

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана
Григорьевича Парамонова»
(МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»)

СОГЛАСОВАНО

Глава

Зубово - Полянского

муниципального района _____ В.А. Паршин

УТВЕРЖДАЮ

директор _____

Н.Н. Колдырина

приказ МБОУ «Зубово-Полянская СОШ

им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»

от «18» ноября 2024 г. № 22

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ «Зубово-Полянская СОШ

им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»

(протокол от «11» ноября 2024 г. № 5)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им.
Героя Советского Союза И.Г.
Парамонова»
на 2024–2029 годы

г.п. Зубова Поляна 2024 год.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Григорьевича Парамонова» Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа «Развитие образования в Республике Мордовия», утвержденная постановлением Правительства Республики Мордовия от 27.12.2023г. № 780. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 12. Муниципальная программа «Развитие молодежной политики в Зубово-Полянском муниципальном районе» Республики Мордовия на 2023 – 2025 годы», утверждённая постановлением администрации Зубово – Полянского муниципального района от 21 сентября 2023 года № 645. 13. Муниципальная целевая программа «Развитие образования в Зубово-Полянском муниципальном районе» Республики Мордовия», утверждённая постановлением администрации Зубово – Полянского муниципального района от 31 декабря 2015 года № 1992
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.

	<p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчике	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова» № 16/1 от 30.05.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Колдырина Наталья Иллиодоровна, директор МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»</p>

	<p>Секретарь: Щукина Людмила Васильевна.</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации</p>
Период реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024-25 год	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>«О внутренней оценке качества образования в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»</p> <p>«О поощрении обучающихся в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»</p> <p>«О профильном обучении в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»</p> <p>«О текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»</p> <p>«О журнале успеваемости в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»</p> <p>«О зачете результатов обучающихся, полученных в других организациях»</p> <p>«Об оказании логопедической помощи в школе»</p> <p>«Об организации питания в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»</p> <p>«Об электронном и дистанционном обучении в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»</p> <p>«Порядок пользования лечебно-оздоровительной школы, объектами культуры и объектами спорта»</p> <p>«Порядок пользования учебной литературой и учебниками»</p> <p>«Порядок проведения ВПР в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»</p> <p>«Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом»</p> <p>«О психолого-педагогическом классе в МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>Публикации на страницах официального сайта МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова» и в публичной странице МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова» в ВК</p> <p>Заседания Управляющего Совета</p> <p>Заседания Совета родителей</p> <p>Родительская конференция</p>

	Родительские собрания
II этап – реализация 2026-28 год	<p>Магистральное направление «Знание».</p> <p>Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».</p> <p>Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».</p> <p>Подпроект «Сетевое взаимодействие».</p> <p>Магистральное направление «Здоровье».</p> <p>Магистральное направление «Творчество»</p> <p>Магистральное направление «Воспитание»</p>
III этап – обобщающий 2029 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности (при наличии)</p>
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им.Героя Советского Союза И.Г.Парамонова».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Григорьевича Парамонова» (МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»)</p> <p>Дата создания ОО: Образовательное учреждение «Зубово-Полянская средняя школа №1» Зубово-Полянского района (далее – школа, организация) основано в 1906 году, расположено в центре посёлка Зубова Поляна, на перекрёстке улиц Советская и Новикова-Прибоя. Размещается в 3-х зданиях: новое 3-х этажное здание пущено в эксплуатацию с 1983 года и 2 старых двухэтажных здания.</p> <p>Образовательное учреждение «Зубово-Полянская средняя школа №1» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа №1» на основании Постановления Главы Зубово-Полянского района Республики Мордовия № 789 от 30.06.2011 года. Приказ по школе №1/33. От 01.09.2011.</p> <p>Затем муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа №1» Зубово-Полянского района переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Григорьевича Парамонова» (МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова») на основании Постановления администрации Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия № 6 от 11 января 2023, приказ по школе №16/а от 13.01.2023г «Об утверждении перечня муниципальных учреждений Зубово-Полянского муниципального района в целях создания бюджетных учреждений Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия».</p> <p>3. ИНН 1308080586</p> <p>4. Учредитель: Администрация Зубово-Полянского района 431110, Республика Мордовия, р.п. Зубова Поляна, ул. Новикова Прибоя, д. 4 https://zpolyana.e-mordovia.ru</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №4085 от 30апреля 2019года. серия 13ЛО1 №0000644 (действует бессрочно) Свидетельство о государственной аккредитации: №2858 от 03марта 2023года, (действует бессрочно)</p> <p>Юридический адрес: 431110, РМ, п.Зубова Поляна, ул.Новикова-Прибоя, д.19</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по адресу: Зубово-Полянский район, 431110, РМ, п.Зубова Поляна, ул.Новикова-Прибоя, д.19</p> <p>7. Контакты: телефон/факс 8(83458)2-11-59, /8(83458)2-45-11, адрес электронной почты: zubovoschool1@mail.ru</p>

