  Сравнивать элементы.  Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  Конструировать букву из различных элементов.  Анализировать написанную букву.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Писать слоги, слова, предложения.  Списывать с рукописного и печатного текста.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма | научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы  и их соединения.  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Заглавная буква Р. | 1 |  |  | выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** отвечать  на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявление  этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос. | 1 |  |  | научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Строчная буква в. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы*В, в.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы*В, в*в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*В, в* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | научатся писать строчную букву ***в***.  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | | | | | | | | | | | | | | Проявление этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Заглавная буква В. | 1 |  |  | научатся писать заглавную букву***В***, правильно располагать буквы и их соединения.  записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ  на поставленный вопрос; писать имена собственные | | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение  и позицию одноклассников | | | | | | | | | | | | | | Установка  на положительное отношение  к обучению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Строчная буква е. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Е, е.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*Е, е* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  Писать буквы*Е, е* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Е, е* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Выполнять правила работы в малой группе, в парах.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | научатся писать строчную букву ***е***правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | | | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | | | | | | | | | | | | | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Заглавная буква Е. | 1 |  |  | научатся писать прописную букву ***Е***.  правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать | | | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые | | | | | | | | | | | | | Установка на положительное отношение к обучению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Письмо слогов и слов. Списывание с письменного и печатного шрифта. | 1 |  |  | **Личностные действия:**  Осознание себя как ученика;  чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки - дошкольным способом;  познавательная мотивация; интерес к новому; стремление к самоизменению; сформированность учебных мотивов.  **Регулятивные действия:**  Коррекция; планирование; целеполагание; оценка; контроль.  **Познавательные действия:**  Общеучебные;  Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия.  знаково-символические действия – моделирование;  логические действия –  анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов;; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Строчная буква п. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *П, п.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *П, п* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *П, п* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *П, п* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Выполнять правила работы в малой группе.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | научатся писать строчную букву ***п***.  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | | | | | | | |
| 41 | Строчная буква м. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *М, м.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *М, м* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *М, м* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *М, м* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  Разгадывать ребусы.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | научатся писать строчную букву ***м***.  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | | | | | | | | | | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | | | | | |
| 42 | Заглавная буква М. | 1 |  |  | научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы  и их соединения.  записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | | | | | | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | | | | | |
| 43 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  | научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера | | | | | | | | | | | | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | | | | | | | | | |
| 44 | Строчная буква з. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *З, з.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *З, з* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | научатся писать строчную букву ***з***.  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | | | | | | | | |
| 45 | Заглавная буква З. | 1 |  |  | научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы  и их соединения.  записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственныевосстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | | | | | | | | | | Ценностное отношение  к природному миру | | | | | | | | | | |
| 46 | Строчная буква б. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Б, б.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*Б, б* из различных материалов.  Обводить элементы буквы*Б*безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы*Б, б* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Б, б* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять  необходимую информацию  из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | | | | | | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единствеи разнообразии природы | | | | | | | | | | |
| 47 | Заглавная буква Б. | 1 |  |  | научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.  сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию  из различных источников.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | | | | | | | | | | | | | Сформированность умения  не создавать конфликтов  и находить выход из спорных ситуаций | | | | | | | | | | |
| 48 | Письмо слогов и слов с буквами Б, б | 1 |  |  | научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.  моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять  цели, функции участников, способ взаимодействия | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформванных действий оценивания  и учета позиции собеседника  (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками  иро | | | | | | | | | | |
| 49 | Строчная буква д. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Д, д.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы*Д, д* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Д, д* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.  Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* - *много* и схему-модель.  Разгадывать ребусы.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок | научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | | | | | | |
| 50 | Заглавная буква Д  . | 1 |  |  | научатся писать заглавную букву***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оцепроцесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия  нивать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | | |
| 51 | Письмо слогов и слов с буквами Д, д. | 1 |  |  | научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  списывать  с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме буквы, писать имена собственные | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** принимать  и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение  и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | |
| 52 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Единственное и множественное число существительных (один - много). | 1 |  |  | научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве  с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать  и понимать речь других | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание ответственности за общее благополучиесвоей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру | | |
| 53 | Строчная буква я. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Я, я.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я - а*.  Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения.выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | |
| 54 | Заглавная буква Я. | 1 |  |  | научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать  в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ориентировка  на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие | | | | |
| 55 | Письмо слогов и слов с буквами Я, я. | 1 |  |  | **Узнают**, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с уче  .  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок  том конечного результата | | | | |
| 56 | Строчная буква г. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Г, г.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Г, г* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за употреблением запятой при обращении.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Интонировать предложения различных видов.  Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.  Выполнять правила работы группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | научатся писать строчную букву ***г***.  соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру | | | | |
| 57 | Заглавная буква Г. | 1 |  |  | научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения.  сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена | | | | |
| 58 | Письмо слогов и слов с буквами Г, г. | 1 |  |  | научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.  сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | | | |
| 59 | Строчная буква ч. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *ч*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *ч* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *ч* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  Разгадывать кроссворды  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Ч.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *Ч* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке | научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанноесоблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) | | | | | | | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | | | | | |
| 60 | Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча, чу. | 1 |  |  | научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 61 | Заглавная буква Ч. | 1 |  |  | научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | | | |
| 62 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  | научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | | | | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | | | |
| 63 | Буква ь. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *ь*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *ь* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *ь* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  Соотносить количество букв и звуков в слове.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие | | | | | |
| 64 | Буква ь. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». | 1 |  |  | научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  проводить  фонетический разбор слов с ***ь***, классифицировать одушевленные  и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | | | | |
| 65 | Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. | 1 |  |  | научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***.  различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ***ь***, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | | | | | | | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Готовность  к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций | | | | | |
| 66 | Строчная буква ш. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Ш, ш.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *Ш* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*. анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | | |
| 67 | Заглавная буква Ш. | 1 |  |  | научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы  и их соединения.  сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предло- | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание  собственной  ответственности за общее благополучие | | | | | |
| 68 | Правописание сочетания ши. | 1 |  |  | научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элемент**:**ов.  Правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать  с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоСформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности  ном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 69 | Строчная буква ж. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы*Ж, ж.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы*Ж, ж* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Ж, ж* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* - *чижи*).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* - *ниже*).  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*. анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | | | | | |
| 70 | Заглавная буква Ж. | 1 |  |  | научатся писать букву***Ж***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы | | | | | |
| 71 | Правописание сочетания жи. | 1 |  |  | научатся  употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Гражданская идентичность  в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | | | | | |
| 72 | Правописание сочетаний жи-ши. | 1 |  |  | научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы | | | | | |
| 73 | Строчная буква ё. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *ё ,Ё*.  Писать букву *ё* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё-о.*  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.  выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам жи-  вотных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оцениватьпроцесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | | | | |
| 74 | Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. | 1 |  |  | **Узнают,** что мягкость согласного обозначается гласной буквой ***ё***.  научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове.  писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавател**Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения  **ьные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | | | | |
| 75 | Заглавная буква Ё. | 1 |  |  | научатся писать заглавную букву***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного  поведения | | | | | |
| 76 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв *Й, й.*  Обводить бордюрные узоры по образцу.  Писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | | | | | |
| 77 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  | научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | | | | |
| 78 | Строчная буква х. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв *Х, х.*  Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Х, х* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные предложения.  Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.  Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  Записывать текст с использованием прилагательных.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | научатся писать строчную букву ***х***.  записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | | | | |
| 79 | Заглавная буква Х. | 1 |  |  | научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | | | | | |
| 80 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  | научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  **Умения:** записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | |
| 81 | Строчная буква ю. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Называть правильно элементы букв *Ю, ю.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать вопросительные предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.  выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения  с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом  с учетом гигиенических требований | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчи  вое следование в поведении социальным нормам | | | | | | |
| 82 | Заглавная буква Ю. | 1 |  |  | научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | |
| 83 | Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного | 1 |  |  | научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | |
| 84 | Строчная буква ц. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Называть правильно элементы букв *Ц, ц.*  Обводить по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.  Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  Обозначать правильно границы предложения.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | научатся писать строчную букву ***ц***.  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы | | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | |
| 85 | Заглавная буква Ц. | 1 |  |  | научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно  и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | | | | | |
| 86 | Строчная буква э. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв*Э, э.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы*Э, э* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Э, э* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  Записывать правильно слова с сочетанием *жи*.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  буква Э.Заглавная 89Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | научатся писать строчную букву выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректироватьдеформированныепредложения,образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы;связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | | | | | | |
| 87 | Заглавная буква Э | 1 |  |  | научатся писать заглавную букву***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.  сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | | | | |
| 88 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  | научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | | | | | | | |
| 89 | Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, щу. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.  Называть правильно элементы буквы *щ, Щ*.  Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  Писать букву *щ* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *щ* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.  Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | | | |
| 90 | Заглавная буква Щ. | 1 |  |  | научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного  текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и ко-  ординировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | | | | | |
| 91 | Строчная буква ф. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв *Ф, ф.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначать правильно границы предложения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонеи отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание | | | | | |
| 92 | Заглавная буква Ф. | 1 |  |  | научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных  ошибок.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | | | | | |
| 93 | Строчные буквы ь,ъ. | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв *ь, ъ.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов.  Записывать слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.  Записывать предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | | | | | | |
| 94 | Письмо изученных букв. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. | 1 |  |  | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | | | | | | | |
| **Послебукварный период (20 ч)** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | Алфавит. | 1 |  |  | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 96 | Оформление предложений в тексте. | 1 |  |  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. | научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | | |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 |  |  | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | | | | | | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | 1 |  |  | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  Использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, сос-  тавлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | | | | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в конт-  роле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». | 1 |  |  | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  Использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | | | | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 100 | Проверочный диктант. | 1 |  |  | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Определять общую цель и пути ее достижения. | научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | |
| 101 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | | | | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 102 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  | научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 103 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | научатся способу проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова.  распознавать  в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая  написание парного согласного в слове | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить  и задавать вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | |
| 104 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | научатся способу проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова.  распознавать  в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая  написание парного согласного в слове | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить  и задавать вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | |
| 105 | Правописание сочетаний жи-ши. | 1 |  |  | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 106 | Правописание сочетаний ча-ща | 1 |  |  | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, надо запомнить написание гласных ***а***  писать слова  с сочетаниями *ча – ща*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 107 | Правописание сочетаний чу-щу. | 1 |  |  | объяснять, почему в сочетаниях*чу – щу*, надо запомнить написание гласных ***а***  писать слова  с сочетаниями *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 108 | Правописание сочетаний чк-чн, щн. | 1 |  |  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*,*щн* | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 109 | Правописание гласных после шипящих. | 1 |  |  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 110 | Буква ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. | 1 |  |  | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 111 | Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 112 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных (повторение). | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 114 | Контрольное списывание |  |  |  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об  объекте.  Определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 115 | Работа над ошибками, урок обобщение |  |  |  | Использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об  объекте. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **План** | **Факт** | предметные | УУД | | | | | | | | | | | | | | | | | Личностные | | | | | | | | | | | | | |
