



/Колдырина Н.И./

Представление собственного инновационного опыта  
учителя географии первой категории  
МБОУ «Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа №1»  
Бояровой Лилии Александровны.

География – это один из тех предметов, где процесс развития самостоятельности, творческих способностей и познавательной компетентности у учащихся приобретает наиболее яркие смысловые оттенки. Безусловно, самый сильный акцент для становления творческого потенциала учащихся и развития познавательной компетентности формирую на начальной стадии изучения предмета (5-6-7-е классы), так как восприятие учебного материала идет через “оживление” слов, понятий, определений данной темы урока, включается создание образов воспринимаемых предметов урока, происходит обогащение и усовершенствование новых образов, делая учебный процесс более продуктивным от темы к теме. В течении нескольких лет как учитель географии работаю над методической проблемой: «Развитие самостоятельности и творческой активности на уроках географии»

Важная задача, которую я ставлю перед собой - развивать познавательную активность школьников, стимулировать их творческую самостоятельность, так как только через собственную деятельность можно познать окружающий мир и явления в нем. В этом помогает использование ИКТ, составляю презентации к урокам, пользуюсь учебными дисками, в которых учебный курс состоит из тематических уроков, содержащих теоретический материал, дополненный картами и иллюстрациями, анимациями, видеороликами, схемами и таблицами, В классе имеется интерактивная доска, что позволяет применять интерактивное оборудование, Интернет-ресурсы, интерактивные карты и видео материал, тестовые тренажеры в компьютерном варианте. Применение на уроках географии тестовых тренажеров создаёт у детей положительную мотивацию к учению, помогает ученику усвоить большой объем информации, повысить активность на уроках, уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации, управлять познавательной деятельностью школьников. Активно используя в обучении географии тестовые тренажеры можно достигать высоких результатов качества обученности по предмету.

***Актуальность и перспективность опыта.***

Современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведение её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки программы. Способность мыслить творчески, нестандартно, видеть проблемы окружающего мира, важна для человека всегда, поэтому раскрытие его творческих возможностей является ведущим направлением обучения и воспитания. Особую актуальность эта задача получает в современном информационном обществе. Именно занятия исследовательской работой делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивным потребителем готовой информации. Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается в настоящее время как мощная инновационная образовательная технология. Поэтому от современного образования требуется уже не

простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

**Ведущая педагогическая идея.** Сущность опыта заключается в создании условий для развития познавательной и творческой деятельности каждого ученика, основанных на применении технологии развивающего обучения.

**Практическая значимость** состоит в том, чтобы: научить моих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, значительно расширить кругозор, уметь ориентироваться на рынке труда, преодолевать трудности, быть востребованным и успешным; вооружить учащихся универсальными способами учебной деятельности; дать импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации и самооценке; формировать социальный опыт в труде и общении. А мне дает возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяет контакты на профессиональной основе с коллегами из других учебных заведений, преподавателями институтов, родителями учащихся.

**Концептуальность.** Своеобразие исследовательской деятельности определяется ее целью: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

**Научная новизна заключается в том,** что выявлены психолого-педагогические аспекты активизации познавательной деятельности учащихся посредством включения в учебный процесс регионального содержания; установлены критерии отбора регионального содержания (региональности, типичности, природоохранности, исключительности, практической значимости для человека, доступности, естественности, осмысленности, культуросообразности, наглядности или экспериментальности).

*Одним из главных принципов* проектно-исследовательской деятельности учащихся является принцип самостоятельности историзма, принципа вхождения в природу, комплексности интегративности.

*Основными принципами* исследовательской деятельности учащихся являются: самостоятельность. Он дает ученику большую свободу мыслительной деятельности, возможность приобретения права выбора собственной предметной деятельности и необходимость самостоятельного анализа результатов и последствий своей работы. Каждый достигнутый результат порождает рефлексию, следствием которой становится появление новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность в ходе учебного исследования является главным показателем понимания учеником изучаемой им проблемы, показателем становления мировоззренческой позиции автора. Именно принцип самостоятельности подкрепляется принципами доступности, естественности и экспериментальности. Педагог должен руководствоваться этим принципом, чтобы ученики были успешными исследователями. Если подобный результат не достигается, значит проблема ученику не по силам. Поэтому другим важным принципом, помимо принципа самостоятельности, является принцип доступности исследования. Определяя тему исследования, проблему для изучения, педагог должен дать ученику возможность самостоятельно определить степень ее сложности, выбрать ее, чтобы потом школьник не бросил заниматься ею, уделив уже достаточно времени работе над этой проблемой. Понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда он имеет непосредственное отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному

материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого — просто и доступно.