	sch.zubpolparamonova@e-mordovia.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» sch.zubpol.1@e-mordovia.ru			
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования			
	Уровень образования	Количество обучающихся		
		Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
	Начальное	297	6	6
	Основное	434	9	9
Среднее	87	0	0	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> • Структура МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова»: • органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; • структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортклуб, школьный театр; • иные объединения — методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум, • в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы: 1) совет обучающихся, совет родителей; 2) действует профессиональный союз работников. 			
	Реализуемые образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> • основная образовательная программа начального общего образования; • основная образовательная программа основного общего образования; • основная образовательная программа среднего общего образования; • адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2); • адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); • адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); • программы дополнительного образования: «Робототехника»-70, «Шахматы»-818, «Футбол»-14. Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 41, площадь – 2050м²; • компьютерный класс-1, площадь – 66,6 м²; • спортивный зал, площадь – 269 м²; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека-1, площадь – 49,6 м2; • столовая на 90 посадочных мест; • кабинет психолога, логопеда, площадь – 118,2м2; • учительская, площадь – 31,6 м2; • кабинет Детских инициатив, площадь – 48,5 м2 • актовый зал, используемое для проведения общешкольных массовых мероприятий (концертов, праздников, линеек), площадь - 169,9 м2 <ul style="list-style-type: none"> • спортивная площадка на территории школы, площадь - 300 м2 • Центр детских инициатив, площадь- 23 кв.м. • Компьютерное оборудование: компьютеры - 29ед, ноутбуки- 38ед, принтеры- 13ед, МФУ – 1ед, телевизор- 1ед, мультимедийный проектор - 25ед, интерактивные доски- 1бед, сканер- 4 ед, фотоаппарат-1 ед. <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности во второй половине дня, а также в субботу, воскресенье.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, психолог, логопед, 51 учителей (в том числе 4 внешних совместителя), библиотекарь, техник, обслуживающий персонал.</p> <p>Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.</p> <p>53% - высшая категория, 33 % - первая категория. Стаж работы: до 5 лет – 4, 5-10 лет – 2, 10-15 лет - 3, 15-20 лет - 2, свыше 20 лет – 41.</p> <p>Общее количество работников – 102; количество педагогических работников – 70; количество учителей-51; количество специалистов (педагог-психолог -1, учитель-логопед-1, педагог дополнительного образования - 0, преподаватель организатор ОБЗР-1, воспитатель ГПД- 17); количество педагогов, имеющих ведомственные награды и государственные награды – 35; победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 4 ; доля педработников с высшим образованием- 53/76%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 27 / 53% ; 17/33%; иные особенности коллектива (выпускники школы - работники ОО - 32 ; молодые специалисты - 5)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных</p>	<p>Макросреду, или макроокружение, представляет ОВД, взаимодействие с которым позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и воспитания. В состав Зубово-Полянского городского поселения входят другие образовательные организации.</p>