| **Наша речь (2ч)** | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Наша речь. Её значение в жизни людей. | 1 |  |  | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).  *Высказываться*о значении языка и речи в жизни людей.  *Знакомство* с основными видами речевой деятельности человека ( слушание, говорение, чтение, письмо).  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Узнают**, что предложение выражает законченную мысль.  **Научатся** каллиграфически правильно писать изученные буквы | ***Регулятивные:*** *применять установленные правила в планировании способа решения.*  ***Познавательные:*** *использовать общие приёмы решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *ставить вопросы, обращаться за помощью* | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Какой бывает речь? Устная и письменная речь. | 1 |  |  | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Высказываться*о значении языка и речи в жизни людей;  *Осознавать* русский язык как великое национальное достояние русского народа.  *Проявлять* уважение к русскому языку и языкам других народов;  *Приобретать* опыт в различении устной и письменной речи.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Узнают**,что слова  в предложении связаны по смыслу и форме.  **Научатся:** вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным  и рукописным шрифтом | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Текст и предложение. | 1 |  |  | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  З*накомство* с текстом как единицей речи.  *Различать* текст и предложение. *Выделять* предложения из текста. *Наблюдать* над связью предложений в тексте.  *Подбирать* заголовок к тексту.  *Составлять* из слов и сочетаний слов предложения , располагать предложения так, чтобы получился текст.  *Воспроизводить* содержание эпизодов из сказок по рисункам;  З*накомство* с последовательностью действий при списывании ( по памятке в учебнике)  *Находить*информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  *Оценивать* результаты своей деятельности | **Узнают**,что слова  в предложении связаны по смыслу и форме.  **Научатся:** вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным  и рукописным шрифтом | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью  Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Предложение. | 1 |  |  | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с предложением. *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение.  *Выделять* предложения из речи,соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  *Определять* границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  *Сравнивать* схемы предложений, соотносить их с определённым предложением.  *Приобретат****ь*** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Узнают**, что предложения могут произноситься  с различной интонацией.  **Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** уметь действовать по плану.  **Познавательные:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству | | | | | | | | | | | | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире | | | | |
| 5. | Диалог. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять*учебную задачу урока.  *Знакомство* с диалогической речью. Различать диалог. *Наблюдать* над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно **читать** диалог по ролям.  *Сотрудничать* с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.  *Составлять* диалог по рисунку. *Осознавать*( через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Узнают**, что предложения могут произноситься  с различной интонацией.  **Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** уметь действовать по плану.  **Познавательные:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству | | | | | | | | | | | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире | | | | |
| **Слова,слова,слова… (4 ч)** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Слово как единица языка и речи. Роль слова в речи. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Представление* о слове как единстве звучания и значения.  *Представление* о том, что русский язык богат словами.  *Определять* роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» ( «лето», «зима»)  *Различать* предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  *Составлять*( устно) текст по рисунку и опорным словам.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Узнают**, что названия предметов – это слова.  **Научатся:** называть предметы окружающего мира, произносить  (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | | | |
| 7. | Слова-названия признаков, действий, предметов и явлений. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Приобретать* опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, *находить* в тексте такие слова.  *Ставить* вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.  *Работать* с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, *составлять* ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?  *Оценивать* результаты своей деятельности | **Узнают**, что такое слова – признаки предмета.  **Научатся:** называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово  **Научатся:** различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; соблюдать правила этикета | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | |
| 8. | Вежливые слова. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Классифицировать и объединять* слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. *Различать* слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что?  *Различать* вежливые слова и *использовать*  их в речи «вежливые» слова. *Составлять* диалог с употреблением в нём вежливых слов.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** правильно оформлять имена собственные при письме,  выбирать имена собственные, подходящие  по смыслу | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** сличать способ действия.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | |
| 9. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Р/р.Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Наблюдать* над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  *Работать* со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, *находить* в них нужную информацию о слове.  *Работать* со Страничкой для любознательных: *наблюдать* над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся** применять полученные знания в письменных работах | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Слово как минимальная произносительная единица. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* слово и слог. *Наблюдать* над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.  *Находить* новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  *Анализировать* слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  *Подбирать* примеры слов с заданным количеством  слогов.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся** применять полученные знания в письменных работах | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | |
| 11. | Деление слов на слоги. Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Выделять* слоги из слова разными способами.*Составлять* слова из слогов.  *Анализировать* слоговые модели слов, сопоставлятьих по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  *Классифицировать* слова по количеству в них слогов. *Сотрудничать* с партнёром при разыгрывании сценки сказки. *Составлять* речевое высказывание на заданную тему.  *Писать* грамотно словарные слова.  *Оценивать* результаты своей деятельности | **Узнают**, что слог образует гласный звук.  **Научатся:** делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | |
| 12. | Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять*учебную задачу урока.  *Знакомство* с переносом части слова с одной строки на другую. *Определять* способ переноса слов в трёхсложных словах.  *Определять* путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ).  *Наблюдать* над словом как средством создания художественного образа. *Развивать* творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  *Оценивать* результаты своей деятельности | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | |
| 13. | Перенос слов. Р/р.Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с правилами переноса слов.  *Сравнивать* слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик).  *Переносить* слова по слогам.  *Понимать* читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | |
| 14. | Ударение. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Осознавать* значение термина «ударение»,понимать, что такое ударный и безударный слог.  *Наблюдать* над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  *Различать* ударные и безударные слоги.  *Сравнивать* модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  *Выразительно читать* текст.  *Определять* ударение в слове, н*аходить* наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  *Знакомство* с орфоэпическим словарём ,*находить* в нём информацию по заданию учителя.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные  и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | | | | |
| 15. | Ударные и безударные слоги. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Наблюдать* изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*)  *Произносить* слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  *Составлять* текст- сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Звуки и буквы. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Выразительно* читать**.** *Различать* звуки и буквы. *Наблюдать* над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. *Развивать* речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова. *Составлять* звуковые модели слов.  *Наблюдать* над образностью русских слов, *звучание* которых *передаёт звуки*природы.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться  за помощью | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 17. | Звуки и буквы. Р/р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Работать* со Страничкой для любознательных :*знакомство* с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  *Понимать* условные обозначения звуков.*Осуществлять* знаково-символические действия при моделировании звуков. *Сопоставлять* звуковое и буквенное обозначение слова. *Различать* звуки в слове.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Узнают** отличительные признаки звуков  и букв.  **Научатся:** различать звуки и буквы, переводить слово звучащее  в слово написанное; объяснять употребле-  ние (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | |
| 18. | Что такое алфавит? | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Высказываться* **о** значимости изучения алфавита.  Правильно *называть* буквы в алфавитном порядке. *Работать с памяткой* «Алфавит» в учебнике. *Запоминать* последовательность букв в алфавите.  *Работать*  **со** Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов *алфавит и азбука,*  *Оценивать* результаты своей деятельности. | Научатся находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | |
| 19. | Алфавит. Алфавитный порядок слов. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  Правильно *называть* буквы алфавита, *определять* их последовательность.  *Классифицировать* буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  *Располагать* заданные слова в алфавитном порядке.  *Применять* знание алфавита при пользовании словарями.  *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **:** | | | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | |
| 20. | Гласные звуки и буквы. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Выразительно* читать текст.  *Различать* в слове гласные звуки по их признакам.  *Развивать* речевой слух: *слышать* и *произносить* правильно гласные звуки.  *Различать* гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  *Работать с форзацем* учебника «Чудо-городок звуков и букв» и *памяткой* в учебнике «Гласные звуки и буквы»  *Анализировать* слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Узнают** отличительные признаки гласных и согласных звуков.  **Научатся:**правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки | | | | | | | | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | |
| 21. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Работа над ошибками. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. *Определять* значения букв е, ё, ю, я в слове  *Составлять* рассуждение в соответствие с учебной задачей.  *Подбирать* слова с заданным гласным звуком  *Соотносить* количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  *Наблюдать* над смыслоразличительной функцией гласных в слове.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Узнают**особенности букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** | | | | | | | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 22. | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. Р/р. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* звук [э ] и обозначать его на письме буквой э или е .*Наблюдать* над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.  *Находить* незнакомые слова и *определять* их значение по толковому словарю.  *Соотносить* количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. *Объяснять* причины расхождения количества звуков и букв в слове.  *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:**распознавать йотированные гласные в начале слова  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | | | | | | | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  ***Познавательные:*** *развивать первоначальное умение практического исследования языка.*  ***Коммуникативные:*** *задавать вопросы, формулировать свои затруднения* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешнос-  ти учебной деятельности |
| 23. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  *Знакомство с памяткой* **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», *определять* с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  *Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  *Оценивать* результаты своей деятельности | **Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 24. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.  Особенности проверочного и проверяемого слова. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  *Понимать* значение терминов проверочное и проверяемое слова, *осознавать* их различие. *Обучаться* одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. *Проговаривать* вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. *Подбирать* проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные  и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | | | | | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | |
| 25. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  *Обучаться* способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. *Проговаривать* вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. *Подбирать* проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. *Обосновывать*написание двусложного слова с безударным гласным звуком. *Определять трудности* при обосновании написания слова и *определять* их причины.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные  и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | | | | |
| 26. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Писать* двусложные слова с безударным гласным звуком, *объяснять* их написание.  *Наблюдать* за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова»)  *Знакомство* с орфографическим словарём*. Работать* с орфографическим словарём учебника, *находить* в нём информацию о правописании слова.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | |
| 27. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Писать* двусложные слова с безударным гласным и *объяснять* их правописание.  *Запоминать*написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.  *Работать* с орфографическим словарём учебника, *овладевать* умением пользоваться орфографическим словарём при *затруднении* и *проверке* написания слова с непроверяемыми орфограммами.  *Учиться* работать с иллюстративной информацией,  *составлять* устный рассказ по рисунку и опорным словам.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** применять полученные знания  на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | |
| 28. | Согласные звуки и буквы.  *Проверочный словарный диктант.* | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* в слове согласные звуки по их признакам.  *Наблюдать* над образованием согласных звуков и *правильно их произносить.*  *Определять* согласный звук в слове и вне слова.  *Наблюдать* над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.  *Различать* согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  *Определять* «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  *Писать* грамотно словарные слова.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Узнают** парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.  **Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 29. | Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* в слове согласные звуки по их признакам, *обозначать* их буквами.  *Выделять* из слова согласные звуки и *правильно* их *произносить*.  *Наблюдать* над написанием и произношением слов с удвоенными согласными .  *Устанавливать(*под руководством учителя*)* способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са)  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Узнают** парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.  **Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 30. | Слова с буквами и, й. Перенос слов с буквой й **.** | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* согласный звук [й’] и гласный звук [ и], обозначать эти звуки буквами.  *Работать* в парах*: составлять* слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  *Определять* путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» ( май-ка).  *Устанавливать(*под руководством учителя*)* способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) .  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** делить слова со звуком [й’] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | |
| 31. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить.  *Определять* качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. *Объяснять*, как обозначена мягкость согласного звуки в словах.  *Наблюдать* над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.  *Распознавать* модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. *Преобразовывать* звуковые модели слов в буквенные.согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***) | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | |
| 32. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  **Д***ифференцировать*твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.  *Работать* с графической информацией, *анализировать* таблицу, *получать*новые сведения о согласных звуках, *находить* в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  *Определять* «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.  *Осмысливать* содержание текста, *понимать* его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться  за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | |
| 33. | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). *Сопоставлять* значение и написание слов типа *шесть-шест.*  *Соотносить* количество звуков и букв в словах типа *мел-мель*. *Объяснять* причины расхождения звуков и букв в этих словах.  *Находить* слова с мягким знаком среди других слов,*подбирать* свои примеры слов с мягким знаком (ь).  *Учиться обозначать* мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  *Наблюдать* над значением названий (*подснежник, разведчик).*  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***) | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  «*Читать», составлять* звуковые модели слов с мягким знаком типа ( [ гус’], ( [ п’ а т’]) , *преобразовывать* их в буквенные. *Писать* слова с мягким знаком и объяснять их написание.  *Определять* путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова **,***устанавливать правило* переноса таких слов,*накапливать* опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то).*  *Понимать содержание* читаемого текста*, обсуждать* его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | |
| 35. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Закрепление. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове.  *Понимать* смысловое содержание текста и слов в тексте. *Учиться*осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др**.),** понимать важностьтаких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.  *Восстанавливать* текст с нарушенным порядком предложений: *определять* последовательность повествования с опорой на рисунок, с*оставлять* текст из предложений.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | |
| 36. | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Наблюдать* над особенностями глухих и звонких согласных. *Дифференцировать* глухие и звонкие согласные по звучанию.  *Определять* и *правильно произносить* звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова .*Наблюдать* над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.  *Различать* глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться  за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | |
| 37. | Парные глухие и звонкие согласные звуки. Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Работа* **со** Страничкой для любознательных**.** *Проводить* лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  *Запоминать* парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.  *Различать* парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  *Наблюдение* над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз)  *Работа с форзацем* учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с *памяткой* «Согласные звуки русского языка» в учебнике. *Сотрудничать* в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  *Оценивать* результаты своей деятельности | **Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться  за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| 38. | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. *Соотносить* произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. *Находить* в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  *Понимать* значение терминов проверочное и проверяемое слова, *осознавать* их различие. *Обучаться* одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова.  *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться  за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| 39. | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.  Р/р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  *Обучаться* одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. *Проговаривать* вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. *Подбирать* проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  *Писать* слова с парным согласным на конце слова, о*бъяснять* их правописание.  *Оценивать р*езультаты своей деятельности. | **Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться  за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| 40. | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Писать* двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, *объяснять* их написание.  *Наблюдать* за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова»)  *Определять* тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  *Высказываться* о бережном отношении к природе и всему живому на земле ( на основе содержания прочитанного текста).  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться  за помощью | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