*Принцип естественности* заключается в том, что тема исследования, за которую берется школьник, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть реальной и выполнимой, интересной и настоящей. Ее естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать ее самостоятельно, без посторонней помощи, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребенок может сам ощутить возможности решения проблемы, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя.

Необходимым принципом организации исследовательского проекта является *принцип наглядности или экспериментальности*. В исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности — достаточно широкое понятие и выходит за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и позволяет ученику экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

Вся деятельность ученика в ходе исследования должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы, а знания должны им осознаваться и осмысливаться. Это возможно только в том случае, если цель исследования, задачи, проблема, гипотеза исследования — плод раздумий ученика. В этом случае он в состоянии раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, объяснить главные теоретические идеи, применить изученную теорию для объяснения частных явлений и полученных результатов.

Использование принципа осмысленности требует реализации и принципа *культуросообразности*, т.е. культуры соблюдения научных традиций, поиска оригинальных подходов в решении научной задачи. Этот принцип творческой исследовательской деятельности, когда ученик привносит в исследование что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущениями и мировосприятием.

При решении проблемных ситуаций Г.К. Селевко рекомендует использовать следующие *методические приемы*: подвести детей к противоречию и предложить самим найти способ его разрешения; изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос и предложить выбрать наиболее правильную; предложить рассмотреть явление с позиций людей разных профессий; поставить конкретные вопросы, побуждающие делать сравнения, выводы, сопоставлять факты; поставить проблемные задачи.

#### **Наличие теоретической базы опыта.**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой практике. Идеи проектного обучения возникли в России в начале 20 века. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. При советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. С тех пор и до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Значительный вклад в разработку теории исследовательской и творческой деятельности учителя внесли Ю.К. Бабанский, А.К. Маркова, М.М. Левина. Исследовательская деятельность учителя в контексте научно-методической работы рассматривалась в трудах Б.С. Бергушева, А.М. Моисеева. Психолого-педагогической базой личностно-ориентированного обучения стали работы В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, педагогов-гуманистов К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского. Подготовка к исследовательской деятельности учителя остается актуальной и в современных условиях в системе личностно-ориентированного обучения.

Большое внимание исследовательской деятельности учащихся уделяют российские географы И.И.Барина ( «Внеурочная работа по географии», «Современный урок географии»), А.В. Даринский («Методика преподавания географии»), В.А. Щенев («Приёмы учебной работы учащихся в курсах географии»). Е.А. Чернихова («Учебные экскурсии по географии»), Д.П. Финаров («Прогнозирование и оценка экологических последствий антропогенного воздействия», «Особенности методики экологического прогнозирования при изучении родного края») и другие.

Многие исследователи (А.В. Кулев, ЭФ. Варганова, И.И. Процик) указывают на то, что эффективность внеурочной и внеклассной работы для развития исследовательских наклонностей выше, чем классно-урочной системы.

**Ведущая педагогическая идея:** создание системы организации практической деятельности учащихся во время уроков и во внеурочное время с целью повышения мотивации к творческой и познавательной деятельности по географии посредством изучения своего края. Материалы, накопленные во время экскурсий, походов и исследований, помогают наглядно изучить причинно-следственные связи в природе, строить обучение от частного (своего родного края) к общему (страны, мира).

**Оптимальность и эффективность средств.** При проведении исследовательских и проектных работ часто не хватает доступного, интересного материала. Для этого надо заинтересовать учащихся изучить красоты родного края, помочь им глубже познать особенности его природы. Внеурочная деятельность в виде работы над проектами или исследовательской деятельности – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. В своей работе я использую такие оптимальными видами научно-исследовательской деятельности, как элективные (модульные) курсы, образовательные экскурсии, туризм. Такие занятия доказали свою жизнеспособность и имеет широкие возможности для повышения уровня географических знаний. В результате:

- учащиеся могут использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе внеурочной деятельности в практической жизнедеятельности;

Формируется у них представление о географии как о предмете, где каждому есть возможность выразиться;

- формируются навыки, позволяющие продолжить обучение в ВУЗах.

**Результативность и эффективность опыта:**

Поэтому свои уроки строю так, чтобы у каждого ученика раскрылся его творческий потенциал. В основе моих уроков лежит деятельностный способ обучения, т. е. личностное включения школьника в процесс. Основными отличиями подобных уроков являются:

- Обязательное наличие проблемной ситуации.
- Максимальная степень самостоятельности учащихся
- Заинтересованность учащихся в поставленной проблеме

При планировании уроков-исследований придерживаюсь следующих правил:

- Каждый ученик должен участвовать в коллективной работе.
- Работа должна быть адресована всему классу.