партнеров	<p>Кроме того, в п. Зубова Поляна имеется Детская школа искусств и поселковая детская библиотека, художественная школа, музыкальная школа...</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>Сотрудничество детской школой искусств позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей.</p> <p>Сотрудничество с районной детско-юношеской спортивной школой позволяет удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>Налажено сотрудничество со средними специальными и высшими учебными заведениями района и республики. С этими организациями наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, студенты имеют возможность проходить педагогическую практику.</p>
Краткое описание достижений ОО	<p>2018г. – школа вошла в топ «100 лучших школ России», Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров -2018» в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация».</p> <p>2024год – призёры Регионального этапа Окружного форума «Медиасистема»;</p> <p>2024 год – победители Регионального конкурса первичных отделений «Мы - первые»;</p> <p>2024 год – призёры Регионального этапа чемпионата по «Первой помощи».</p> <p>Учителя: Марьюшкина Анастасия Павловна, учитель русского языка и литературы, Лауреат 1 степени 30-й Международный конкурс научно-исследовательских работ. 2023год; участник форума «Пушкинские чтения – 2023», Санкт-Петербург, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2024год;</p> <p>-Медведева Светлана Петровна, учитель истории и обществознания, победитель Республиканского краеведческого конкурса учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Лисьмапря», 2024год;</p> <p>-Мялина Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов, призёр Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие», 2022год</p> <p>Обучающиеся: Асобаева Диана, ученица 11А класса, победитель Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы» 2023год, обучение в «Сириус» сертификат с отличием; призер Конкурса молодежных научно-технологических проектов "Инженерия Будущего"г. Самара; призер Онлайн-конференции "Интеллектуальная собственность как драйвер развития науки и технологий в регионах"; участник 4 Конгресса молодых ученых, который состоится 27-29 ноября 2024года в университете Сириус.</p> <p>-Кабанова Александра, ученица 11В класса, призер Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы» 2023год,</p>

-Селезнев Кирилл, ученик 9Г класса, призер Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в Республике Мордовия

-Зубарева Евгения, ученица 6Г класса, призер Межрегионального дистанционного конкурса творческих работ обучающихся на родном (мокшанском, эрзянском) языке, посвященного 125 –летию учителя родного языка, мордовского поэта И.П. Кривошеева, 2023год

-Елчев Вадим Дмитриевич, ученик 11А класса, победитель Республиканских соревнований по бегу, посвященные памяти Николая Щукина, 2023год.

-Милаева Алина, Игонова Виктория, Глухова Анна, ученицы 9А класса, - победители Республиканского творческого конкурса «Защитник Отечества - опора государства» в номинации «Слава нашей Армии!», 2023год

-Игонова Виктория, ученицы 9А класса, - лауреат Республиканской выставки научно - технологических проектов «День Российской науки» по направлению «Социально - гуманитарные науки», 2023год;

-Беляев Никита, ученик 7 класса, победитель Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в Республике Мордовия, 2024год;

-Пянзина Любовь, ученица 8А класса, Победитель, Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса фестиваля искусств «навстречу талантам», 2024год;

-Бычкова Тамара, ученица 11 класса, призер Международной олимпиады по русскому языку «Юный филолог», 2023год;

-Нуштаев Дмитрий, ученик 9Г класса, победитель Всероссийской олимпиады по школьному краеведению «Историко–культурное и природное наследие родного края», 2024год;

В школе созданы:
Кадетский класс МЧС -1.
Кадетский класс «Нахимовцы»-1
Отряд «Юнармия»
Организация «Орлята России»
Функционируют: школьный музей,
Волонтерский отряд,
Отряд ЮИД

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разья работы с обучающ родителями (закоп представителями) профильного обуч обучающихся в пр самоопределения • Обеспечение проф мер (посещение п предприятий, орга социальной сферы высшего и средне профессионально использование раз технологий обуче
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психологической работы педагогической для выявления образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями по изучению запросов обучающихся. • Назначение педагога для индивидуального изучения обучающегося: консультации по выбору предметов для определения программы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательного • Индивидуальная работа с родителями детей персонализации в деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы одобрения детьми выявление, поддержка, сопровождение, развитие интеллектуальной деятельности обучающихся Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении Обеспечение разносторонней подготовки обучающихся в олимпиадном движении на различных уровнях от школьного до всероссийского.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы подготовки обучающихся в олимпиадном движении на различных уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении ВСОШ. • Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ, прогнозирования результатов муниципального /регионального/ этапа. • Создание системы материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы выявления, поддержки, сопровождения, развития одаренными детьми интеллектуальной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • олимпиадном дви • Обеспечение разр подготовки обуча в олимпиадном де уровнях от школь всероссийского. • Организация сист подготовки обуча в олимпиадном де уровнях от школь всероссийского. • Обеспечение мотив обучающихся к уч туре ВСОШ. • Анализ результатов ВСОШ, прогнозир результатов муницип /регионального/ за этапа. • Создание системы материального ст педагогических ра обеспечивающих обучающихся в ол движении. • Создание системы материального ст обучающихся, в у олимпиадном дви
17	Сетевая форма реализации	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	Обеспечено полностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа образовательной ситуации с учебниками и учебными пособиями с целью выявления недостатков. • Осуществление своевременной подачи заявок на приобретение учебников и учебных пособий в полном объеме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>организации обучения по федеральным образовательным программам при наличии обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременного обновления учебников и учебно-методических комплексов в полном объеме для обучающихся с ОВЗ по федеральным адаптированным образовательным программам при наличии обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для обучающихся с ОВЗ по образовательным программам.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ,	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа образовательной ситуации с использованием специальными техническими средствами обуче