| 41. | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять*учебную задачу урока.  *Различать* шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  *Дифференцировать* непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  *Правильно произносить* шипящие согласные звуки.  *Оценивать* результаты своей деятельности | **Научатся**применять полученные знания  на практике | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
| 42. | Шипящие согласные звуки. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  *Дифференцировать* непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  *Правильно произносить* шипящие согласные звуки.  *Работа*со Страничками для любознательных:  1) знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  *Оценивать* результаты своей деятельности | **Научатся** применять полученные знания  на практике | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| 43. | Проект «Скороговорки». Контрольное списывание. | 1 |  |  | Совместная проектная деятельность со взрослыми.  Презентация результатов деятельности. | **Научатся:** правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, | | | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| 44. | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах сочетания чк, чн, чт;  *Наблюдать* над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт*, запоминать правило* написания этих буквосочетаний. *Подбирать* примеры слов с такими сочетаниями. *Работать* с орфоэпическим словарём.  *Произносить*слова с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и *оценивать* с этой точки зрения произнесённое слово.  *Осмысливать* содержание текста, *наблюдать* над эмоциональностью слов, через текст получить *представление* о православном празднике на Руси.  *Писать* слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.  *Оцениват*ь результаты своей деятельности. | **Узнают** правило правописания сочетаний  *чк-чн,чт*  **Научатся** правильно произносить и писать слова с сочетаниями  *чк-чн,чт* | | | | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| 45. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Р/р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  *Соотносить* произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.  *Подбирать*примеры слов с такими сочетаниями.  *Применять* правило в написании слов с данными буквосочетаниями.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.  **Научатся:** правильно произносить и писатьслова с сочетаниями  *жи – ши*, выделять  в словах только твердые (мягкие) согласные звуки | | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
| 46. | Итоговая проверочная работа (диктант). | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Подбирать* слова с изученными буквосочетаниями, *писать* их в соответствие с правилами письма.  *Выполнять* задания в связи с поставленной языковой задачей.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
| 47. | Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих. Р/р. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах сочетания ча-ща, чу-щу*, подбирать* примеры слов с такими буквосочетаниями.  *Распространять* предложения другими словами, *составлять* из частей предложенияскороговорки; *передавать* в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. *Осознавать* (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. *Работа* с форзацем учебника «Чудо-городок букв»  *Писать* слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся** применять полученные знания  на практике | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 48. | Заглавная буква в словах. Р/р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Анализировать* таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  *Работа* со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  *Находить* информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)  *Писать* имена собственные с заглавной буквы, *объяснять* их написание.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** правильно оформлять имена собственные при письме,  выбирать имена собственные, подходящие  по смыслу | | | **Регулятивные:** сличать способ действия.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 49. | Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка». | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Понимать* значение слов: имя, отчество, фамилия;  *Осознавать* правила вежливого обращения к собеседнику.  *Составлять* рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки.  *Применять* правило написания заглавной буквы.  *Использоват*ьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  *Оценивать* результаты своей деятельности. Совместная проектная деятельность  со взрослыми.  Презентация результатов деятельности. | **Узнают** об употреблении заглавной буквы в кличках животных.  **Научатся:** правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение (1 ч)** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50. | Повторение пройденного за год. | 1 |  |  | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Подбирать* слова с изученными буквосочетаниями, *писать*их в соответствие с правилами письма.  *Выполнять* задания в связи с поставленной языковой задачей.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | **Научатся:** применять полученные знания  на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение учебного предмета** | | |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты по «Русскому языку» для 1 класса  (программы, учебники, рабочие тетради).   * Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. * Обучение грамоте: * 1.Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012. * 2. Прописи: * Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись №1,2,3,4 * 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012. * 4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012. * 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012. * 6.Черноиванова Н.Н. Морозова Л.А. Русский язык. 1 класс. Система уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. – Волгоград, «Учитель», 2012. * 7. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. - М.: Просвещение, 2010 | К  К  К  К | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ |
| Научно-популярные, художественные книги для чтения | К |  |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. | Д  Д  Д  Д  Ф – Д  Д |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. | Ф |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.  Мультимедийный проектор.  Компьютер. | Д  Д  Д |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Электронное приложение к учебнику «Русский язык».  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. | Д |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Магнитная доска. | К  Д |  |