Приведу пример урока в 7 классе, где в процессе исследовательской деятельности дети самостоятельно выявляют особенности природы Австралии (урок изучения нового материала)

Класс делится на исследовательские группы: картографов, геоморфологов, геологов, климатологов, гидрологов:

- картографы определяют географическое положение материка;
- геоморфологи исследуют рельеф;
- геологи объясняют строение земной коры;
- климатологи определяют климат;
- гидрологи проектируют картину внутренних вод.

Каждая группа, используя тематические карты атласа и учебник, готовит устный отчет о своей работе, оформляя при этом контурную карту по тематике исследования. Что объединяет все группы? Дна проблема. Нужно выявить отличительные черты природы неизвестного материка.

Чтобы работа в группах была более слаженной, организованной и понятной для всех – предлагаю обсудить следующие вопросы:

- Как вы мыслите решение поставленной задачи?
- Что необходимо знать ( или вспомнить) для работы?
- Какие карты будете использовать?
- Какую роль будет выполнять каждый участник экспедиции?

В течение 3-4 минут дети формулируют задачи, которые им предстояло решить, распределяют роли в группах, выбирают нужные для работы карты. В помощь учащимся предлагаются инструктивные карточки с заданиями и дополнительная литература (старые учебники, вырезки из газет, энциклопедии и т.д.).

Дети в группах работают с увлечением: кто-то склонен к аналитической деятельности, кто-то действует практически, кто-то ассистирует. Но вся деятельность учащихся направлена на единый результат. Таким образом, обучение происходит в процессе деятельности учащихся. В ходе исследований дети, анализируя карты, учатся переводить картографическую информацию в словесную, отвечая на главный вопрос: - Чем отличается природа Австралии от других материков?

(малой площадью, удалённостью, древностью земной коры, отсутствием вулканов, сухостью климата, богатством подземных вод и т.д.)

Такая групповая работа даёт важный учебно-воспитательный эффект: дети учатся работать в коллективе, анализировать свою работу, в процессе исследования находить решения поставленной задачи. Что, безусловно, повышает познавательную активность школьников.

В 6 классе на уроках практикумах учащиеся обрабатывают данные погоды по месяцам (строят графики, розы ветров, подсчитывают средние температуры, амплитуду), а при изучении климата своей местности на основе своего обработанного материала делают вывод о климате своей местности. В старших классах учащиеся самостоятельно исследуют государства, выявляя особенности хозяйства используя при этом не только учебник, но и другие ресурсы, в частности интернет ресурсы, делают презентацию, защищают. Такая работа позволяет учиться выделять главное из большого объема информации, четко ее излагать, отстаивать свою мысль, доказывать правильность своей мысли, и т. д. Способствует развитию коммуникативной, поведенческой культуры, развитию навыков контроля и самоконтроля, развитию аналитического, критического мышления.

Можно сделать вывод о том, что развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе и тем самым повысить эффективность обучения. Такие занятия для учащихся – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве – первооткрывателя, исследователя. Все это дает возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, воспитывает самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Неслучайно, древнекитайская мудрость гласит:

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».

Проводимая системная работа по развитию творческих способностей, формированию логического мышления позволяют мне получить высокие результаты подготовки учащихся.

Систематическая работа с одарёнными детьми позволила добиться положительных результатов. Мои ученики являются победителями и призерами муниципальных, республиканских и конкурсов исследовательских работ, всероссийских конкурсах (грамоты, дипломы прилагаются)

### **Трудоёмкость опыта**

Для того чтобы поддерживать интерес учащихся к географии, я нахожусь в постоянном поиске: изучаю методическую литературу, тематические статьи периодической печати, дополнительную литературу по предмету. Нахожу новые конкурсы и стараюсь вместе с учениками принимать в них участие, принимаю участие в научно-исследовательских конференциях. Создаю методическую копилку заданий по географии и классифицирую его с учетом способностей и уровня подготовленности учащихся. Использование информационных технологий требует знания работы с компьютером. Совершенствую свои умения и навыки в работе с интерактивной доской. Изучаю новые формы проведения уроков, позволяющих повысить мотивацию учащихся.

**Возможность тиражирования.** С целью тиражирования педагогического опыта я принимала участие в республиканском заседании круглого стола, на педагогических советах, на районных методических объединениях учителей, на кустовых семинарах учителей географии,

Учитель, сколько бы лет не работал в школе, должен подходить к своей работе творчески. Но у каждого учителя свой стиль, своя тактика ведения урока. Я считаю, что в целом результативность в работе зависит от личностных качеств учителя: от его навыков, от эрудиции, от опыта и индивидуальных способностей и даже настроения и поведения учителя во время урока.

Я знаю сильные и слабые стороны своего преподавания, как учитель я готова для всего нового и это расширяет мои педагогические возможности, даёт пищу для размышлений, самоанализа и постоянного корректирования своей работы. Прохожу курсы повышения квалификации, для утверждения себя в роли учителя географии.