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального пользования с целью потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление подачи заявок на автоматизированных классов для обучающихся с инвалидностью. • Обеспечение контроля ТСО, индивидуального коллективного пользования автоматизированных (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение предоставления рабочих мест для ОВЗ, с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение (за три	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение содействия профессиональным последующих действий трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовящих опыт образовательных мероприятий в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системы деятельности по достижению показателей позволяющих трансляцию эффективного опыта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательной с вопросах образова с ОВЗ, с инвалидн банка методов, пр технологий, обесп успешность обуча инвалидностью; системы тренинго подготовке к тран образовательной с вопросах образова с ОВЗ, с инвалидн организация обме педагогическими других образовате организаций по ор методическим фор детей с ОВЗ, с ин организация участ педагогических ра внутришкольных мероприятиях по вопросов обучени обучающихся с О инвалидностью - п тренингах, конфер проведение межш педагогических се методических мер участие в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							муниципальных/к ых методических
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих достижения обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разья работы с родителями (представителями) по привлечению к занятиям физической культурой и спортом, в том числе в школьных спортивных секциях и школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» обладателей удостоверения
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров с организациями для реализации программ дополнительного образования в сети. • Проведение мониторинга внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров с организациями для реализации программ дополнительного образования в сети. • Обеспечение деятельности по привлечению внешних ресурсов для финансирования деятельности. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материально-информационно-технических и кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной организации, приспособление помещений для использования в образовательных целях, трансформирование школьного пространства для использования/применения высокотехнологичного оборудования для организации дополнительного образования. • Направление запросов на формирование ИС. • Организация обучения педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>профессионально кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методов сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадровых проблем с учетом своевременного кадровых потребностей кадрового потенциала осуществления программ переподготовки по программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования; привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в образовательных программах дополнительного образования, в том числе секций и др. • Анализ дополнительных образовательных программ предмет качества
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	
						Отсутствие достаточного количества программ	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительного образования по всем направленностям.	<p>соответствия интересов родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы дополнительного образования разных направлений, целей и задач общешкольной организации, интересов родителей, потребностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методологии дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательными стандартами, индивидуальными интересами семьи. • Обеспечение равных возможностей дополнительным образованием для различных категорий обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями, индивидуальными интересами. • Разработка в программе в разделе "Виды, содержание воспитания"

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности" вар "Дополнительное планирование мер
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление за пр формирование ИС • Организация обуч педагогических ра профессионально кадров. • Привлечение к ре образовательных . НТИ" специалист среднее професси высшее образован квалификационнь указанным в квали справочниках, и (профессиональны • Привлечение к ре дополнительных общеобразователь обучающихся по с программам высш по специальностям подготовки, соотв направлениям доп общеобразователь реализуемых техн кружком, и успеш промежуточную а

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>менее чем за два г</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспеч • обучения педагог • работников, привл • квалифицированн • из других организ • предприятий) для • технической и ест • направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мони • внешней среды дл • программ дополн • образования. • Заключение догов • программ дополн • образования в сет • При планировании • программ техноло • "Кружка НТИ", о • образовательной д • сетевой форме с п • ресурсов детских • "Кванториум", мо • технопарков "Ква • цифрового образо • центров "Дом нау • коллаборации" и п • организаций, деят • направлена на раз • технического твор