**Д** - демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К**- полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** - комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Закон РФ «Об образовании». – М.: «Омега» - Л, 2009. – 45 с.

2.Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений

(С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) - М.: Просвещение, 2011 год.

3.Авторская программа Горецкого В.Г., Канакиной В.П. и др. Русский язык. 1 класс, – М. Просвещение, 2011 г.

**Учебники**

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

**Рабочие тетради и пособия**

Прописи:

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись №1,2,3,4. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

**Методические пособия**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

2.Черноиванова Н.Н. Морозова Л.А. Русский язык. 1 класс. Система уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. – Волгоград, «Учи-

тель», 2012.

**Список источников к программе**

**Для учителя:**

1. Авторская программа Горецкого В.Г., Канакиной В.П. и др. Русский язык. 1 класс, – М. Просвещение, 2011 г.

2. Блохина, Е.А. Подходы к решению задач формирования универсальных учебных действий младших школьников [Текст]/ Е.А. Блохина //

Начальная школа. Плюс до и после.- 2010.- № 3.- С.20 – 25.

3. Закон РФ «Об образовании». – М.: «Омега» - Л, 2009. – 45 с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г.

Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с. – (Стандарты второго

поколения). – ISBN 978-5–09–019148-7.

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст]. В 2 ч. Ч. 1./[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А.

Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 215с. – (Стандарты второго поколения). –

ISBN 978-5–09- 021056- 0.

9. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]/ [Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред.

Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–023809-0.

10. Примерные программы начального общего образования [Текст]. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2008.- 232с. – (Стандарты второго

поколения). – ISBN 978-5–09–020462 -0.

11. Реализация Федерального государственного стандарта второго поколения [Текст]: на основе учебно-методического комплекта «Школа

России» // Начальная школа.- 2009.- № 9.- С. 3 – 25.

12. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений

(С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) - М.: Просвещение, 2011 год.

13. Соколова, Т.Е. Подготовка учителя начальных классов к работе в условиях введения новых образовательных стандартов [Текст]/

Т.Е.Соколова // Методист.- 2010. - № 4. – С. 2 – 7.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос.

Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–022995-1.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: утвержден приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 6 окт. 2009г. № 373 // Вестник образования. – 2009. - № 3. – С.17.

16. Черноиванова Н.Н. Морозова Л.А. Русский язык. 1 класс. Система уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. – Волгоград,

«Учитель», 2012.

17. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись №1,2,3,4. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012

18. 1.Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Материалы сайта Сеть творческих учителей ИКТ начальная школа <http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=163670&tmpl=com>

3. Материалы сайта Фестиваль «Открытый урок» [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)

4. Материалы сайта Российский общеобразовательный портал [http://collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/)

5. Материалы сайта 4 ступени [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) и др.

6. Учительская газета [http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/)

7. Нестандартные уроки [http://www.lessons.irk.ru](http://www.lessons.irk.ru/)

**Для ученика:**

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.

2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись №1,2,3,4. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М.: Просвещение, 2014.

1. В характеристике деятельности данного и предыдущих уроков подробно описана деятельность, связанная с изучением нового звука, а также указаны другие важные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые в период обучения грамоте отрабатываются на каждом уроке. Далее представлены в основном учебные действия, обеспечивающие усвоение нового материала и закрепление пройденного. Остальную работу на уроке планирует сам учитель, исходя из особенностей состава класса. Характер деятельности учащихся и духовно-нравственная тематика урока определяется содержанием конкретных заданий «Азбуки», выбранных учителем для выполнения на уроке. [↑](#footnote-ref-2)