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>обучающихся (в с общеобразовательного необходимого обо средств обучения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деяте привлечению внеб финансирования д ресурсов. • Организовать про мониторинга усло (материальных, ии технических, кадр организации на ба общеобразователь кружков техничес научной направле • Материально-техн обновление образ приспособление п использование воз трансформирован школьного простр использование/пр высокотехнологич оборудования для работы кружков т естественно-научн направленности. • При планировани программ техноло

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p>	<p>"Кружка НТИ", образовательной деятельности в сетевой форме с использованием ресурсов детских технопарков "Кванториум", моделирование цифрового образовательного центра "Дом науки и инноваций" и сотрудничества с организациями, деятельность направлена на развитие технического творчества обучающихся (в сфере общеобразовательного образования) необходимого объема средств обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в сетевой форме

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных предмет качества соответствия интер образовательных обучающихся. • Организация разра дополнительных общеобразовательных технической и ест направленностей. • Проведение мони образовательных обучающихся в об дополнительных общеобразовательных технической и ест направленностей. • Выявление, подде интеллектуальных талантов обучающ техническому тво обеспечение усло профессионально обучающихся, соз обучающихся и пе работников, актив проекты Кружков

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического дополнительного • Разработка программы технологического дополнительного реализуемой в сетевой форме с участием представителей работодателей и организаций деловых объединений из числа представителей Ассоциации кружков заинтересованными • Разработка программы технологического внеурочной деятельности • Утверждение формата кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (автонет, маринет, фуднет, энеджерджинг и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальными ресурсами

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						техническими ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/коррекция внеурочной деятельности, методических рекомендаций
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея		1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положений в резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов (образовательных организаций (образовательных учреждений) социальных и др.) • Использование услуг экскурсионных и туристических организаций (туристических клубов, спортивных клубов, предпринимателей) заключенного договора

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						краеведческой деятельности обучающихся.	туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогов и работников по вопросам организации краеведческой деятельности и ш
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профориентационной деятельности как направления профориентационной работы и обеспечение максимальной преемственности в реальном производстве. • Включение в план профориентационных мероприятий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участия в профессиональных пробах на региональном уровне региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих с использованием средств или МТБ предприятий и организаций сектора экономики для получения первой профессии одновременно с образованием. • Определение сетевой формы реализации программы (предприятия, организации в ближайшем окружении) дистанционно, чтобы предоставить школьникам (профессиональным студентам) материально-техническое обеспечение образовательных программ. • В рамках реализации программы воспитанию организовывать обучающихся с представителями рабочих профессий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							посещение обучающимися родителями дней образовательных учреждений высшего, среднего профессионального образования
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального отборочного (межрайонного) этапа Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>высоких технологий</p> <p>Всероссийского чемпионата движения по профмастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение на районном уровне увеличения количества обучающихся обучающихся общешкольных организаций субъектов Федерации принятия открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» с учетом опыта циклов уроков «Проектор» направленных на профориентацию в рамках федеральной программы «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разья работы с педагогами по порядку форм профессиональных педагогических ра образовательных с возможностью по индивидуального соответствии с ра Минпросвещения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>27.08.2021 № Р-20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка систем административных организации проведения диагностических обеспечивающих профессиональных педагогических результатов последующие действия ликвидации, пред • Повышение мотивации педагогических результатов прохождению диагностических профессиональных • Разработка способов стимулирования и педагогических результатов направленных на профессиональное повышение мотивации педагогических результатов прохождению диагностических профессиональных • Разработка плана выявления профессиональных затруднений и потребности педагогов. • Разработка программы наставничества, в реверсивного, орг

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>«горизонтального педагогических ра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адре стороны админист проведение мероп популяризации ди разъяснении ее ро уровня профессиона дефицитов, ее вли дальнейшее проф развитие. • Обеспечение само профессиональн основании рефлекс профессионально основе разработан инструментария (• Обеспечение пров диагностики проф дефицитов на осн результатов профе деятельности (экс результатов в обла воспитания, разви обучающихся). • Обеспечение пров диагностики проф дефицитов на осн оценки практичес (участие в открыт

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							его анализ и подготовка мероприятий по выявленным профессиональным дефицитам).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в профессиональном сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и федеральном уровнях, обеспечение персонального сопровождения педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия с руководителями региональных методических объединений, руководителей образовательных организаций и его взаимодействие с руководителями педагогических объединений, методических объединений педагогическими объединениями, в которых необходимо реализовать ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, в которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессионально педагогических ра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей у команды в в форм педагога. • Обеспечение мотив административной разработки и реал • Проведение разья мероприятий по ф педагога пониман образовательно-пр дефицитов и потр • Проведение анали диагностик профе дефицитов педаго работников общес организации (напр диагностики проф дефицитов педаго работников обусл нормативно закреп профессиональн предметных, мето психолого-педагог коммуникативных которые связаны с функциями профе стандарта "Педаго

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мер по повышению внутришкольной мотивации педагога при реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессионально-методическим сотрудничеством. • Разработка ИОМ по развитию профессионального мастерства педагогов и работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организационной деятельностью по выявлению дефицитов, сопровождение разработки и реализации мероприятий. • Разработка способов стимулирования и мотивации педагогических работников направленных на повышение мотивации педагогов и работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга педагогических работников общеобразовательных учреждений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»		прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресности со стороны администрации проведение информационной разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях в образовании, задачах к профессиональному развитию компетентности педагогов-работников. • Обеспечение анализа профессионального педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана выявления потребностей организации курсов педагогов. • Формирование плана повышения педагогических работников программ повышения квалификации, реализации Федерального реестра дополнительных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников программам повышения квалификации, реализации Федерального реестра дополнительных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией педагогических работников программам повышения квалификации, реализации Федерального реестра дополнительных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индикатор образовательные мероприятия педагогов плана образовательных программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре профессиональных программ педагогического образования • Модернизация методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и развития лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, предотвращение перегрузки, повышение эффективности и внутренней активности
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга педагогических работников общеобразовательных учреждений по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние три года. • Проведение анализа эффективности программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС в институтах развития образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						последних года).	<p>образования/инст- квалификации, пр размещенных в Ф реестре дополнит профессиональн педагогического с</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адре стороны админист проведение инфор разъяснительной р педагогами о необ обучения по прог повышения квали инструментам ЦС • Обеспечение инф новых тенденция образования, зада к профессиональн компетентности п работников по во использования ин образовательной д • Обеспечение анал профессионально педагогических ра использования ин образовательной д • Разработка плана выявлению потре организации курс

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогов по инст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование пе плана повышение педагогических ра программам повы квалификации по ЦОС, размещенны реестре дополнит профессиональны педагогического о • Организация обуч педагогических ра программам повы квалификации по ЦОС, размещенны реестре дополнит профессиональны педагогического о • Организация адми контроля за орган педагогических ра программам повы квалификации по ЦОС, размещенны реестре дополнит профессиональны педагогического о • Включение в инди образовательные м педагогов плана о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программам повышения квалификации по ЦОС, размещенные в реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, предотвращение перегрузки, повышение качества изучения и использования инструментов ЦОС
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов других общеобразовательных организаций к выполнению социальных функций социального педагога по развитию системы оказания помощи обучающимся. • Решение кадрового вопроса в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>принятия штатной единицы (социального педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (кооперация) с образовательными организациями, ресурсными центрами, социальными партнерами, социальной помощью детям, психолого-педагогическим сопровождением социального сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		климат»	благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление апгрейда школы: инфраструктура, материально-технические кадры, методик, комплектующих компонентов для реализации образовательных программ
114	Информационно-коммуникационная	100% педагогических работников включены	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		среда»			
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление дополнительных действий
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	
	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2 – 9 классах	
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей.	В соответствии с вариантом учебного плана, отсутствуют вакантные часы для введения углубленного изучения отдельных предметов
	Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	
	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО	Школа испытывает недостаток кадровых ресурсов для реализации адаптированных дополнительных программ
Не обеспечено учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		

	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Недостаточное финансирование
	Не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации)	Недостаточное финансирование
	Не проводится системная работа (цикл мероприятий) по трансляции педагогического опыта	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие заместителя директора по методической работе
Здоровье	Узкий спектр видов спорта в ШСК	
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Отсутствие необходимого количества квалифицированных тренеров
	Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	

	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Творчество	Узкий спектр направлений дополнительного образования	
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие необходимого количества квалифицированных тренеров. Не используются ресурсы внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
	Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие необходимого количества квалифицированных педагогов
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Сложности транспортной доставки обучающихся в ДОУ, расположенные на удалении от г.п. Явас
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Недостаток финансирования
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Отсутствие необходимого количества квалифицированных педагогов. Недостаток финансирования

Воспитание	Недостаточное количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма	
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Отсутствие необходимого количества квалифицированных педагогов
Профориентация	Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	гп. Зубова Поляна – находится на расстоянии 200 км от столицы Республики Мордовия, г. Саранска (сложность транспортной доставки).
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями
Учитель. Школьная команда	Более, чем 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Отсутствие заместителя директора по методической работе
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Отсутствие заместителя директора по методической работе
	Недостаточное повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	

<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.</p>
	<p>Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах (Учи.ру, SkysmartКласс, ЯКласс, РЭШ и пр.). Частичная разработка нормативной документации по использованию ФГИС «Моя школа».</p>
	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</p>	

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)

Трудоустройство новых кадров, в том числе молодых специалистов, не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»
 Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса.
 Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и

Школьный климат	В штате школы отсутствует учитель-дефектолог, социальный педагог	
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штатном расписании
	Неполная укомплектованность кабинета педагога-психолога	
	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом	Недостаточное финансирование
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	
	Отсутствие финансирования	Отсутствие спонсоров
	Информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами	
	Отсутствие финансирования	Отсутствие программы интеграции

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 Не реализуются индивидуальные учебные планы НЕ реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	45 Предоставление возможности обучающимся обучаться по индивидуальному учебному плану Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования
2	Воспитание	21 Недостаточное количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма	22 Привлечение квалифицированных специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
3	Здоровье	20 Узкий спектр видов спорта в ШСК	22 Привлечение квалифицированных специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
4	Творчество	23 Недостаточное разнообразие дополнительных	25 Привлечение квалифицированных специалистов, в

		общеобразовательных программ	том числе в рамках сетевого взаимодействия
5	Профорientация	11 Не посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	12 Составление плана мероприятий посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	27 Низкий уровень охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Незначительная доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, 10% учителей и более	29 Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
7	Школьный климат	17 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	18 Введение штатной единицы в штатное расписание
8	Образовательная среда	18 Недостаточный уровень использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	20 Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;

			Процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. – Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

			образовательной деятельности.
3	Знание	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4	Знание	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение административного контроля.</p>
5	Знание	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

		индивидуального и коллективного пользования	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Знание	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
7	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

8	Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
9	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. – Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых

			<p>потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. – Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
10	Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. – Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

			<ul style="list-style-type: none"> – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
11	Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
12	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
13	Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> – Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. – Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
14	Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	<ul style="list-style-type: none"> – Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

		профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
15	Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. – Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. – Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. – Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. – Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,

			<p>направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. – Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. – Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
17	Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. – Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. – Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических

			<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. – Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. – Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. – Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). – Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
18	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.

		года)(критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
19	Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

20	Школьный климат	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
21	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ
22	Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
23	Образовательная среда	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Реализация индивидуальных учебных планов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Использовать индивидуальные учебные планы в образовательном процессе	Новые ИУП	2026-2027 уч. г.	1. Подготовить проекты ИУП 2. Обсудить проекты ИУП на педсовете 3. Утвердить ИУП в составе ООП ООО, СОО	МЗ	Заместитель директора по УР	Новые ИУП утверждены и соответствуют ФРП. Наличие обучающихся по ИУП	По плану ВСОКО

Подпроект «Реализация углубленного изучения предметов во 2-9 классах»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить ООП НОО и ООО	Обновленные образовательные программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты изменений ООП НОО и ООО 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить измененные	МЗ	Заместитель директора по УР	Новые ООП утверждены и соответствуют ФРП Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметовна	По плану ВСОКО

			ООП НОО и ООО			уровне основного общего образования	
--	--	--	---------------	--	--	-------------------------------------	--

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Реализация программ краеведения и школьного туризма»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Новые рабочие программы	2026-2027 уч. г.	1. Привлечение квалифицированных кадров 2. Подготовить проекты РП 3. Обсудить проекты РП на педсовете 4. Утвердить РП в составе ООП ООО, СОО	МЗ	Директор Заместитель директора по ВР	Обеспечен Кадровый потенциал по данному направлению. Новые РП утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Здоровье».

Подпроект «Школьные спортивные клубы»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Реализация программ дополнительного образования	Новые рабочие программы	2025-2026 уч. г.	1. Привлечение квалифицированных кадров 2. Подготовить проекты РП 3. Обсудить проекты РП	МЗ	Директор Заместитель директора по ВР	Обеспечен Кадровый потенциал по данному направлению. Новые РП	По плану ВСОКО

			на педсовете 4. Утвердить РП в составе ООП ООО, СОО			утверждены и соответствуют ФРП	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

Магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Дополнительное образование»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов реализации
Реализация программ дополнительного образования	Новые рабочие программы	2025-2026 уч. г.	1. Привлечение квалифицированных кадров 2. Подготовить проекты РП 3. Обсудить проекты РП на педсовете 4. Утвердить РП в составе ООП ООО, СОО	МЗ	Директор Заместитель директора по ВР	Обеспечен Кадровый потенциал по данному направлению. Новые РП утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОК

Магистральное направление «Профориентация».

Подпроект «Профессиональные пробы»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО	2027-2028 уч. г.	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры	МЗ	Директор Заместитель директора по ВР Советник	Занятия реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочной	По плану ВСОКО

	и СОО реализуется в сетевой форме		о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели		по воспитанию	деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП	
--	-----------------------------------	--	---	--	---------------	---	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Диагностика профессиональных компетенций»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Охватить диагностикой профессиональных компетенций более 80% учителей	Участие в диагностике профессиональных компетенций более 80% учителей	2026-2029 уч. г.г.	1. Определение перечня диагностических мероприятий для участия педагогов 2. Составление графика прохождения диагностики	МЗ	Директор Заместитель директора по УР	Выполнение графика прохождения диагностики	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Школьный климат».

Подпроект «Школа-территория комфорта»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организация переподготовки педагогических работников	Переподготовка педагогических работников на специальности	2026-2029 уч. г.г.	1. Определение педагогов для прохождения переподготовки 2. Переподготовка педагогических работников на	МЗ	Директор Заместитель директора по ВР	Укомплектованность школы кадрами социально-психологической	По плану ВСОКО

на специальности «учитель - дефектолог», «социальный педагог»	«учитель - дефектолог», «социальный педагог»		специальности «учитель-дефектолог», «социальный педагог»			службы на 100%	

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Диагностика профессиональных компетенций»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Охватить диагностикой профессиональных компетенций более 80% учителей	Участие в диагностике профессиональных компетенций более 80% учителей	2026-2029 уч. г.г.	1. Определение перечня диагностических мероприятий для участия педагогов 2. Составление графика прохождения диагностики	МЗ	Директор Заместитель директора по УР	Выполнение графика прохождения диагностики	По плану ВСОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся, участие учеников в региональных профессиональных пробах с целью профориентации и определения индивидуальной траектории профессионального обучения.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Продолжить работу МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова» с наименьшим количеством замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
6. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ не менее 95% педагогических работников, использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
7. Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
 2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
 3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
 4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
 5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
- Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Регулярное обновление ЛНА	Наличие		
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 32	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей	Педагог-психолог Учитель-логопед	Учитель-дефектолог Социальный педагог	Финансирование от учредителя

	иностранцев и детей с ОВЗ			
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	90 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	1
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	80%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	0%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	0
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-	0 %

	иностранцев (таковых учеников нет)	
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	12%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	30%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
<p>Подпроект/ задача: Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов, реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов, углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p>						
Подготовить проект учебного плана 2- 9 классов	Август 2025		3	Учебный план	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых рабочих программ 2- 9 классов	Август 2025		1			
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора

Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора

Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
...